

18

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ Кемеровского гуманитарно-педагогического института
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 федерального государственного бюджетного
4710861ad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502b0d40e75e03a5b6f46436 образовательного учреждения
институт высшего образования
Кемеровский
государственный
университет
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13

— 1939



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Устинова Ольга Анатольевна

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

*Методические указания по работе на лекциях
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология, направленность
«Практическая психология»*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Психология личности» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология»

Текст представлен в авторской редакции

Устинова О.А.

Психология личности: метод.указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология» / О.А. Устинова. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 24с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод.комиссии
О.С. Серёгина

Оглавление

	Пояснительная записка	4
1	Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	8
2	Методические указания обучающимся по слушанию лекции	8
3	Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	10
4	Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	12
5	Планы лекций по учебной дисциплине «Психология личности» с методическими указаниями для обучающихся	14
6	Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	21
7	Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Психология личности»	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Психология личности» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Практическая психология».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специализированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Дисциплина «Психология личности» изучается на 3 курсе в течении 1,2 семестра с итоговой отчетностью – экзамен.

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью изучения студентами основ психологии личности с акцентом. Психология личности» является одним из базовых курсов в подготовке студентов – психологов и способствует глубокому освоению дисциплин специализации в области консультативной психологии, психотерапии и организационной психологии. Он направлен на освоение студентами системы современной методологии исследования личности, на раскрытие связей психологии личности с родственными науками, на понимание связи становления личности с развитием психики, сознания, самосознания и деятельности, на овладение знанием о структуре личности и ее жизненной динамике, на целостное понимание психологических условий жизненного роста личности. Курс систематизирует знания, полученные при изучении общей психологии, расширяет психологическую эрудицию студентов, необходимую для их исследовательской деятельности, показывает возможности теории для моделирования практической деятельности в сфере индивидуального консультирования и психотерапии. Курс предполагает проблемный, диалогичный стиль преподавания, стимулирующий поисковую активность студентов при

написании эссе, при самостоятельной подготовке и в использовании знаний и практических умений при дальнейшей профессионализации. Содержание и способы преподавания дисциплины ориентированы на углубление знаний в области современной персонологии, на повышение культуры психологического мышления и практических умений студентов, на формирование у них творческого отношения к профессии психолога.

Целью изучения данной дисциплины является начальное овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии личности с акцентом на проблемы культурогенеза, индивидуального становления, психологической структуры, жизненного пути и жизненного роста личности.

Задачи дисциплины.

1.Ознакомление студентов с историей, предметом и основными методами психологии личности.

2.Установление в ходе курса междисциплинарных связей предмета психологии личности.

3.Понимание студентами проблематики предмета психологии личности в единстве с общепсихологическим знанием.

4.Овладение студентами базовыми понятиями и идеями предмета психологии личности.

5.Овладение студентами знаниями о структуре личности и «единицах» ее построения.

6.Овладение студентами умением применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности.

7.Формирование умения исследовать личность в жизненном контексте.

8.Формирование умения применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин.

9.Формирование у студентов понимания принципов построения моделей исследования и интерпретации индивидуальной личности.

Наименование разделов с лекционными часами

№	Разделы и темы по дисциплинам	Общая трудоемкость (всего час.)	Лекции (кол-во ч.)
5.Семестр	Раздел 1. Проблематика личности в психологических исследованиях	44	4
1.	Психология личности как дисциплина, история исследования личности		2
2.	Индивид, личность, индивидуальность		2
	Раздел 2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов	76	4
3	Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна		2
4	Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности		2
	Раздел 3. Теории личности зарубежных психологов	51	-
	Промежуточная аттестация – экзамен	9	
Итого по семестру		180	8

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного

материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. *Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации*. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. *Выделять на слух основные положения лекции*. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. *Не отвлекаться на внешние обстоятельства.* Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

4. *Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. *Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; С - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика на белое нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать,

выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» С МЕТОДИЧЕ- СКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Тема лекции: Психология личности как дисциплина, история исследования личности.

Ключевые понятия:

Цель лекции: введение студентов в проблемы курса психологии личности

Вид лекции: вводная

План лекции:

1.Проблемы изучения психологии личности в трудах зарубежных и отечественных психологов.

2. Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция.

3. Образы человека в психологии. Бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека.

4.Подведение итогов лекции.

Форма экспресс-контроля на лекции: устный опрос

Методические указания по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Психология личности» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1.Психология личности как дисциплина.

2.Структура личности.

3.Среда, наследственность и развития личности.

4.Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

5.Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд).

6.Понятия «индивид» и «личность».

7.Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.

Список учебной литературы по теме лекции:

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – (Серия «Актуальная психология»). – ISBN 978-5-238-01588-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560> – Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-100994-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/968740> – Текст : электронный.

3.Слотина, Т.В. Психология личности. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Т.В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 448 с. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5-496-02971-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059290> – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632> – Текст : электронный.

2. Современная психология: состояние и перспективы исследований. Ч. 3: Социальные представления и мышление личности : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г. / под ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, К.А. Абульхановой. - Москва : Институт психологии РАН, 2002. – 288 с. – ISBN 5-9270-0034-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058418> – Текст : электронный.

2.Тема лекции: Индивид, личность, индивидуальность

Ключевые понятия: индивид, индивидуальность, личность

Цель лекции: ознакомление студентов с основными определяющими понятиями предмета психологии личности

Вид лекции: информационная

План лекции:

- 1.Обсуждение вопросов предыдущей лекции.
- 2.Раскрытие основных понятий предмета психологии личности.
- 3.Подведение итогов лекции.

Форма экспресс-контроля: устный опрос

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Психология личности» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

- 1.Дайте понятие личность.
- 2.Раскройте содержание понятия индивидуальность
- 3.Найдите различия в определении понятий: индивид, индивидуальность, личность

Список учебной литературы по теме лекции:

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – (Серия «Актуальная психология»). – ISBN 978-5-238-01588-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560> – Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-100994-9. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/968740> – Текст : электронный.

3.Слотина, Т.В. Психология личности. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Т.В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 448 с. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5-496-02971-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059290> – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632> – Текст : электронный.

2. Современная психология: состояние и перспективы исследований. Ч. 3: Социальные представления и мышление личности : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г. / под ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, К.А. Абульхановой. - Москва : Институт психологии РАН, 2002. – 288 с. – ISBN 5-9270-0034-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058418> – Текст : электронный.

3.Тема лекции: Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

Ключевые понятия: личность, деятельность, человек, мир

Цель: развитие представлений у студентов о теоретических подходах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна

Вид лекции: информационная

План лекции:

1.Понятие личность в трудах А.Н.Леонтьева

2.Философско-психологическая концепция личности (С.Л.Рубинштейн).

3.Подведение итогов лекции.

Форма экспресс-контроля на лекции: письменная работа

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Психология личности» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие личности в трудах А.Н.Леонтьева.
2. Раскройте концепцию личности в трудах

С.Л.Рубинштейна.

Список учебной литературы по теме лекции:

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – (Серия «Актуальная психология»). – ISBN 978-5-238-01588-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560> – Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-100994-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/968740> – Текст : электронный.

3.Слотина, Т.В. Психология личности. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Т.В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 448 с. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5-496-02971-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059290> – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону:

Издательство Южного федерального университета, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632> – Текст : электронный.

2. Современная психология: состояние и перспективы исследований. Ч. 3: Социальные представления и мышление личности : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г. / под ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, К.А. Абульхановой. - Москва : Институт психологии РАН, 2002. – 288 с. – ISBN 5-9270-0034-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058418> – Текст : электронный.

4.Тема лекции: Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности

Ключевые понятия: задатки, способности, системность

Цель: изучение представлений о предпосылках и индивидуально-типологических особенностях личности

План лекции:

1. Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей.
2. Понимание индивидуальности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына
3. Концепция установки Д.Н. Узнадзе.
- 4.Подведение итогов лекции.

Форма экспресс-контроля: тест

Методические указания по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Психология личности» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понимание индивидуальности в трудах Б.М. Теплова.

2. Особенности понимания индивидуальности, личности в трудах В.Д. Небылицына

3. Роль концепции установки Д.Н. Узнадзе в развитии личности

4. Подведение итогов лекции

Список учебной литературы по теме лекции:

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – (Серия «Актуальная психология»). – ISBN 978-5-238-01588-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560> – Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-100994-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/968740> – Текст : электронный.

3. Слотина, Т.В. Психология личности. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Т.В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 448 с. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5-496-02971-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059290> – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632> – Текст : электронный.

2. Современная психология: состояние и перспективы исследований. Ч. 3: Социальные представления и мышление лич-

ности : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г. / под ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, К.А. Абульхановой. - Москва : Институт психологии РАН, 2002. – 288 с. – ISBN 5-9270-0034-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058418> – Текст : электронный.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №

страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. –

559 с. – (Серия «Актуальная психология»). – ISBN 978-5-238-01588-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560> – Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-100994-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/968740> – Текст : электронный.

3. Слотина, Т.В. Психология личности. Стандарт третьего поколения : учебное пособие / Т.В. Слотина. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 448 с. – (Учебное пособие). – ISBN 978-5-496-02971-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059290> – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632> – Текст : электронный.

2. Современная психология: состояние и перспективы исследований. Ч. 3: Социальные представления и мышление личности : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г. / под ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, К.А. Абульхановой. - Москва : Институт психологии РАН, 2002. – 288 с. – ISBN 5-9270-0034-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058418> – Текст : электронный.