

18

— 1939

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ Кемеровского государственного университета
Подпись: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fd16436
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
Высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Алонцева Александра Ивановна

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Психология безопасности» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Текст представлен в авторской редакции

Алонцева А.И.

Психология безопасности: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология / А.И. Алонцева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 29с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод.комиссии
О.С. Серёгина

Оглавление

Предисловие	4
1. Содержание курса	6
1.1 Содержание лекционных занятий.	6
1.2 Содержание практических занятий	8
2. Рекомендации по подготовке к занятиям	13
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	13
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	14
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	17
3. Рекомендации по самостоятельной работе студентов	19
3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям	19
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю	22
3.3 Рекомендации по работе с литературой	24
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию	27
Список рекомендованной литературы	28

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Психология безопасности» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Психология безопасности изучает психологические причины несчастных случаев, возникнувших в процессе всех видов деятельности, и пути использования психологии для повышения ее безопасности. Дисциплина знакомит с психическими процессами, порождаемые деятельностью и влияющими на надежность; психическими состояниями человека, сказывающимися на безопасности служебной деятельности; свойствами личности, отражающимися на безопасности выполняемых работ.

Овладение содержанием дисциплины формирует у студентов систему знаний и профессиональных компетенций в области психологии безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитию психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, знакомит с методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях.

Дисциплина «Психология безопасности» включена в рабочий учебный план направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Практическая психология» и относится к базовому блоку дисциплин.

В дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия.

1. Содержание курса

1.1 Содержание лекционных занятий

Раздел I Введение в дисциплину «Психология безопасности»

Тема лекционного занятия «Предмет, система и содержание психологии безопасности»

Понятие «Психология безопасности», её объект, предмет, задачи и направления. Актуальными теоретическими проблемами психологии безопасности. Категория «безопасность» в психологии. Психологические подходы к определению понятия «безопасность».

Тема лекционного занятия «Угрозы безопасности государства, общества, личности»

Угрозы; виды угроз по источникам возникновения. Степени вероятности угроз. Классификация угроз. Угроза и опасность. Группы источников угроз безопасности. Моделей социального реагирования на основании классификации угроз.

Раздел II Психология безопасности государства и общества

Тема лекционного занятия «Психология социальной безопасности»

Социально-психологические характеристики стабильности общества. Безопасность национальных интересов. Психологическое обеспечение военной безопасности. Психологические факторы боевого поведения. Психологический аспект информационной безопасности. Критерии информационно-психологической безопасности. Обеспечение информационно-психологической безопасности. Психология дезинформирования и криминального моббинга.

Тема лекционного занятия «Психология безопасности образовательной среды»

Психологическая безопасность образовательной среды: определение и параметры описания. Ресурсы системы

образования и факторы системы «человек образовательная среда». Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Характеристики угроз психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Содержание параметров психологической безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ характеристик благоприятного и неблагоприятного климата. Удовлетворенность образовательной средой. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды.

Тема лекционного занятия «Риск и безопасность трудовой деятельности»

Психологическая оценка факторов безопасности труда. Человеческие факторы безопасности труда (подструктура «Человек»). Производственные факторы безопасности труда (подструктура «Производство»). Организационные факторы безопасности труда (подструктура «Система безопасности труда»). Профессиональные заболевания.

Раздел III Психологическая безопасность личности

Тема лекционного занятия «Личность в психологии безопасности»

Психологическая безопасность как условие полноценного развития человека. Основные подходы к изучению безопасности личности. Критерии психологической безопасности. Компоненты психологической безопасности. Угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Психологическое здоровье.

Тема лекционного занятия «Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность»

Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности». Психологические

средства защиты личности от опасностей. Виктимность личности.

Тема лекционного занятия «Обеспечение психологической безопасности личности»

Методы, техники и приемы, направленные на повышение объективной и субъективной психологической защищенности личности. Пропаганда психологических знаний об оптимальной тактике поведения в опасной ситуации. Содержание виктимологической профилактики. Развития и коррекции личностных свойств (в системе психологической службы учреждений, организаций, предприятий).

1.2 Содержание практических занятий

Раздел I Введение в дисциплину «Психология безопасности»

Тема практического занятия «Проблема психологическая безопасности в процессе взаимодействия»

Форма организации занятия: практическое занятие.

1. На основании предложенной ситуации необходимо объяснить психологические особенности людей из африканского племени Косан, опираясь на позицию Г. Салливана.

2. Проанализируйте свой стиль общения по результатам заполненной таблицы предложенную А. К. Осницким.

3. Сформулируйте правила управления собственными эмоциями и эмоциями других людей в процессе взаимодействия, для обеспечения психологической безопасности.

Тема практического занятия «Феномен безопасности в представлении современной России»

Форма организации занятия: практическое занятие.

Используя собранный эмпирический материал студентами (всей группой), сформировать классификацию современных представлений о феномене «безопасность».

Тема практического занятия «История развития психологии безопасности»

Форма организации занятия: семинар-практикум

1. Сообщения на тему «История развития психологии безопасности».

2. Студенты письменно (индивидуально) составляет схему развития психологии безопасности

Раздел II Психология безопасности государства и общества

Тема практического занятия «Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности»

Форма организации занятия: лабораторное занятие

Студентам на основании предложенного части исследования необходимо выполнить задание:

1) предположить какой научный феномен, заложен в основу исследования

2) смоделировать заказ исследования (проблема, цель исследования)

3) в соответствии с «полученной» заявкой разработать исследовательскую программу (цель исследования, объект и предмет исследования, выборка, методы и методики исследования, гипотеза исследования, каким образом поможет решить предъявленную проблему.

Тема практического занятия «Военно-патриотическое воспитание»

Форма организации занятия: практическое занятие

Защитить целесообразность указанных мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание, и их эффективность.

Тема практического занятия «Военная психология»

Форма организации занятия: практическое занятие

Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.

Необходимо содержательно заполнить таблицу. Наименование столбцов таблицы: Психологический анализ ситуации боевого действия, Психическое явление, обуславливающее эффективность в ситуации боевого действия; Психодиагностические методики, выявляющие психическое явление; Мероприятия по развитию указанного. психического явления.

Таблица условно поделена на две части Мобилизующие характеристики и Дезорганизующие.

Работа осуществляется в малых рабочих группах (по 3 – 4 человека).

Тема практического занятия «Манипулятивные технологии в СМИ»

Форма организации занятия: семинар

- Использование психологических автоматизмов
- Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой
- Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование)
- Использование механизмов социального контроля
- Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами

– Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки

Тема практического занятия «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»

Форма организации занятия: практикум-совещание

Работа осуществляется в группах по 3-4 человека.

1) Представляется презентация мнений рабочих групп экспертной процедуры.

2) Выступление следующей рабочей группы начинается с анализа точки зрения предыдущей.

3) По окончании данного этапа занятия согласованная всеми микрогруппами технология экспертной деятельности, распечатывается на принтере по количеству рабочих групп.

4) Провести анализ достоинств и нарушений при организации экспертизы. Анализ технологии экспертной деятельности проводится на основании перечня параметров образовательной среды (лекционный материал).

5) Представляются результаты анализа достоинств и нарушений при организации экспертизы.

Раздел III Психологическая безопасность личности

Тема практического занятия «Индивидуально-психологические характеристики личности, предрасположенной к опасности»

Форма организации занятия: практическое занятие.

Работа осуществляется в малых группах по 2 человека.

Рабочая группа выбирает одно из качеств, обуславливающих характеристики личности, «предрасположенной к опасности».

Разрабатывает вопросы:

1) Актуальность данного качества для психологической безопасности личности;

- 2) Демонстрируемые личностью признаки (при наличии данной проблеме);
- 3) Работа по коррекции.
- 4) Защита разработанного проекта.

Тема практического занятия «Виктимность»

Форма организации занятия: семинар-практикум

- 1) Вопросы для обсуждения:
 - Детерминанты массовой виктимности
 - Социально-демографическая характеристика жертв преступлений.
- 2) Решение задач.

Тема практического занятия «Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной ситуации»

Форма организации занятия: практикум

- Представить материалы, из периодической печати, о воздействие экстремальных факторов на личность человека.
- Защитить сформированный диагностический комплекс, позволяющий выявить последствия личностных нарушений, в следствии пребывания человека в ситуации, описанной в найденной статье.
- Сформировать из представленных методик «универсальный комплекс» диагностического инструментария, позволяющего при любой ЧС начать исследования личностных нарушений.

2. Рекомендации по подготовке к занятиям

2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно

поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

- для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые

сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения

теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

Работа студентов на практических занятиях оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

– при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

– в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

– студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

– на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям

Раздел I Введение в дисциплину «Психология безопасности»

Тема практического занятия «Проблема психологическая безопасности в процессе взаимодействия»

Форма организации занятия: практическое занятие.

СРС практического занятия «Проблема психологическая безопасности в процессе взаимодействия»: повторение лекционного материала.

Тема практического занятия «Феномен безопасности в представлении современной России»

Форма организации занятия: практическое занятие.

СРС занятия «Феномен безопасности в представлении современной России»: произвести опрос 30 человек. Респонденты должны ответить на вопрос: «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность?» Зафиксировать возраст респондентов, пол, образование и др.

Тема практического занятия «История развития психологии безопасности»

Форма организации занятия: семинар-практикум

СРС занятия «История развития психологии безопасности»: подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».

Раздел II Психология безопасности государства и общества

Тема практического занятия «Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности»

Форма организации занятия: лабораторное занятие

СРС занятия «Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности»: повторить лекционный материал

Тема практического занятия «Военно-патриотическое воспитание»

Форма организации занятия: практическое занятие

СРС занятия «Военно-патриотическое воспитание»: во временных рабочих (малых) группах, по 2 человека, подготовить программу (мероприятие) военно-патриотического воспитания; объем программы 12 часов; подготовить слайдовую презентацию, позволяющую продемонстрировать содержание разработанной программы (мероприятия).

Тема практического занятия «Военная психология»

Форма организации занятия: практическое занятие

СРС занятия «Военная психология»: повторить лекционный материал

Тема практического занятия «Манипулятивные технологии в СМИ»

Форма организации занятия: семинар

СРС занятия «Манипулятивные технологии в СМИ»: подготовить доклады: 1) Использование психологических автоматизмов; 2) Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой; 3) Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (ценностно-эмоциональное манипулирование); 4) Использование механизмов социального контроля; 5) Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами; 6) Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки.

Тема практического занятия «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»

Форма организации занятия: практикум-совещание

СРС занятия «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»: подготовить с опорой на тексты изученных статей групповое мнение перечень: участников экспертной процедуры образовательной среды и технологию экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Раздел III Психологическая безопасность личности

Тема практического занятия «Индивидуально-психологические характеристики личности, предрасположенной к опасности»

Форма организации занятия: практическое занятие.

СРС занятия «Индивидуально-психологические характеристики личности, предрасположенной к опасности»: повторение лекционного материала

Тема практического занятия «Виктимность»

Форма организации занятия: семинар-практикум

СРС занятия «Виктимность»: подготовить вопросы к семинару: «Детерминанты массовой виктимности», «Социально-демографическая характеристика жертв преступлений».

Тема практического занятия «Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной ситуации»

Форма организации занятия: практикум

СРС занятия «Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной ситуации»: 1) Найти сообщения в периодической печати, за последние 5 лет – результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций, техногенных катастроф и др. 2) Подобрать диагностический комплекс, позволяющий выявить последствия личностных нарушений, в следствии пребывания человека в ситуации, описанной в найденной статье.

3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие

разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-86 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,

обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (66-85 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в

видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-65 балла) ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

3.3 Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачету, тестированию, практическим занятиям и др.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их

отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного

источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо

оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100%;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50%.

Список рекомендованной литературы

Основная учебная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450474> (дата обращения: 26.03.2022). — Текст: электронный.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452466> (дата обращения: 26.03.2022). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0843-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/970137> (дата обращения: 26.03.2022). — Текст: электронный.

2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052416> (дата обращения: 26.03.2022). — Текст: электронный.

