



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fd16436
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
Кемеровский
государственный
университет
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Ветрова Яна Анатольевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

*Методические указания
к семинарским занятиям
для обучающихся по специальности
37.03.01 Психология*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Психологическое консультирование» и содержат рекомендации для обучающихся к семинарским занятиям.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.03.01 Психология

Текст представлен в авторской редакции

Ветрова Я.А.

Психологическое консультирование: метод. указания к семинарским занятиям для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.03.01 Психология служебной деятельности / Я.А. Ветрова. – перераб. и доп. – Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 39с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод. комиссии
О.С. Серёгина

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям	8
2. Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Психологическое консультирование» с методическими указаниями для обучающихся	9
3. Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии	29
4 Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии	32
5. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию	33
6. Методические указания обучающимся по оформлению презентаций к семинарскому занятию	36
7. Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Психологическое консультирование»	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Психологическое консультирование» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.03.01 Психология специализации подготовки «Практическая психология».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания по учебной дисциплине «Психологическое консультирование» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом специальности 37.03.01 Психология специализации подготовки «Практическая психология» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очно-заочной формы обучения и реализуются на 3 курсе в 5 семестре.

Целью индивидуального психологического консультирования является оказание психологической помощи и поддержки людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Данный вид деятельности нуждается не только в обширной теоретической подготовке, но и в выработке практических навыков межличностного взаимодействия.

В рамках освоения курса «Психологическое консультирование» студенты получают возможность не только приобрести представление о процессе консультирования, но и проработки собственных проблем, осознания своих особенностей личности и взаимодействия, получить практический опыт консультирования, моделируя ситуации консультирования.

Цель учебной дисциплины «Психологическое консультирование» – способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-психологической компетентности обучающихся в области оказания психологической помощи и поддержки людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, испытывающим трудности в повседневной жизнедеятельности.

При реализации учебной дисциплины «Психологическое консультирование» предусматривается 16 часов лекционных занятий, а также проведение 24 часов семинарских и практических занятий; вид промежуточной аттестации – экзамен.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено изучение разделов:

1. «Теоретические обоснования психологической консультативной работы. Роль и личность консультанта» – 6 часов семинарских занятий.

2. «Процесс психологического консультирования» – 6 часов семинарских занятий.

3. «Специфика проблемно-ориентированного подхода в психологическом консультировании» – 11 часов семинарских занятий.

4. «Способы работы в консультировании со специфическими психологическими проблемами и ситуациями в области интерперсональных отношений, в профессиональной деятельности» – 1 час семинарских занятий.

Семинар – одна из наиболее трудных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие – это вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практи-

ческие навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося. В ходе семинарских занятий также студентами решаются практикоориентированные задания, выполняются задания по проектированию.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;
- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;
- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;
- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;
- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;
- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычлениить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском

занятия позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной лите-

ратурой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема занятия 1: Основы консультационной деятельности: цели и задачи психологического консультирования.

Ключевые понятия темы: цель консультирования, процесс консультирования, психологическая помощь,

Цель занятия: самоопределение по дисциплине, выделение основных признаков консультирования.

Форма организации занятия: тестирование, групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. В результате самотестирования и самоанализа сформулируйте цель изучения дисциплины «Психологическое консультирование».

2. Назначение психологического консультирования, отличие его от других «помогающих» вариантов взаимодействия.

3. Цели и задачи психологического консультирования.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте главную цель психологического консультирования.

2. Дайте определение психологической помощи.

3. Назовите основные виды психологической помощи.

4. Перечислите задачи психологического консультирования.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл – посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 256 с. – Текст : непосредственный.

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – Москва: Академия, 2008. – 349 с. – ISBN 9785769548680. – Текст : непосредственный.

5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

Тема занятия 2: Теоретические основы психологического консультирования (научные позиции консультанта).

Ключевые понятия темы: цели консультирования в практике разных теоретических направлений, методы и техники работы.

Цель занятия: знакомство с основными направлениями подходов к практике психологического консультирования, парадигмальное самоопределение.

Форма организации занятия: групповое обсуждение докладов, заполнение таблицы, написание эссе, отработка навыка определения различных парадигмальных направлений.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Психоаналитические подходы к психологическому консультированию.
2. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
3. Гуманистическое направление и его вклад в психологическое консультирование; групповая и ориентированная на клиента терапия К. Роджерса.
4. Гештальттерапия Р. Перлза.
5. Когнитивное направление в психологическом консультировании.
6. Экзистенциальная терапия в психологическом консультировании.

Часть 1. Выполняется практическое задание по отработке навыка рассмотрения случая из практики консультирования в различных парадигмальных подходах.

Часть 2. Написание эссе (до 50 слов) «Мое парадигмальное самоопределение в психологическом консультировании».

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовить сообщение по теме на 5-6 минут, в котором отразить цели рассматриваемого направления в консультировании, основные положения, методы и техники работы.

Обучающиеся, при просушивании и после группового обсуждения доклада заполняют следующую таблицу, которую показывают в конце занятия.

Основные положения основных подходов к практике психологического консультирования

<i>n/n</i>	<i>Направление</i>	<i>Цели консультирования</i>	<i>Основные положения, методы и техники работы</i>
	психоаналитическое		
	бихевиоральное		
	гуманистическое		
	гештальттерапевтическое		
	когнитивное		
	экзистенциальное		

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите базовые теоретические принципы основных школ консультирования и психотерапии.

2. Сравните теоретические принципы консультирования в рамках бихевиорального и гуманистического подхода.

3. В чем принципиальное различие в психоаналитическом и экзистенциальном подходе психологического консультирования?

4. Назовите основную цель гештальттерапевтического и когнитивного направлений консультирования.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

За сообщение по теме занятия:

2 балла – пороговое значение, презентация отсутствует;

3 балла – тема раскрыта, презентация плохо структурирована;

4 балла – тема раскрыта, владение материалом, презентация структурирована.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 256 с. – Текст : непосредственный.

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – Москва: Академия, 2008. – 349 с. – ISBN 9785769548680. – Текст : непосредственный.

5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

Тема занятия 3. Взаимодействие консультанта и клиента: задачи, условия, причины. Психологический запрос.

Ключевые понятия темы: психологическая проблема клиента, психологический запрос, жалоба, задачи взаимодействия консультанта и клиента (социальные, этические, нравственные, психологические), позиции консультанта в консультировании (на равных, под, над), установка клиента в процессе консультирования (деловая, игровая, меркантильная).

Цель занятия: получение навыка определения задач взаимодействия в процессе консультирования, позиции консультанта, установки клиента; отработка навыка формулирования проблемы, жалобы и запроса в процессе консультирования.

Форма организации занятия: индивидуальная работа с практическими заданиями с последующим групповым обсуждением, работа в парах, в подгруппах по 3 человека.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Классификация задач взаимодействия консультанта и клиента.
2. Понятие и виды психологических проблем клиента.
3. Позиции консультанта в процессе консультирования.
4. Установки клиента, демонстрируемые в процессе консультирования.
5. Психологический запрос, отличие от жалобы и проблемы клиента.
6. Сообщение «Возможность разногласий между консультантом и клиентом и действия психолога в этом случае»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Для занятия студенты подготавливают по одному консультативному случаю (клиент приходит на консультацию впервые, излагает консультанту свои проблемы /затруднения). В ходе занятия, при работе в 3х (клиент, консультант, наблюдатель) определяются жалоба, проблема и запрос клиента, задача взаимодействия, позиция консультанта и установка клиента в процессе консультирования.

Для подготовки сообщения о возможности разногласий между клиентом и консультантом необходимо обратиться к работе Э. Берна «Игры, в которые играют люди».

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные задачи взаимодействия консультанта и клиента.
2. Что такое психологический запрос.
3. Какие установки на взаимодействие клиента наиболее эффективны в консультировании, почему?
4. Позиции консультанта во время консультирования, в каких случаях их применение наиболее рационально?

5. Что делать если клиент испытывает трудности в формулировании психологического запроса во время первой консультации?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

За сообщение по теме занятия:

2 балла – пороговое значение, презентация отсутствует;

3 балла – тема раскрыта, презентация плохо структурирована;

4 балла – тема раскрыта, владение материалом, презентация структурирована.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. Пер. Грузберг А.М. – Москва: Эксмо, 2015. Серия Психология влияния. – ISBN 978-5-699-79692-2. – Текст: непосредственный.

2. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный.

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

4. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва: Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

Тема занятия 5: Роль и место консультанта в консультировании.

Ключевые понятия темы: рабочий договор.

Цель занятия: отработка навыка разработки рабочего договора, решения случаев обращения к консультанту (опора на рабочий договор).

Форма организации занятия: анализ вариантов рабочего договора, проектирование и защита своего варианта рабочего договора (работа в подгруппах по 3-4 человека), решение практических ситуаций.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Варианты рабочего договора консультанта с клиентом, необходимость его заключения
2. Сложные ситуации взаимодействия в процессе консультирования, способы реагирования.
3. Ошибки начинающих консультантов, способы их профилактики.
4. Сообщение «Возможность разногласий между консультантом и клиентом и действия психолога в этом случае»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

В микрогруппах по 3-4 человека разрабатывается проект рабочего договора с клиентом, в котором необходимо учесть наиболее важные моменты, связанные с процессом консультирования, информирования клиента.

Подготовить и провести защиту своего проекта, отметив основные пункты, дополнения и наиболее важные моменты, ко-

которые помогут в процессе взаимодействия с клиентом в процессе консультирования.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем необходимость заключения рабочего договора в психологическом консультировании.
2. Когда необходимо заключать рабочий договор.
3. С вашей точки зрения, какой рабочий договор более предпочтителен: краткий, отражающий только наиболее важные моменты консультирования или более подробный, включающий все нюансы совместной работы консультанта с клиентом?
4. Какие ошибки наиболее распространены в практике консультирования, с чем они связаны?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

3 балла – представление группового проекта.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп. – М: Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») – URL: https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2003/ (дата обращения 07.01.22). – Текст: электронный.

2. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва: Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

3. Психологическое консультирование: практика: учебное пособие / авт.-сост. Е.Н. Вержицкая, Я.А. Ветрова. – Новокуз-

нецк: МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 113 с. – ISBN 978-5-7291-0597-7. – Текст: непосредственный.

Тема занятия 5: Требования к личности консультанта.

Ключевые понятия темы: профессиональные качества консультанта, профессиональная компетентность, профессиональное выгорание консультанта, ценности консультанта

Цель занятия: проектирование модели эффективного консультанта, самодиагностика профессиональных качеств консультанта.

Форма организации занятия: самотестирование, рефлексия результатов, проектирование модели эффективного консультанта, сообщения.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Профессиональные качества консультанта.
2. Модель эффективного консультанта.
3. Система ценностей консультанта.
4. Профессиональное выгорание консультанта.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовка сообщений по темам: «Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта» с последующим групповым обсуждением способов профилактики профессионального выгорания; «Система ценностей консультанта».

Подготовить и провести защиту группового (по 4-5 человек) проекта Модели профессионального консультанта, выделив деловые качества (индивидуально-психологические характеристики) и профессиональные компетентности (знания, умения и навыки).

Провести самодиагностику профессиональных качеств консультанта. Профиль личности консультанта (Н.Р. Битянова), Сильные и слабые стороны, необходимые в профессиональной деятельности (Дж. Коттлер). Оценка навыков построения отно-

шений (Дж. Коттлер, Р.Браун). Шкала принятия других (В. Фей).

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные требования к личности консультанта?
2. В чем заключается профессиональная подготовка консультанта?
3. В чем заключается аутентичность консультанта?
4. В какой степени ценности консультанта должны «участвовать» в процессе консультирования?
5. Каково влияния профессиональной деятельности на личность консультанта?
6. Что такое «синдром выгорания» и каковы способы его профилактики?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

3 балла – представление группового проекта.

За сообщение по теме занятия:

2 балла – пороговое значение, презентация отсутствует;

3 балла – тема раскрыта, презентация плохо структурирована;

4 балла – тема раскрыта, владение материалом, презентация структурирована.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп. – М: Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») – URL: https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2003/ (дата обращения 07.01.22). – Текст: электронный.

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. Пер. Грузберг А.М. – Москва: Эксмо, 2015. Серия Психология влияния. – ISBN 978-5-699-79692-2. – Текст: непосредственный.

3. Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; Спб.; 2008. – 258 с. – ISBN 978-5-91180-891-4

4. Психологическое консультирование: практика: учебное пособие / авт.-сост. Е.Н. Вержицкая, Я.А. Ветрова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 113 с. – ISBN 978-5-7291-0597-7. – Текст: непосредственный.

Тема занятия 6: Этические проблемы и стандарты психодиагностики.

Ключевые понятия темы: этические принципы, этические правила.

Цель занятия: изучение этических принципов и правил психологического консультирования.

Форма организации занятия: подгрупповая работа по обсуждению этики психологического консультирования; решение практических ситуаций по прояснению проблемы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Трудности и необходимость соблюдения этических правил при консультировании

2. Основные этические принципы психолога-консультанта.

3. Анализ консультативных случаев с позиции соблюдения этических принципов.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Ознакомление с этическими принципов в отечественной и зарубежной психологии, различных профессиональных психологических ассоциаций. Результаты обсуждаются в подгруппах, делается общее заключение о важности соблюдения этических принципов в психологическом консультировании.

Самостоятельная работа: разработка памятки работы «этичного консультанта».

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть этического принципа анонимность и конфиденциальность?
2. В чем отличие конфиденциальности от анонимности?
3. В каких случаях конфиденциальность может быть нарушена?
4. Как вы понимаете этические принципы отказ от советов и безоценочность в принятии клиента?
5. Объясните этический принцип «запрет на двойные отношения». Перечислите опасности нарушения данного принципа.
6. Для чего консультанту знать границы своей компетентности?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл – посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Оценивание самостоятельной работы:

2 балла – содержание памятки в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы задания; присутствуют недочеты в оформлении памятки;

3 балла – содержание памятки полностью соответствует заданной теме; информация изложена логично и доступно; в оформлении памятки присутствует единый стиль.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - – СПб.: питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный.

2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

3. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва: Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

Тема занятия 7: Консультативный контакт.

Ключевые понятия темы: консультативный контакт, физический компонент, эмоциональный компонент.

Цель занятия: отработка навыка установления консультативного контакта.

Форма организации занятия: подгрупповая работа по обсуждению признаков эффективного консультативного контакта; работа в подгруппах (3 человека) – живое консультирование – установление контакта.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Трудности в установлении консультативного контакта.
2. Признаки физического контакта.
3. Признаки эмоционального контакта.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Осуществляется «живое консультирование» (10-15 минут). Один студент из группы выступает в роли клиента, другой – в роли консультанта, третий является наблюдателем. Наблюдатель фиксирует наличие/отсутствие контакта, обозначает признаки консультативного контакта. После завершения консультирования – обсуждение в подгруппе: консультативный контакт со стороны наблюдателя, клиента и консультанта, общие выводы.

Самостоятельная работа: проектирование упражнений по развитию навыков установления консультативного контакта.

Вопросы для самопроверки:

1. В состоят основные трудности установления контакта со стороны консультанта?

2. Что важнее: физический или эмоциональный контакт?

3. В каких случаях можно сказать, что консультативный контакт состоялся? Приведите примеры.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл – посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Оценивание самостоятельной работы:

2 балла – представленные упражнения недостаточно соответствуют развитию заявленного навыка, упражнение проведено нечетко по алгоритму, были затруднения с рефлексией упражнения.

3 балла – представленное упражнение полностью соответствуют развитию заявленного навыка, упражнение проведено четко по алгоритму, произведена рефлексия упражнения.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - – СПб.: Питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный.

2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

3. Психологическое консультирование: практика: учебное пособие / авт.-сост. Е.Н. Вержицкая, Я.А. Ветрова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 113 с. – ISBN 978-5-7291-0597-7. – Текст: непосредственный.

Тема занятия 8: Приемы и техники психологического консультирования.

Ключевые понятия темы: этапы психологического интервью, процедуры, техники, приемы психологического консультирования, перефразирование, обобщение, отражение чувств (клиента, консультанта), самораскрытие, прояснение, уточнение, пересказ, интерпретация, конфронтация, предоставление информации.

Цель занятия: отработка навыка использования приемов и техник психологического консультирования.

Форма организации занятия: работа в парах, индивидуально с последующим групповым обсуждением.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Прием интерпретации: суть, трудности, правила использования.
2. Прием отражения содержания.
3. Прием самораскрытия: возможности и моменты профессиональной необходимости применения.
4. Прием отражения чувств.
5. Прием перефразирования и его правила применения в консультировании.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовить консультативные случаи, которые анализируются с точки зрения использования приемов и техник психологического консультирования. В парах проведение консультативного интервью, с последующим анализом используемых техник.

Самостоятельная работа: просмотр отрывков из фильма «Умница Уилл Хантинг», анализ техник психологического консультирования, использованных психологом-консультантом.

Вопросы для самопроверки:

1. Виды вопросов и правила их использования в ходе консультирования.

2. Приемы одобрения и успокаивания в ходе консультирования.

3. Правила использования конфронтации в консультировании.

4. Отражение содержания: перефразирование, обобщение, резюмирование.

5. Паузы молчания – их роль в консультировании
Виды интерпретации.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Оценивание самостоятельной работы:

2 балла – обоснованность и обстоятельность анализа;

3 балла – обоснованность и обстоятельность анализа, правильное обозначение проблемы клиента.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 256 с. – Текст : непосредственный.

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – Москва: Академия, 2008. – 349 с. – ISBN 9785769548680. – Текст : непосредственный.

5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

Тема занятия 9: Этапы проблемного анализа.

Ключевые понятия: копинг-стратегии, паспорт проблем, преобразование проблемы в цель.

Цель занятия: отработка навыка решения проблем.

Форма организации занятия: занятие проводится в форме тренинга навыка решения проблем в ходе консультирования.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Выявление индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хаймпо)
2. Составление паспорта проблем.
3. Преобразование проблемы в цель.
4. 5-ти шаговая модель принятия решений.
5. Рефлексия занятия.

Методические указания обучающимся по подготовке к занятию:

Подготовить конфликтную ситуацию из жизни для работы по составлению паспорта проблем. Актуализировать знания по проблемно-ориентированному подходу в психологическом консультировании.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 256 с. – Текст : непосредственный.

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – Москва: Академия, 2008. – 349 с. – ISBN 9785769548680. – Текст : непосредственный.

5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

Тема занятия 10: Консультирование по разнообразным психологическим проблемам.

Ключевые понятия темы: специфические психологические проблемы, способы работы с ними.

Цель занятия: знакомство со способами работы со специфическими психологическими проблемами (личными, межличностными, профессиональными и пр.)

Форма организации занятия: круглый стол, элементы групповой дискуссии.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Особенности консультирования личностных проблем.
2. Особенности консультирования тревожных клиентов.

3. Особенности семейного консультирования.
4. Особенности консультирования суицидальных клиентов.
5. Особенности консультирования детско-родительских отношений.
6. Особенности консультирования межличностных проблем.
7. Особенности консультирования проблем, связанных с трудностями взаимодействия с подчиненными.
8. Особенности профессионального консультирования.
9. Особенности консультирования асоциальных личностей.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовить сообщения на 10 минут (работа в парах), в которых выделить особенности работы консультанта, основные приемы, техники, условия консультирования. Выступление сопровождается презентацией, в которой обязательно должен быть отражен специфика и алгоритм работы с данной категорией клиентов.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

2 балла – раскрытие темы, владение материалом, наличие презентации;

3 балла – раскрытие темы, владение материалом, наличие презентации, построение алгоритма работы с данной категорией клиента.

Оценивание самостоятельной работы:

1 балл – попытка рефлексии;

2 балла – обоснованность и обстоятельность рефлексии, отсутствие проектирования саморазвития;

3 балла - обоснованность и обстоятельность рефлексии, наличие проектирования саморазвития

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный.

2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – 2 е изд., перераб и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2015. – 573 с. – Сер. Бакалавр. Базовый курс. – URL: www.biblio-online.ru/book/590ED053-550F-44FD-888C-E19879AE59B45.2 (дата обращения 07.01.22). Текст: электронный.

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);
- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;
- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;
- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;

- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;
- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумевающуюся информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов – способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности,

содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого

чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти

правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Основная учебная литература

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 256 с. – Текст : непосредственный.

2. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. – Москва: Академия, 2008. – 349 с. – ISBN 9785769548680. – Текст : непосредственный.

3. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. Пер. Грузберг А.М. – Москва: Эксмо, 2015. Серия Психология влияния. – ISBN 978-5-699-79692-2. – Текст: непосредственный.

2. Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд: Питер; Спб.; 2008. – 258 с. – ISBN 978-5-91180-891-4.

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06985-3. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437295> – (дата обращения: 25.09.2019). – Текст: электронный.

4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва: Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0287/> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

5. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва: Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.

6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – 2 е изд., перераб и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2015. – 573 с. – Сер. Бакалавр. Базовый курс. – URL: www.biblio-online.ru/book/590ED053-550F-44FD-888C-E19879AE59B45.2 (дата обращения 07.01.22). Текст: электронный.

7. Психологическое консультирование: практика: учебное пособие / авт.-сост. Е.Н. Вержицкая, Я.А. Ветрова. – Новокуз-

нецк: МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 113 с. – ISBN 978-5-7291-0597-7. – Текст: непосредственный.

8. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12235-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/447086> (дата обращения: 07.01.2022). – Текст: электронный.

9. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – (дата обращения 07.01.22) – Текст: электронный.