



Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
гуманитарно-педагогический
педагогический
институт

Кемеровский
государственный
университет

— 1939

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Чувашова Ирина Александровна

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

*Методические указания по дисциплине
по направлению подготовки
37.03.01 Психология, направленность
«Практическая психология»*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы» и содержат рекомендации по подготовке обучающихся к разным формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология».

Текст представлен в авторской редакции

Чувашова И.А.

Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы: метод.указания. к лекционным занятиям для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология» / И. А. Чувашова. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 27 с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод. комиссии
О.С. Серёгина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Содержание учебной дисциплины | 5 |
| 2. Методические указания обучающимся по подготовке к учебным занятиям | 10 |
| 2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям | 10 |
| 2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям | 12 |
| 3. Методические указания обучающимся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине | 14 |
| 3.1. Методические указания обучающимся по выполнению различных видов внеаудиторной самостоятельной работы | 14 |
| 3.2. Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю | 15 |
| 3.3. Методические указания обучающимся по работе с литературой | 20 |
| 3.4. Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию | 24 |
| 3.5. Методические указания обучающимся по подготовке контрольных работ | 24 |
| 4. Список рекомендуемой учебной литературы | 26 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Практическая психология».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специализированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Целью данной дисциплины является формирование компетенции основной профессиональной образовательной программы: в результате студент должен быть способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Содержание дисциплины направлено на освоение основ современной научной методологии в области психологии, принципов планирования и организации научного исследования; формирование умений конструировать методологию исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией, разрабатывать план научного исследования; овладение технологиями планирования и проведения научного психологического исследования.

Виды учебной деятельности студента в ВУЗе:

- аудиторная работа, которая включает в себя лекционные и практические занятия;
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Раздел 1 | Исследование в психологической науке |
| | Понятие, цели, функции исследования | Психология как наука. Психология в системе наук. Подходы к психологическим исследованиям. Понятия исследования, методологии, метода, методики. Цели исследований. Функции исследований. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям. Индивидуальный и коллективный аспекты научной деятельности. Классификации исследований, виды исследований. |
| 2 | Раздел 2 | Методология психологического исследования |

| | | |
|----------|---------------------------------------|---|
| | Методологический аппарат исследования | Понятие методологического аппарата исследования. Тема исследования и ее формулировка. Актуальность проблемы исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования; требования к научным гипотезам. Задачи исследования. Методологические и теоретические основы исследования. База исследования. Методы и методики исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Апробация работы. Внедрение результатов исследования. |
| 3 | Раздел 3 | Методы психологического исследования |
| | Теоретические методы исследования | Классификация методов исследования. Понятие теоретических методов исследования. Анализ. Синтез. Абстракция. Конкретизация. Сравнение. Обобщение. Систематизация, классификация. Индукция. Дедукция. Принципы теоретического анализа библиографических источников. Виды чтения научной литературы. Тексты научного стиля. |

| | | |
|----------|---|--|
| | Эмпирические методы исследования | Классификация эмпирических методов исследования; основные и вспомогательные методы. Количественные и качественные методы. Наблюдение; виды наблюдения. Эксперимент; виды эксперимента. Психодиагностическое тестирование; стандартизованные и нестандартизированные методики. Опрос; анкетирование. Беседа; интервьюирование. Биографический метод. Анализ продуктов деятельности. Анализ документов. Метод экспертных оценок. |
| | Методы математико-статистической обработки данных | Варианты математико-статистической обработки данных. «Сырые» данные. Этапы математико-статистической обработки полученных данных. Подсчет первичных статистик; среднее арифметическое и стандартное отклонение. Выбор и подсчет математического критерия, адекватного исследованию. Критерий корреляции Пирсона. Критерий ранговой корреляции Спирмена. Критерий Стьюдента, оценка достоверности различий. Факторный анализ. |
| 4 | Раздел 4 | Представление результатов научного исследования в психологии |
| | Подготовка к представлению результатов научной работы | Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы. Техники снижения уровня ситуативной тревожности. |
| 5 | Раздел 5 | Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Понятия личности и группы | Понятие личности. Подходы к пониманию личности в разных психологических парадигмах. Психоанализ, бихевиоризм, поведенческая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, системно-деятельностный подход. Понятие группы. Групподинамика. |
|--|---------------------------|--|

Темы практических/семинарских занятий

| | <i>Раздел 1</i> | <i>Исследование в психологической науке</i> |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Логика научного исследования | <p>В мини-группах (2-3 человека) студенты формулируют тему исследования, продумывают и далее представляют соответствующие теме этапы исследования и их содержание.</p> <p>СРС: изучить Этический кодекс ученого.</p> |
| 2 | Этика психологических исследований | <p>1. В мини-группах (2-3 человека) студенты формулируют, описывают и представляют два возможных исследования: несоответствующее и соответствующее требованиям Этики ученого.</p> <p>2. В мини-группах (2-3 человека) студенты разрабатывают положения Этического кодекса, которым будут следовать при планировании и проведении собственных научных исследований.</p> <p>СРС: повторить уровневую структуру и содержание каждого из уровней методологии и принципы научных исследований.</p> |
| | <i>Раздел 2</i> | <i>Методология психологического исследования</i> |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Правила и принципы научного исследования | <p>1. Вопрос для обсуждения: какова методология ваших исследований на каждом из четырех уровней?</p> <p>2. В мини-группах (2-3 человека) студенты представляют это в виде схемы, рисунка, после чего обсуждаем проделанное вместе.</p> <p>СРС: подготовиться к обсуждению структуры и содержания элементов введения в научной работе.</p> |
| 4 | Структура научной работы | <p>В мини-группах (2-3 человека) студенты формулируют тему психологического научного исследования и продумывают адекватную ей структуру работы, формулируют названия глав и параграфов. После чего представляют проделанное, и мы обсуждаем это вместе.</p> <p>СРС: подготовиться к обсуждению содержательной стороны каждого из теоретических методов, продумать примеры.</p> |
| | <i>Раздел 4</i> | |
| 5 | Формы представления результатов исследования | <p>1. В мини-группах (2-3 человека) студенты в виде иллюстраций наглядно представляют результаты, полученные на предыдущей паре. Обсуждаем вместе.</p> <p>2. В мини-группах (2-3 человека) студенты представляют результаты, полученные на предыдущей паре, в виде гистограмм и диаграмм. Обсуждаем вместе.</p> |
| 6 | Доклад и презентация | <p>Публичное представление (подготовленное дома) результатов научной работы.</p> <p>СРС: подготовить доклады по подходам к пониманию личности в разных психологических парадигмах.</p> |

| | <i>Раздел 5</i> | <i>Методы и методики социально-психологического исследования личности и</i> |
|---|---|--|
| 7 | Понятие личности, методы и методики ее исследования в разных психологических парадигмах | Студенты, подготовившись к занятию, представляют подходы к пониманию личности в разных психологических парадигмах: психоанализе, бихевиоризме, поведенческой психологии, когнитивной психологии, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, экзистенциальной психологии, системно-деятельностном подходе. |
| 8 | Понятие группы, методы и методики ее исследования | 1. Студенты представляют понятие группы в психологии, приводят примеры. 2. Обсуждаем вопрос единства личности и группы и возможность исследования личности через группу. 3. Разговариваем о групподинамике. СРС: повторение лекционного материала |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, важно минимизировать возможные пропуски и отвлекающие факторы.

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по ка-

кой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования целостной системы знаний по учебной дисциплине, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Студентам необходимо:

- приобрести общую тетрадь и хорошо пишущую ручку;
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам; если прояснить нюансы материала самостоятельно не удается, следует обратиться с вопросами к преподавателю в соответствии с графиком его консультаций или на практических занятиях, если это уместно; стоит прояснить сразу, не оставляя «белых пятен» в освоении материала.

Студентам, присутствующим на лекционном занятии, следует не только внимательно слушать преподавателя, но и

конспектировать излагаемый им материал. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к практическим занятиям и зачету (экзамену), но и глубже и основательнее вникнуть в суть излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

Нужно писать конспект лекции разборчиво и понятно сокращать слова, чтобы по истечении некоторого времени оставалась легкость считывания написанного.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Практические занятия способствуют формированию целостной системы знаний по дисциплине, а также помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Полезно к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала.

Целесообразно в ходе подготовки к практическому занятию излагать свои мысли и рассуждения родственникам, друзьям, одногруппникам.

Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и прояснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

На практическом занятии важно уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Если студент чувствует, что недостаточно владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Именно план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачтывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. Волнительную ситуацию устного ответа следует воспринимать как ситуацию доброжелательного обсуждения интересного вопроса в кругу единомышленников.

4. При ответе следует говорить внятно, не следует употреблять слова-паразиты.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ВНЕАУДИ- ТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Ее основной целью является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- Повторение пройденного и материала
- Изучение нового материала (обычно посредством самостоятельной работы с библиотечным фондом, а также изучения сайтов по темам дисциплины в сети Интернет)
- Написание конспектов
- Выполнение устных и письменных заданий
- Подготовка докладов
- Подготовка к контрольным работам, тестам

Можно организовывать коллективную подготовку и обсуждение актуальных вопросов к грядущему практическому занятию, однако важно сохранение авторства и индивидуальности деятельности.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОН- ТРОЛЮ

Промежуточным контролем является зачет (экзамен) по дисциплине.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных и предложенных преподавателем. Сначала нужно определить место каждого вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем вдумчиво припомнить суть лекционного материала, внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. Полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если обучающийся может ответить на каждый вопрос и дать определение понятий по изучаемой теме.

Не стоит ограничивать подготовку к зачету (экзамену) простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Результат сдачи зачета (экзамена) объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет (неудовлетворительная отметка) проставляется только в ведомости. При получении незачета (неудовлетворительной отметки) повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Перечень примерных вопросов к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|--|---|
| Раздел 1. Исследование в психологичес- кой науке | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология в системе наук. 2. Подходы к психологическим исследованиям. 3. Понятия исследования, методологии, метода, методики. 4. Исследование в психологической науке. 5. Цели и функции научных исследований. 6. Классификации научных исследований. 7. Требования, предъявляемые к психологическим исследованиям. 8. Индивидуальный и коллективный аспекты научной деятельности. 9. Этика научных исследований. 10. Этический кодекс ученого. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте тему исследования. Расскажите об исследовании с точки зрения цели, видов, индивидуального и коллективного аспектов научной деятельности. 2. Приведите пример исследования (реального или вымышленного), не соответствующего требованиям Этического кодекса ученого. |
| Раздел 2. | 11. Уровни методологии. | |

| | | |
|--|---|--|
| Методология психологичес- кого исследования | 12. Принципы научного психологического исследования. 13. Методологический аппарат исследования. 14. Тема исследования, правила ее формулирования. 15. Актуальность проблемы исследования. 16. Цель и задачи исследования. 17. Объект и предмет исследования. 18. Научная гипотеза. Требования. 19. База исследования. Генеральная, выборочная совокупность. 20. Методы и методики исследования. 21. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. 22. Апробация работы. Внедрение результатов исследования. | 3. Сформулируйте тему исследования, расскажите, чем оно актуально назовите его цель, задачи, предмет и объект. 4. Сформулируйте тему исследования, адекватную ему гипотезу, назовите базу данного исследования и генеральную совокупность, о которой идет речь. |
| Раздел 3. Методы психологичес- кого | 23. Теоретические методы психологического исследования. | 5. Сформулируйте тему исследования, подберите адекватные ей методы и |

| | | |
|--------------|--|--|
| исследования | <p>24. Анализ, синтез, сравнение.</p> <p>25. Обобщение, систематизация и классификация.</p> <p>26. Индукция и дедукция.</p> <p>27. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.</p> <p>28. Эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>29. Основные и вспомогательные эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>30. Метод наблюдения.</p> <p>31. Метод эксперимента.</p> <p>32. Психодиагностическое тестирование; стандартизованные и нестандартизованные методики.</p> <p>33. Опрос; анкетирование. Беседа; интервьюирование.</p> <p>34. Биографический метод.</p> <p>35. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>36. Анализ документов.</p> <p>37. Метод экспертных</p> | <p>методики исследования.</p> <p>6. Сформулируйте тему исследования, для которого будет адекватен метод наблюдения. Работайте карту наблюдения для данного исследования.</p> |
|--------------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>оценок.</p> <p>38. Методы математико-статистической обработки данных.</p> <p>39. Математические критерии, используемые в психологии.</p> <p>40. Анализ и интерпретация результатов исследования.</p> | |
| Раздел 4. Представление результатов научного исследования в психологии | <p>41. Формы представления результатов научного исследования.</p> <p>42. Таблицы. Иллюстрации. Диаграммы. Гистограммы.</p> <p>43. Корреляционная плеяды.</p> <p>44. Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы.</p> <p>45. Техники снижения уровня ситуативной тревожности.</p> <p>46. Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования.</p> <p>47. Требования, предъявляемые к докладу и презентации.</p> | <p>7. Сформулируйте тему исследования, поставьте гипотезу, выберете методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически.</p> <p>8. Сформулируйте тему исследования, результаты которого будет уместно наглядно представить в виде гистограмм. Представьте и прокомментируйте.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Раздел 5. Методы и методики социально-психологического исследования личности и группы | 48. Понятие личности. 49. Подходы к пониманию личности в разных психологических парадигмах. 50. Понятие группы. 51. Групподинамика. 52. Методы и методики исследования личности. 53. Методы и методики исследования группы. 54. Исследование личности и группы в единстве. | 9. Какие методы и методики можно выбирать для исследования эмоционально-волевой сферы личности? 10. Приведите пример управления групподинамикой коллектива. |
|--|--|--|

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение литературы является важной составляющей внеаудиторной самостоятельной работы.

Работу с учебной литературой целесообразно начинать с изучения рекомендуемых учебных пособий. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Изучение литературных источников следует начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать те, которые менее «симпатичны» и опираться только на те, которые больше нравятся. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже понять и усвоить предмет изучения и более критично оценить изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и пользоваться той из них, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что он позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения, а также план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность текста и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, абзацы, а также дослов-

ные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающую в себя заимствования (цита-

ты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следя за пунктами плана и выражая мысль своими словами.

Таким образом, самостоятельная работа с литературой важна тем, что позволяет тренировать следующие умения:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять и/или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса.

3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо учитывать следующее:

- 1) готовясь к тестированию, нужно проработать информационный материал по
- 2) нужно прояснить условия тестирования заранее; нужно знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Рекомендации по работе с тестом:

- 1) приступая к работе с тестом, нужно внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, после чего выбрать правильный(ые) вариант(ы) ответа;
- 2) вопрос, который показался слишком трудным, стоит оставить на конец (лучше вернуться в нему после выполнения остальных);
- 3) можно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок; перепроверять же смысловую сторону выполненных заданий несколько раз не следует: обычно это влияет на результат не самым лучшим образом.

3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ К ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В процессе выполнения контрольной работы студент систематизирует и углубляет свои знания по предмету; учится отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновывать и аргументировать рассмотренные положения; излагает материал в логической последовательности; учится грамотно делать четкие выводы и обобщения и пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины.

Контрольная работа обычно включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием вопросов и страниц;
- основной текст;
- приложения (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке и в соответствии с ГОСТом).

Текст контрольной работы состоит из введения, основной части, раскрывающей тему, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и верно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Полнота раскрытия темы контрольной работы и вопросов, содержащихся в ней.
2. Обоснованность выводов.
3. Стиль изложения материала.
4. Оформление контрольной работы.
5. Творческий подход к написанию контрольной работы.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> – Текст: электронный.
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 152 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08999-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/437660> – Текст: электронный.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/450098> – Текст: электронный.

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/456326> – Текст: электронный.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/426255> – Текст: электронный.