

18

— 1939

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Кузбасский
гуманитарно-педагогический
институт

Кемеровский
государственный
университет

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Вержицкая Елена Николаевна

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология, направленность
«Практическая психология»*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Консультативная психология» и содержат рекомендации к семинарским занятиям.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология»

Текст представлен в авторской редакции

Вержицкая Е.Н.

Консультативная психология: метод.указания к семинарским занятиям.

для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология» / Е.Н. Вержицкая. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 38с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод.комиссии
О.С. Серёгина

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям	7
2. Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Консультативная психология» с методическими указаниями для обучающихся	8
3. Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии	27
4 Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии	30
5. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию	31
6. Методические указания обучающимся по оформлению презентаций к семинарскому занятию	34
7. Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Консультативная психология»	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Консультативная психология» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Практическая психология».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специализированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания по учебной дисциплине «Консультативная психология» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 «Психология», профиля «Практическая психология» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов заочной формы обучения и реализуются на 3 курсе.

Целью индивидуального психологического консультирования является оказание психологической помощи и поддержки людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Данный вид деятельности нуждается не только в обширной теоретической подготовке, но и в выработке практических навыков межличностного взаимодействия.

В рамках освоения курса «Консультативная психология» студенты получают возможность не только приобрести представление о процессе консультирования, но и проработки собственных проблем, осознания своих особенностей личности и взаимодействия, получить практический опыт консультирования, моделируя ситуации консультирования.

Цель учебной дисциплины «Консультативная психология» - способствовать формированию системы теоретических

знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-психологической компетентности обучающихся в области оказания психологической помощи и поддержки.

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося. В ходе семинарских занятий также студентами решаются практикоориентированные задания, выполняются задания по проектированию.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;
- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;
- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;
- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;
- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;

- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычленить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной лите-

ратурой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема занятия 1: Основы консультационной деятельности: цели и задачи психологического консультирования.

Ключевые понятия темы: цель консультирования, процесс консультирования, психологическая помощь,

Цель занятия: самоопределение по дисциплине, выделение основных признаков консультирования.

Форма организации занятия: самотестирование, деловая игра, групповое обсуждение

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. В результате самотестирования и самоанализа сформулируйте цель изучения дисциплины «Консультативная психология».

2. Ассоциативные ожидания от деятельности консультанта (позитивные, негативные).

3. Ключевые характеристики психолога-консультанта.

4. Цели и задачи психологического консультирования.

5. Основные признаки консультирования.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте главную цель психологического консультирования.
2. Дайте определение психологической помощи.
3. Назовите основные виды психологической помощи.
4. Перечислите задачи психологического консультирования.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Якиманская, И. С. Консультативная психология : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Консультативная психология. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : Питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5В1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 2: Теоретические обоснования психологических практик консультативной работы

Ключевые понятия темы: цели консультирования в практике разных теоретических направлений, методы и техники работы.

Цель занятия: знакомство с основными направлениями подходов к практике психологического консультирования, парадигмальное самоопределение.

Форма организации занятия: групповое обсуждение докладов, заполнение таблицы, написание эссе, отработка навыка определения различных парадигмальных направлений.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Психоаналитические подходы к психологическому консультированию
2. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании
3. Гуманистическое направление и его вклад в Консультативная психология; групповая и ориентированная на клиента терапия К. Роджерса.
4. Гештальттерапия Р. Перлза.
5. Когнитивное направление в психологическом консультировании.
6. Экзистенциальная терапия в психологическом консультировании.
7. Выполняется практическое задание по отработке навыка рассмотрения случая из практики консультирования в различных парадигмальных подходах.
8. Написание эссе (до 50 слов) «Мое парадигмальное самоопределение в психологическом консультировании»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовить сообщение по теме на 5-6 минут, в котором отразить цели рассматриваемого направления в консультировании, основные положения, методы и техники работы.

Обучающиеся, при просушивании и после группового обсуждения доклада заполняют следующую таблицу, которую показывают в конце занятия.

Основные положения основных подходов к практике психологического консультирования

п/п	Направление	Цели консультирования	Основные положения, методы и техники работы
	психоаналитическое		
	бихевиоральное		
	гуманистическое		
	гештальттерапевтическое		
	когнитивное		
	экзистенциальное		

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите базовые теоретические принципы основных школ консультирования и психотерапии.
2. Сравните теоретические принципы консультирования в рамках бихевиорального и гуманистического подхода.
3. В чем принципиальное различие в психоаналитическом и экзистенциальном подходе психологического консультирования?
4. Назовите основную цель гештальттерапевтического и когнитивного направлений консультирования.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

За сообщение по теме занятия:

2 балла – пороговое значение, презентация отсутствует;

3 балла – тема раскрыта, презентация плохо структурирована;

4 балла – тема раскрыта, владение материалом, презентация структурирована.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Якиманская, И. С. Консультативная психология [: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Консультативная психология. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : Питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный.

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 3. Теоретические основания консультативной работы: взаимодействие консультанта и клиента; психологический запрос

Ключевые понятия темы: психологическая проблема клиента, психологический запрос, жалоба, задачи взаимодействия консультанта и клиента (социальные, этические, нравственные, психологические), позиции консультанта в консультировании (на равных, под, над), установка клиента в процессе консультирования (деловая, игровая, меркантильная).

Цель занятия: получение навыка определения задач взаимодействия в процессе консультирования, позиции консуль-

танта, установки клиента; отработка навыка формулирования проблемы, жалобы и запроса в процессе консультирования.

Форма организации занятия: индивидуальная работа с практическими заданиями с последующим групповым обсуждением, работа в парах, в подгруппах по 3 человека.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Классификация задач взаимодействия консультанта и клиента.
2. Понятие и виды психологических проблем клиента.
3. Позиции консультанта в процессе консультирования.
4. Установки клиента, демонстрируемые в процессе консультирования.
5. Психологический запрос, отличие от жалобы и проблемы клиента.
6. Сообщение «Возможность разногласий между консультантом и клиентом и действия психолога в этом случае»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Для занятия студенты подготавливают по одному консультативному случаю (клиент приходит на консультацию впервые, излагает консультанту свои проблемы /затруднения). В ходе занятия, при работе в 3х (клиент, консультант, наблюдатель) определяются жалоба, проблема и запрос клиента, задача взаимодействия, позиция консультанта и установка клиента в процессе консультирования.

Для подготовки сообщения о возможности разногласий между клиентом и консультантом необходимо обратиться к работе Э. Берна «Игры, в которые играют люди».

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные задачи взаимодействия консультанта и клиента.
2. Что такое психологический запрос.

3. Какие установки на взаимодействие клиента наиболее эффективны в консультировании, почему?

4. Позиции консультанта во время консультирования, в каких случаях их применение наиболее рационально?

5. Что делать если клиент испытывает трудности в формулировании психологического запроса во время первой консультации?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

За сообщение по теме занятия:

2 балла – пороговое значение, презентация отсутствует;

3 балла – тема раскрыта, презентация плохо структурирована;

4 балла – тема раскрыта, владение материалом, презентация структурирована.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Якиманская, И. С. Консультативная психология : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Консультативная психология. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с.- ISBN 5-8291-002-9. – URL:

<http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5В1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. Пер. Грузберг А.М. – Москва : Эксмо, 2015. Серия Психология влияния. – ISBN 978-5-699-79692-2. – Текст : непосредственный.

5. Меновщиков, В.Ю. Введение в Консультативная психология / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва : Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 5: Роль и место консультанта в консультировании, способы регуляции для оптимизации деятельности консультанта и его психического состояния

Ключевые понятия темы: рабочий договор.

Цель занятия: отработка навыка разработки рабочего договора, решения случаев обращения к консультанту (опора на рабочий договор).

Форма организации занятия: анализ вариантов рабочего договора, проектирование и защита своего варианта рабочего договора (работа в микрогруппах по 3-4 человека), решение практических ситуаций.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Варианты рабочего договора консультанта с клиентом, необходимость его заключения

2. Сложные ситуации взаимодействия в процессе консультирования, способы реагирования.

3. Ошибки начинающих консультантов, способы их профилактики.

4. Сообщение «Возможность разногласий между консультантом и клиентом и действия психолога в этом случае»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

В микрогруппах по 3-4 человека разрабатывается проект рабочего договора с клиентом, в котором необходимо учесть наиболее важные моменты, связанные с процессом консультирования, информирования клиента.

Подготовить и провести защиту своего проекта, отметив основные пункты, дополнения и наиболее важные моменты, которые помогут в процессе взаимодействия с клиентом в процессе консультирования.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем необходимость заключения рабочего договора в психологическом консультировании.
2. Когда необходимо заключать рабочий договор.
3. С вашей точки зрения, какой рабочий договор более предпочтителен: краткий, отражающий только наиболее важные моменты консультирования или более подробный, включающий все нюансы совместной работы консультанта с клиентом?
4. Какие ошибки наиболее распространены в практике консультирования, с чем это связано?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

3 балла – представление группового проекта.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») – URL:

https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2003/ (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

2. Консультативная психология: практика : учебное пособие / авт.-сост. Е.Н. Вержицкая, Я.А. Ветрова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 113 с. – ISBN 978-5-7291-0597-7. – Текст : непосредственный.

онный.

6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. Пер. Грузберг А.М. – Москва : Эксмо, 2015. Серия Психология влияния. – ISBN 978-5-699-79692-2. – Текст : непосредственный.

7. Меновщиков, В.Ю. Введение в Консультативная психология / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва : Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 5: Требования к личности консультанта.

Ключевые понятия темы: профессиональные качества консультанта, профессиональная компетентность, профессиональное выгорание консультанта, ценности консультанта

Цель занятия: проектирование модели эффективного консультанта, самодиагностика профессиональных качеств консультанта.

Форма организации занятия: самотестирование, рефлексия результатов, проектирование модели эффективного консультанта, сообщения.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Профессиональные качества консультанта.
2. Модель эффективного консультанта.
3. Система ценностей консультанта
4. Профессиональное выгорание консультанта

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовка сообщений по темам: «Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта» с последующим групповым обсуждением способов профилактики профессионального выгорания; «Система ценностей консультанта».

Подготовить и провести защиту группового (по 4-5 человек) проекта Модели профессионального консультанта, выделив деловые качества (индивидуально-психологические характеристики) и профессиональные компетентности (знания, умения и навыки).

Провести самодиагностику профессиональных качеств консультанта (Профиль личности консультанта Н.Р. Битяновой, Сильные и слабые стороны, необходимые в профессиональной деятельности Дж. Коттлер, Оценка навыков построения отношений, Коттлер, Браун, Шкала принятия других Фейя)

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные требования к личности консультанта?
2. В чем заключается профессиональная подготовка консультанта?
3. В чем заключается аутентичность консультанта?
4. В какой степени ценности консультанта должны «участвовать» в процессе консультирования?
5. Каково влияние профессиональной деятельности на личность консультанта?
6. Что такое «синдром выгорания» и каковы способы его профилактики?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

3 балла – представление группового проекта.

За сообщение по теме занятия:

2 балла – пороговое значение, презентация отсутствует;

3 балла – тема раскрыта, презентация плохо структурирована;

4 балла – тема раскрыта, владение материалом, презентация структурирована.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Якиманская, И. С. Консультативная психология : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Консультативная психология. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. - – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

4. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 465 с. – URL: https://www.koob.ru/kottler/psychotherapeutic_counseling (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

5. Субботина, Л.Ю. Психологическая защита при стрессе / Л.Ю. Субботина . – Харьков : Гуманитарный Центр, 2013. – 300 с. – URL: <https://piratebooks.ru/threads/psihologicheskaya-zaschita-i-stress.145165/> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 6: Техники психологического консультирования: сбор психологического анамнеза, вербализация психологических проблем.

Ключевые понятия темы: психологический анамнез, вербализация психологических проблем.

Цель занятия: отработка навыка сбора психологического анамнеза и вербализации проблем.

Форма организации занятия: групповая работа по сбору анамнеза; решение практических ситуаций по прояснению проблемы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Трудности при формулировании вопросов при сборе анамнеза;
2. Самочувствие клиента при сборе анамнеза;
3. Способы налаживания консультативного контакта;
4. Влияние консультативного контакта на результативность сбора анамнеза.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Сбор психологического анамнеза осуществляется группой по предложенной схеме. Один студент из группы выступает в роли клиента, который представляет проблему – мнимую или реальную. Каждый письменно фиксирует результаты своей работы, которые сдаются для проверки. Результаты сбора психологического анамнеза и выделения проблемы обсуждаются в группе.

Самостоятельная работа: анализ ситуации сбора психологического анамнеза (представленного на занятии или взятого из Интернет-источника)

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие психологического анамнеза и схема его сбора.
2. Правила сбора психологического анамнеза.
3. Проблемы и их вербализация, роль вербализации проблемы в консультировании

4. Причины получения разных анамнезов.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

3 балла – работа на занятии в качестве клиента, представляющего проблему для анализа.

Оценивание самостоятельной работы:

2 балла – обоснованность и обстоятельность анализа;

3 балла - обоснованность и обстоятельность анализа, правильное обозначение проблемы клиента.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. - ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 7: Приемы психологического консультирования

Ключевые понятия темы: этапы психологического интервью, процедуры, техники, приемы психологического консультирования, перефразирование, обобщение, отражение чувств (клиента, консультанта), самораскрытие, прояснение, уточнение, пересказ, интерпретация, конфронтация, предоставление информации.

Цель занятия: отработка навыка использования приемов и техник психологического консультирования.

Форма организации занятия: работа в парах, индивидуально с последующим групповым обсуждением.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Прием интерпретации: суть, трудности, правила использования.
2. Прием отражения содержания.
3. Прием самораскрытия: возможности и моменты профессиональной необходимости применения.
4. Прием отражения чувств.
5. Прием перефразирования и его правила применения в консультировании.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовить консультативные случаи, которые анализируются с точки зрения использования приемов и техник психологического консультирования. В парах проведение консультативного интервью, с последующим анализом используемых техник.

Самостоятельная работа: просмотр отрывков из фильма «Умница Уилл Хантинг», анализ техник психологического консультирования, использованных психологом-консультантом.

Вопросы для самопроверки:

1. Виды вопросов и правила их использования в ходе консультирования.
2. Приемы одобрения и успокаивания в ходе консультирования.
3. Правила использования конфронтации в консультировании.
4. Отражение содержания: перефразирование, обобщение, резюмирование.
5. Паузы молчания – их роль в консультировании
6. Виды интерпретации.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Оценивание самостоятельной работы:

2 балла – обоснованность и обстоятельность анализа;

3 балла - обоснованность и обстоятельность анализа, правильное обозначение проблемы клиента.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

2. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») –URL: https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2_003/ (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 8: Этапы проблемного анализа в области интерперсональных отношений и личностного роста

Ключевые понятия: копинг-стратегии, паспорт проблем, преобразование проблемы в цель.

Цель занятия: отработка навыка решения проблем в области интерперсональных отношений и личностного роста:

Форма организации занятия: занятие проводится в форме тренинга навыка решения проблем в ходе консультирования.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Выявление индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хаймпо)
2. Составление паспорта проблем
3. Преобразование проблемы в цель
4. Принятие решения в 5 шагов (работа в парах)
5. Рефлексия занятия.

Методические указания обучающимся по подготовке к занятию:

Подготовить конфликтную ситуацию из жизни для работы по составлению паспорта проблем. Актуализируйте знания по проблемно-ориентированному подходу в психологическом консультировании.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с.- ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%205В1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

2. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») –URL: https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2003/ (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 9-10: Консультирование по разнообразным психологическим проблемам.

Ключевые понятия темы: специфические психологические проблемы, способы работы с ними.

Цель занятия: знакомство со способами работы со специфическими психологическими проблемами (личными, межличностными, профессиональными и пр.)

Форма организации занятия: круглый стол, элементы групповой дискуссии.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Особенности консультирования личностных проблем, связанных с вопросами личностного и профессионального роста;
2. Консультирование по вопросам повышения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;
3. Особенности консультирования тревожных клиентов
4. Особенности консультирования агрессивных клиентов
5. Особенности консультирования суицидальных клиентов
6. Особенности консультирования немотивированных клиентов
7. Особенности консультирования проблем в области интерперсональных отношений
8. Особенности консультирования проблем, связанных с сплочением коллектива, поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата;
9. Особенности консультирования проблем, связанных с трудностями взаимодействия с подчиненными;
10. Особенности консультирования асоциальных личностей

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовить сообщения на 6-7 минут (работа в парах), в которых выделить особенности работы консультанта, основные приемы, техники, условия консультирования. Выступление сопровождается презентацией, в которой обязательно должен быть отражен специфика и алгоритм работы с данной категорией клиентов.

Самостоятельная работа (5 минут): рефлексия обучения по дисциплине, проектирование траектории личностно-

профессионального развития себя как будущего консультанта (20-25 слов).

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

2 балла – раскрытие темы, владение материалом, наличие презентации;

3 балла – раскрытие **темы**, владение материалом, наличие презентации, построение алгоритма работы с данной категорией клиента.

Оценивание самостоятельной работы:

1 балл – попытка рефлексии;

2 балла – обоснованность и обстоятельность рефлексии, отсутствие проектирования саморазвития;

3 балла - обоснованность и обстоятельность рефлексии, наличие проектирования саморазвития

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5В1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Консультативная психология. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : Питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

3. Немов, Р. С. Консультативная психология : учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – 2 е изд., перераб и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2015. – 573 с. – Сер. Бакалавр. Базовый курс. – URL: www.biblio-online.ru/book/590ED053-550F-44FD-888C-E19879AE59B45.2 (дата обращения 03.01.20). Текст : электронный.

Тема занятия 9-10: Защита рефератов, рефлексия курса

Цель занятия: защита рефератов, подведение итогов изучения курса «Консультативная психология».

Форма организации занятия: групповая защита рефератов.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Для защиты реферата пишется и представляется доклад – в течение 5-7 минут излагаются основные моменты реферируемой темы, ответы на вопросы группы. Реферат представляется в сопровождении мультимедийной презентации, при правильном оформлении которой начисляются дополнительные баллы.

Оценивание защиты реферата:

3 балла – тема раскрыта в основном; отсутствует анализ и обобщение представленных источников;

4 балла – тема не только грамотно и аргументированно изложена, но есть анализ и сопоставление различных точек зрения на изучаемую проблему; нет существенных недостатков оформления работы, присутствует презентация;

5 баллов - обоснованность и обстоятельность излагаемого материала; высказываются собственные мысли по поводу рассматриваемой проблемы, язык и стиль соответствует требованиям, нет оформительских недочетов, презентация и работа выполнена и представлена грамотно с проявлениями творческого подхода.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);
- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;
- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;
- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумеваемую информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов –

способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие необедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками от-

мечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).
2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.
3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).
4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература

1. Якиманская, И. С. Консультативная психология : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.
2. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») – URL: https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2003/ (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.
2. Алешина, Ю.Б. Индивидуальное и семейное Консультативная психология / Ю.Б. Алешина. – Москва : Класс, 2004. – ISBN 5-86375-111-8. – URL: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Алешина-Ю.Е.-Индивидуальное-и-семейное-психологическое-консультирование.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. Пер. Грузберг А.М. – Москва : Эксмо, 2015. Серия Психология влияния. – ISBN 978-5-699-79692-2. – Текст : непосредственный.

4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : теория и практика : учебное пособие для вузов / Е. Т. Соколова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 366 с. – Текст : непосредственный.
5. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2007. – 320 с. – Текст : непосредственный.
6. Колесникова, Г. Консультативная психология. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 240 с. – (Серия учебное пособие). – ISBN 978-5-4461-0523-6. – Текст : непосредственный.
7. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%20%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.
8. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 465 с. – URL: https://www.koob.ru/kottler/psychotherapeutic_counseling (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.
9. Меновщиков, В.Ю. Введение в Консультативная психология / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва : Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.
10. Немов, Р. С. Консультативная психология : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 440 с. – URL: www.biblio-online.ru/book/590ED053-550F-44FD-888C-E19879AE59B45.2 (дата обращения 03.01.20). Текст : электронный.

11. .Пахальян, В. Э. Консультативная психология : учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. – Москва [и др.] : Питер, 2008. - 256 с. – Текст : непосредственный.

12. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия /К. Роджерс. – Москва : Институт Психотерапии, 2008. – ISBN 5-903182-96-2. – URL: <https://studfile.net/preview/3994061/page:5/> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

13. Субботина, Л.Ю. Психологическая защита при стрессе / Л.Ю. Субботина . – Харьков : Гуманитарный Центр, 2013. – 300 с. – URL: <https://piratebooks.ru/threads/psihologicheskaya-zaschita-i-stress.145165/> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.