

1{

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
Кемеровский гуманитарно-педагогический институт  
гуманитарно-педагогический  
институт

Кемеровский  
государственный  
университет

— 1939

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
гуманитарно-педагогический  
институт

образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии  
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Устинова Ольга Анатольевна

## ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Методические указания по работе на лекциях  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, направленность  
«Практическая психология»

Новокузнецк  
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «История психологии» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология

Текст представлен в авторской редакции

## **Устинова О.А.**

История психологии: метод.указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология» / О.А. Устинова. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 36с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)  
Председатель метод. комиссии  
О.С. Серёгина

## Оглавление

Пояснительная записка	4
1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	8
2 Методические указания обучающимся по слушанию лекций	8
3 Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	10
4 Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	12
5 Планы лекций по учебной дисциплине «История психологии» с методическими указаниями для обучающихся	14
6 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	33
7 Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «История психологии»	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «История психологии» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Практическая психология».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специализированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

*Дисциплина «История психологии» изучается на 2 курсе в течении 1 семестра с итоговой отчетностью – экзамен.*

*Актуальность дисциплины* обусловлена необходимостью освоения основных научных и теоретических подходов на всех этапах развития психологической науки.

*Задачи дисциплины.*

1. Создание у студентов целостного представления о развитии психологической науки, закономерностях и этапах ее становления.

2. Ознакомление студентов с основными теоретическими подходами зарубежной и отечественной науки.

3. Изучение основных теоретических понятий и категорий психологической науки в зарубежной и отечественной психологии.

4. Изучение роли личности психолога. Вклад психолога - ученого в развитие психологической науки.

5. Ориентирование студента в особенностях становления современной психологической науки.

**Наименование разделов с лекционными часами**

№	Разделы и темы по дисциплинам	Общая трудоемкость	Лекции (кол-во)
---	-------------------------------	--------------------	-----------------

		(всего час.)	ч.)
<b>1.Семестр</b>	<b>Раздел 1. Введение в историю психологии</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
1.	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки		2
2.	Этапы развития психологии		2
	<b>Раздел 2.Развитие психологических знаний в рамках учений о душе</b>	<b>40</b>	<b>6</b>
3	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.		2
4	Ведущие психологические теории античности (классический период).		2
5	Развитие психологии в эпоху Возрождения		2
	<b>Раздел 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
6	Общая характеристика психологии в Новое время.		2
	<b>Раздел 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
7	Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии		2
	<b>Раздел 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
8	Общая характеристика психоанализа, неофрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.		2

	<b>Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
9	Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.		2
<b>Итого по семестру</b>		<b>180</b>	<b>18</b>

*Лекция* считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

*Цель лекции* – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В

таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

*Задачи лекции* заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

*Функции лекции*, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ**

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;
- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;
- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ**

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. *Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации.* Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. *Выделять на слух основные положения лекции.* Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

*3. Не отвлекаться на внешние обстоятельства.* Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Страйтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

*4. Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

*5. Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ**

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; С - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика набело нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

*Правила ведения конспекта лекции:*

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (зачивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать,

выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизведим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Время на такую работу уходит немного, но результаты обычноываются эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

## **5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1.Тема лекции:** Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки.

**Ключевые понятия:** психологическое познание, теория, эмпирия, логика, закономерности науки.

**Цель лекции:** введение студентов в проблемы курса истории психологии

**Вид лекции:** вводная

**План лекции:**

1.Изучение психологического познания как деятельности.

2.Теория, эмпирия, методы истории психологии.

3.Логика развития науки «истории психологии»

4.Изучение методов историко-психологических исследований.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** устный опрос

**Методические указания по работе с лекционным материалом:**

Для успешного усвоения дисциплины «История психологии» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

**Вопросы для самопроверки:**

1.Назовите основные этапы развития психологии (представить в виде схемы).

2.Как менялся предмет психологии?

3.С чем связано изменение предмета и методов психологии?

4.В чем причина методологического кризиса в психологии?

5.Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?

6. Охарактеризуйте закономерности и методы науки (истории психологии).

### **Список учебной литературы по теме лекции:**

#### **Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 – Текст : электронный.

2. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> – Текст : электронный.

2. Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт,

2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.

**2.Тема лекции:** Этапы развития психологии/

**Ключевые понятия:** периодизация развития, философский подход, наука о душе, наука о сознании, наука о поведении

**Цель лекции:** ознакомление студентов с этапами и закономерностями становления истории психологии

**Вид лекции:** информационная

**План лекции:**

1.Обсуждение вопросов предыдущей лекции.

2.Раскрытие основных этапов становления истории психологии.

3.Подведение итогов лекции.

**Форма экспресс-контроля:** устный опрос

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

Для успешного усвоения дисциплины «История психологии» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

**Вопросы для самопроверки:**

1.Какие факторы влияют на развитие психологии?

2.В чем проявляется субъективность и неопределенность в характере развития психологии?

3.Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого?

4.Какие виды развития существуют в психологии?

5.Как развивались принципы системности и детерминизма?

6.Что такое категориальный строй психологии?

**Список учебной литературы по теме лекции:**

**Основная литература**

1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL:

<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 –  
Текст : электронный.

2. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> –  
Текст : электронный.

2. Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.

**3. Тема лекции:** Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.

**Ключевые понятия:** античность; Пифагорейский союз; Элейская школа; закономерности, методы науки.

**Цель:** развитие представлений у студентов о формировании психологических знаний в период античности.

**Вид лекции:** информационная

**План лекции:**

1.Обсуждение общей характеристики психологии в период античности.

2.Основные взгляды о человеке и мире в Милетской школе.

3.Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции.

4.Подведение итогов лекции.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** письменная работа

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

Для успешного усвоения дисциплины «История психологии» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

**Вопросы для самопроверки:**

1.Назовите основные этапы развития античной психологии.

2.Раскройте взгляды на категорию душа философов Милетской школы. (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)

3.В чем заключаются особенности взглядов Пифагора?

4.В чем сущность детерминизма Демокрита?

5.Какие модификации в теорию атомизма внес Эпикур?

6.Какие концепции психики разрабатывались античными врачами? (Гиппократ, Алкмеон, Гален)

7.Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?

**Список учебной литературы по теме лекции:**

**Основная литература**

1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL:

<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 –  
Текст : электронный.

2. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> –  
Текст : электронный.

2. Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.

**4. Тема лекции:** Ведущие психологические теории античности (классический период).

**Ключевые понятия:** античность, классический период

**Цель:** изучение представлений о взглядах Платона, Аристотеля

**Вид лекции:** информационная.

**План лекции:**

1. Особенности взглядов Платона.

2. Представления о человеке и мире в учении Аристотеля.

3. Подведение итогов лекции.

**Форма экспресс-контроля:** тест.

**Методические указания по работе с лекционным материалом:**

Для успешного усвоения дисциплины «История психологии» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа? 2. Раскройте основные идеи его философско-этической системы.

3. Что общего и в чем различия в понимании души Платона и Аристотеля?

4. В чем сущность теории познания Аристотеля?

5. В чем состояли функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля?

6. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?

7. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности?

8. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?

9. На каком основании можно говорить о появлении катепсиального строя психологии уже в античности.

**Список учебной литературы по теме лекции:**

## **Основная литература**

1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 – Текст : электронный.

2.Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

## **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> – Текст : электронный.

2.Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.

**5. Тема лекции:** Развитие психологии в эпоху Возрождения

**Ключевые понятия:** эволюция, психологическое знание.

**Цель:** изучение представлений о возникновении психологического знания в эпоху Возрождения.

**Вид лекции:** информационная

**План лекции:**

1.Психологические взгляды Леонардо да Винчи.

2.Эволюция психологического знания эпохи Возрождения – Б. Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте.

3. Закономерности и методы науки психологии эпохи Возрождения.

**Форма экспресс-контроля:** тест

**Методические указания по работе с лекционным материалом:**

Для успешного усвоения дисциплины «История психологии» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

**Вопросы для самопроверки:**

1.Раскройте основные черты культуры Возрождения.

2.Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?

3.В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?

4.В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?

5.Какая проблема была основной в творчестве Помпоницци?

6.О каких трех видах разума говорил Помпоницци?

7.Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?

8.Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?

**Список учебной литературы по теме лекции:**

## **Основная литература**

1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 – Текст : электронный.

2.Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

## **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> – Текст : электронный.

2.Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.

**6.Тема лекции:** Общая характеристика психологии в Новое время.

**Ключевые понятия:** материализм, дуализм, сенсуализм, рационализм

**Цель:** изучение основных психологических подходов в Новое время

**Вид лекции:** информационная

**План лекции:**

1.Общая характеристика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализм и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализм; о свободе и регуляции поведения – эмоциональная регуляция и регуляция на основе рефлекса.

2. Психологические идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта.

3.Закономерности и методы науки психологии периода Нового времени.

4.Подведение итогов лекции.

**Форма экспресс-контроля:** устный опрос

**Методические указания по работе с лекционным материалом:**

Для успешного усвоения дисциплины «История психологии» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

**Вопросы для самопроверки:**

1.Почему изменился предмет психологии в Новое время?

2.В чем суть учения об идолах Ф. Бэкона?

3.Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?

4.В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Декарта?

5.Подход к проблеме эмоций Декарта?

6.В чем роль рефлекса в теории Декарта?

**Список учебной литературы:**

## **Основная литература**

1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 – Текст : электронный.

2.Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

## **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> – Текст : электронный.

2.Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.

**7.Тема лекции:** Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии

**Ключевые понятия:** рефлекс, психофизиология, психофизика, психометрия, объективный метод исследования.

**Цель:** изучение особенностей становления экспериментальной психологии.

**Вид лекции:** информационная

**План лекции:**

1. Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер.

2. Учение английского натуралиста Ч. Дарвина

3. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц)

4. Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер).

5. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.

**Методические указания по работе с лекционным материалом:**

Для успешного усвоения дисциплины «История психологии» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

**Вопросы для самопроверки:**

1.Раскройте основы учения о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер; учения английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц).

2.В чем состоят основные положения психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер).

3.Раскройте особенности появления экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Программа психологии В. Вундта. Исследования памяти Г. Эббингауза.

**Список учебной литературы:**

## **Основная литература**

1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 – Текст : электронный.

2.Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

## **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> – Текст : электронный.

2.Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.

**8. Тема лекции:** Общая характеристика психоанализа, неофрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.

**Ключевые понятия:** «глубинная психология», «аналитическая психология», «индивидуальная психология»

**Цель:** обсуждение в дискурсивном формате теоретических подходов к проблемам зарубежной психологии в период открытого кризиса.

**Вид лекции:** лекция - дискуссия

**План лекции:**

1. Дискурсивное обсуждение теоретических подходов к пониманию проблемы «глубинной психологии»

2. Психоаналитический подход в психологии

3. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века – А. Фрейд, М. Клейн, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн.

4. Социологические исследования Дюркгейма, Леви-Брюля, Тарда

**Методические указания по работе с лекционным материалом:**

Для успешного усвоения дисциплины «История психологии» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?

2. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?

3. Какой критерий выбрал Фрейд для своей периодизации развития личности?

4. В чем роль защитных механизмов?

5. Какова структура личности в теории Фрейда?

6. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?

- 7.Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?
- 8.В чем состоят основные принципы типологии Юнга?
- 9.Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?
- 10.В чем роль компенсации в развитии личности?
- 11.На каких основаниях строится типология Адлера?
- 12.В чем причина проявления психологической тревоги в концепции Хорни?
- 13.Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этнопсихологическими исследованиями?
- 14.Раскройте концепцию панциря характера В.Райха.
15. Что из себя представляет интерперсональная теория психиатрии Салливана?
- 16.В чем суть волевой психотерапии Ранка?
- 17.В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Фромма?
- 18.Какие основные проблемы изучала А. Фрейд?
- 19.В чем суть «теории привязанности» Боубли?
- 20.Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?
- 21.Каковы виды идентичности выделены Эриксоном?

**Список учебной литературы:**

**Основная литература**

- 1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 – Текст : электронный.
- 2.Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.
3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва :

Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> – Текст : электронный.

2.Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.

**9. Тема лекции:** Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий.

**Ключевые понятия:** человек и мир, мозг и психика, индивидуальность

**Цель:** обсуждение в дискурсивном формате с помощью наглядных пособий, видео и аудио материалов особенностей зарождения российской психологической науки

**Вид лекции:** интерактивная

**План лекции:**

1. Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках. Судьба педологии и психотехники в России.

2. Вклад Г.И. Челпанова в развитие психологии в России.

3. Развитие различных школ (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин).

4. Развитие школы индивидуальности : Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.А. Смирнова, А.В. Запорожца, Л.И. Божович.

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

Для успешного усвоения дисциплины «История психологии» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

**Вопросы для самопроверки:**

1.Раскройте вклад Г.И. Челпанова в развитие российской психологической науки.

2.Рассмотрите проблемы социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

3.Выделите предпосылки возникновения гуманитарной психологии и научной программы.

4.Раскройте основные этапы развития психологической науки в СССР.

5.Выделите методологические принципы развития психологической науки в СССР.

6.Раскройте основные положения психологических школ: С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.

**Список учебной литературы:**

**Основная литература**

1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL:

<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 –  
Текст : электронный.

2. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> –  
Текст : электронный.

2. Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку

авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

## **7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

### **Основная литература**

1.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2018. – 398 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753> - page/1 – Текст : электронный.

2. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2019. – 389 с. – ISBN 978 – 5 – 9916 – 3958 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. – 544 с. - ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва :Юрайт, 2017. – 324 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> – Текст : электронный.

2. Векилова, С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2019. – 324 с. - ISBN978-5-534-05931-1. – Текст : непосредственный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 279 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034](http://www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034) – Текст : электронный.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: [www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC](http://www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC) – Текст : электронный.