

1{

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Когда и время: 2025-04-23 00:00:00

441086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9a50210d6e75e05a5b61af6436
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
гуманитарно-педагогический
институт

Кемеровский
государственный
университет

— 1939

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Туран Наталья Константиновна

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания
для обучающихся
к семинарским занятиям
по направлению подготовки*

*37.03.01 Психология, направленность «Практическая
психология»*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» и содержат рекомендации обучающимся к семинарским занятиям.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология

Текст представлен в авторской редакции

Туран Н.К.

Дифференциальная психология: метод.указания. к семинарским занятиям для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология» / Н.К. Туран. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 48с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод.комиссии
О.С. Серёгина

Оглавление

Пояснительная записка	4
1 Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию	7
2 Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» с методическими указаниями для обучающихся	8
3 Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии	39
4 Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии	42
5 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию	43
6 Методические указания обучающимся по оформлению презентаций к семинарскому занятию	46
7 Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Дифференциальная психология»	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВОпо направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Практическая психология».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специализированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания к лекционным занятиям по учебной дисциплине Дифференциальная психология подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Практическая психология») и рабочей учебной программы по предмету. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплина Дифференциальная психология входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине Дифференциальная психология предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом тенденций, обозначившихся в позднеклассический период развития социогуманитарных наук.

Цель учебной дисциплины Дифференциальная психология - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-психологической компетентности обучающихся в области практической психологии.

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;
- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;
- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;
- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;
- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;
- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей

и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычленить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 3. Психология индивидуальных различий.

Тема семинарского занятия: Распределение индивидуальных различий.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: индивидуальные различия, нормальное распределение, изменчивость, универсальность

Цель семинарского занятия: углубить представления о распределении индивидуальных различий.

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Нормальное распределение.
2. Изменение степени изменчивости.
3. Универсальность индивидуальных различий.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит нормальное распределение индивидуальных различий? Привести примеры
2. Каким образом происходит изменение степени изменчивости? Привести примеры
3. Что такое универсальность индивидуальных различий? Привести примеры

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: функциональная асимметрия, психофизиология, дифференциальная психофизиология

Цель семинарского занятия: углубить представления о функциональной асимметрии как проблема дифференциальной психофизиологии

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Асимметрия полушарий и ее проявления.
2. Специализация полушарий.
3. Функции правого и левого полушарий головного мозга.
4. Понятие латерализации.
5. Понятие церебрального доминирования и доминирования руки.
6. Факторы происхождения леворукости: средовые, генетические и патологические.
7. Формирование асимметрии в онтогенезе.
8. Концепция эквипотенциальности полушарий.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое асимметрия полушарий и каковы ее проявления?
2. Охарактеризуйте специализацию полушарий.
3. Каковы функции правого и левого полушарий головного мозга?

4. Охарактеризуйте понятие латерализации.
5. Охарактеризуйте понятие церебрального доминирования
6. В чем заключается доминирования руки?
7. Каковы факторы происхождения леворукости?
8. Охарактеризуйте средовые, генетические и патологические факторы происхождения леворукости.
9. Каково формирование асимметрии в онтогенезе?
10. Раскройте концепцию эквипотенциальности полушарий.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Темперамент – психобиологическая основа личности.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: темперамент, гуморальные теории темперамента, конституциональные теории темперамента, психологические теории темперамента

Цель семинарского занятия: углубить представления о темпераменте как психобиологической основе личности

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основные теории темперамента.

1.2 Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, Гален, А. Фульье).

1.3 Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).

1.4 Психологические теории темперамента (Г. Хейманс, Е. Вирсме, Я. Стреляу, К. Юнг, Г. Айзенк, И. Кант).

1.5 Структура темперамента в теории В.М. Русалова.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию,

необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте основные теории темперамента.
2. Охарактеризуйте гуморальную теорию темперамента Галена.
3. Охарактеризуйте конституциональную теорию темперамента У. Шелдона.
4. Охарактеризуйте психологическую теорию темперамента Е. Вирсме.
5. Какова структура темперамента в теории В.М. Русалова?
6. В чем отличия гуморальных и конституциональных теорий темперамента?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Психология характера

Ключевые понятия темы семинарского занятия: характер, индивидуальность, темперамент, экзо- и эндопсихика, активность, эмоциональность, фрустрация

Цель семинарского занятия: углубить представления о характере как психологическом феномене

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Характер в структуре индивидуальности.
2. Соотношение характера и темперамента.
3. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
4. Понятия экзопсихики и эндопсихики.
5. Типология характера Г. Хейманса - Р. Ле Сенна.
6. Основания выделения типов: активность, эмоциональность, первичность -вторичность.
7. Характер как ответ личности на фрустрации.
8. Понятие акцентуации характера.
9. Развитие акцентуаций характера. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.
10. Формирование характера.
11. Трехкомпонентная структура поведения личности (Н.Н. Обозов).

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль характера в структуре индивидуальности?

2. Какие существуют представления о соотношении характера и темперамента?

3. Каковы представления о характере в работах А.Ф. Лазурского?

4. Охарактеризуйте понятия экзопсихики и эндопсихики.

5. Каковы представления о характере в теории Г. Хейманса - Р. Ле Сенна?

6. Каковы основания выделения типов: активность, эмоциональность, первичность –вторичность?

7. Какова роль характера личности в состоянии фruстрации?

8. Охарактеризуйте понятие акцентуации характера.

9. Каковы основные классификации акцентуаций характера?

10. Как происходит формирование характера?

11. Охарактеризуйте структуроповедения личности согласно Н.Н. Обозову

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Типологический подход к изучению личности и характера

Ключевые понятия темы семинарского занятия: личность, характер, типологический подход,

Цель семинарского занятия: углубить представления оличности и характере

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Классификация как научный метод.
2. Психологические типы (К.Юнг).
3. Экстраверсия и интроверсия.
4. Современные типологии
5. Клинико-экзистенциальная типология характера

П.Волкова.

6. Понятие психологической защиты.
7. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-

Вильяме.

8. Психологический портрет в разработке Д. Кейрси.
9. Достоинства и недостатки психологических типологий

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте специфику классификации как научного метода.
2. Какие психологические типы выделял К.Юнг?
3. В чем заключаются особенности экстраверсии и интроверсии. Какие теоретические представления об этих феноменах существуют?
4. Охарактеризуйте клинико-экзистенциальную типологию характера П.Волкова.

5. Охарактеризуйте понятие психологической защиты и классификацию защитных механизмов психики, сформированную Н.МакВильямс.

6. Каковы взгляды на структуру психологического портрета Д. Кейрси?

7. Охарактеризовать достоинства и недостатки психологических типологий

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия:Структура черт: теории и методология.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: методология,теории структурирования черт, иерархические теории, адаптированный факторный анализ профильный подход к описанию личности.

Цель семинарского занятия: углубить представления о структуре черт

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Подходы к изменчивости черт.
2. Теории структурирования черт.
3. Иерархические теории.
4. Адаптированный факторный анализ и другие его разновидности.

5. Профильный подход к описанию личности.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте подходы к изменчивости черт.
2. Охарактеризуйте теории структурирования черт.
3. В чем особенности иерархических теорий?
4. В чем состоит адаптированный факторный анализ?

5. Охарактеризуйте профильный подход к описанию личности.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Предметно -
содержательные характеристики:

Ключевые понятия темы семинарского занятия: черты как психологическая категория, теории структурирования черт

Цель семинарского занятия: углубить представления о предметно-содержательных чертах характера

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Черты как психологическая категория.
2. Способы выделения черт. Теории структурирования черт.
 - 2.1. Двухфакторная теория (К. Спирмен).
 - 2.2. Мультифакторные теории (Л. Терстоун, Дж. Френч).
 - 2.3. Иерархические теории (П. Верной, Г. Айзенк).
 - 2.4. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла
3. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.
4. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте черты как психологическую категорию.
2. Опишите способы выделения черт.
3. В чем состоит теория структурирования черт.
- 3.1. Опишите двухфакторную теорию (К. Спирмен).

- 3.2. В чем суть мультифакторных теорий (Л. Терстоун, Дж. Френч)?
- 3.3. В чем суть иерархической теории Г. Айзенк?
- 3.4. В чем отличительная особенность теории черт личности Р.Б. Кеттелла?
4. Охарактеризуйте недостатки подхода с позиции черт.
5. В чем состоит уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Психология способностей

Ключевые понятия темы семинарского занятия: способности, задатки, операции, структура способностей, факторные теории интеллекта, вариативность интеллекта

Цель семинарского занятия: углубить представления о психологии способностей.

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Теории способностей.
2. Структура способностей (задатки и операции).
3. Характеристики способностей (качество, уровень).
4. Исследования интеллектуальных способностей.

5. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).

6. Теории множественности интеллектов.

7. Источники вариативности интеллекта

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризовать основные теории способностей.

2. Охарактеризуйте структуру способностей (задатки и операции).

3. Какие характеристики способностей выделяют? В чем они состоят?

4. Какие исследования интеллектуальных способностей проводились?

5. Охарактеризуйте факторные теории интеллекта

6. Охарактеризуйте теории множественности интеллектов.

7. Каковы источники вариативности интеллекта?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Понятия одаренности и гениальности

Ключевые понятия темы семинарского занятия: гениальность, теории гениальности, патологические теории, психоаналитические теории, теории качественного превосходства, Биографический метод, метод изучения случаев, метод статистического исследования, историометрический метод, лонгитюдное исследование.

Цель семинарского занятия: углубить представления об одаренности и гениальности

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
2. Теории гениальности.
3. Патологические теории (Аристотель, Платон, Сенека, Э. Кречмер, В. Ландж - Эйхбаум).
4. Психоаналитические теории (Л. Дули, А. Херцберг).
5. Теория качественного превосходства (Н. Хирш).
6. Теории количественного превосходства (А. Бине, Л. Холлингворт).
7. Биографический метод, метод изучения случаев, метод статистического исследования, историометрический метод, лонгитюдное исследование.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона?
2. Какие теории гениальности существуют?
3. Привести примеры патологических теорий
4. В чем особенности психоаналитических теорий (Л. Дули, А. Херцберг)?
5. В чем суть теории качественного превосходства (Н. Хирш)?
6. Раскройте теорию количественного превосходства (А. Бине).
7. Опишите биографический метод,
8. Раскройте различия метода изучения случаев и метод статистического исследования.
9. В чем суть и преимущества историометрического метода
10. Опишите минусы лонгитюдного исследования.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-

исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Психология пола

Ключевые понятия темы семинарского занятия: пол, индивидуальность, психология пола, биологический пол, психологический пол, теории развития половой идентичности, половой диморфизм, половой дипсихизм, аоловойдихрономорфизма, андрогенетический контроль

Цель семинарского занятия: углубить представления о психологии пола

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Пол в структуре индивидуальности.
2. Биологические и культурные факторы.
3. Влияние биологических различий.
4. Роль культуры.
5. Биологический и психологический пол.
6. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
7. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
8. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
9. Этология пола.
10. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
11. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не

весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите роль пола в структуре индивидуальности.
2. Каковы биологические и культурные факторы формирования пола?
3. Каково влияние биологических различий?
4. Какова роль культуры?
5. Какова дифференциация биологического и психологического пола?
6. В чем заключается суть теории развития половой идентичности в концепции социального научения?
7. В чем заключается суть теории развития половой идентичности в бихивеоризме?

8. Раскройте эволюционную теорию пола В.А. Геодакяна.

9. Охарактеризуйте понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.

10. В чем заключается этология пола?

11. Опишите нейроандрогенетическую теорию Л. Эллиса.

12. Охарактеризуйте программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Гендерные различия.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: личность, половые различия, способности, моторные навыки, перцептивные процессы, вербальные функции, интересы, установки, адаптация, агрессивность, доминирование, достижения.

Цель семинарского занятия: углубить представления о гендерных различиях

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Половые различия в способностях

- моторные навыки,

- перцептивные процессы,

- вербальные функции,
 - пространственные и технические способности,
 - числовые способности,
 - художественные и музыкальные способности.
2. Половые различия в личности
- интересы и установки,
 - эмоциональная адаптация,
 - агрессивность и доминирование.
- 3.Половые различия в достижениях
- учебные достижения,
 - профессиональные достижения

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова дифференциация половых различия в способностях (моторные навыки, перцептивные процессы)?

2. Каковы половые различия в художественных и музыкальных способностях?

3. Опишите половые различия в формировании интересов и установок?

4. Опишите половую дифференциацию эмоциональной адаптации

5. Опишите половые различия агрессивности

6. Опишите половую дифференциацию в профессиональных и учебных достижениях

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Раздел 4. Стилевые особенности индивидуальности

Тема семинарского занятия: Общение: ориентации и стратегии поведения личности.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: общение, поведение, деятельность, личность,

индивидуальность, конфликт, лидерство, педагогическое общение, родительское воспитание, отклоняющееся поведение, асоциальное поведение.

Цель семинарского занятия: углубить представления об общении

Форма организации семинарского занятия:
выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Стиль общения в структуре индивидуальности.
2. Стратегии конфликтного поведения по К. Томасу.
3. Стили лидерства.
4. Стили педагогического общения.
5. Стили родительского воспитания.
6. Социально значимая деятельность и ее вариации.
7. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
8. Вариации морального сознания (Л. Кольберг)

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте место и значение стиля общения в структуре индивидуальности.
2. Опишите стратегии конфликтного поведения
3. Какие стили лидерства выделяются?
4. Какие стили педагогического общения выделяются?
5. Какие стили родительского воспитания существуют?
6. Что такая социально значимая деятельность? Какие ее вариации выделяют?
7. Что такое отклоняющееся поведение?
8. Каковы отличия отклоняющегося и асоциального поведения?
9. Что такое моральное сознание и каковы его вариации?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-

исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия: Индивидуальный стиль в отечественной психологии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: индивидуальный стиль, иерархическая структура, Я –концепция, локус контроля, фрустрация, психологическое преодоление, когнитивный стиль, стиль жизни, самоактуализация

Цель семинарского занятия: углубить представления об индивидуальном стиле в отечественной психологии

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Иерархическая структура стилевых характеристик.
2. Я -концепция как основа жизненного стиля.
3. Локус контроль и ответ на фрустрации.
4. Понятие психологического преодоления (copingstrategies) и его вариации.
5. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
6. Стиль жизни и самоактуализация.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых

теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите иерархическую структуру стилевых характеристик.
2. Что такое Я-концепция?
3. Какова роль Я –концепции в структуре жизненного стиля?
4. Что такое локус контроля? Какие виды его выделяют?
5. Какова роль локус контроль в ответе на фрустрацию?
6. Охарактеризуйте понятие психологического преодоления (copingstrategies) и его вариации.
7. Охарактеризуйте понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
8. Какие стили жизни выделяются? Какую роль они играют в самоактуализации?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия Человек и профессия

Ключевые понятия темы семинарского занятия: психология труда, дифференциальная психология, профессиограмма, психограмма, профессионально значимые признаки, профессия, направленность личности, индивидуальность, индивидуальный стиль деятельности, профессиональные типологии, профессиональные интересы, профессиональная самореализация.

Цель семинарского занятия: углубить представления об индивидуальном стиле в отечественной психологии

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
2. Профессиограмма.
3. Психограмма.
4. Профессионально значимый признак.
5. Классификация профессий и профессиография.
6. Направленность личности в структуре индивидуальности.
7. Учение Э. Шпрангера.
8. Индивидуальный стиль деятельности и его возможности.
9. Профессиональные типологии.
10. Профессиональные интересы и их диагностика.

11. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности взаимодействия психологии труда и дифференциальной психологии?

2. Что такое профессиограмма? Каковы цели и задачи составления профессиограммы?

3. Что такое психограмма? Каковы цели и ее задачи составления?
4. Что такое профессионально значимые признаки?
5. Какие классификации профессий и профессиографии существуют?
6. Какова роль направленности личности в структуре индивидуальности?
7. Охарактеризовать теорию Э. Шпрангера.
8. Что такое индивидуальный стиль деятельности и каковы его возможности?
9. Приведите примеры профессиональных типологий.
10. Что такое профессиональные интересы и какова их диагностика?
11. В чем особенности профессиональной самореализации мужчин и женщин?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);
- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;
- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;
- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;

5. Особенности слайдов:

- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;

6. Особенности изложения:

- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумевающуюся информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа

выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов – способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его

структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы,

выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищней, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.
2. Количество слайдов должно быть не более 20.
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

- 1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желательно одноцветный фон нейтральных пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов. / А.Г.Маклаков-СПб. : Питер, 2012. – 583 с. – (Учебник нового века). – Гриф УМС "Рекомендовано". –Текст : непосредственный.

2. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2011. - 447 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. –URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=437956>– Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. – Москва:Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2014. – 315 с. – URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=471764>– Текст : электронный.

3. Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 64 с. –URL:<http://e.lanbook.com/view/book/44124/>– Текст : электронный.