

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
471086cfad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcfe75e03a5b6fd6436  
институт федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения

Кемеровский  
государственный  
университет

— 1939

## Факультет психологии и педагогики

басский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения

«Кемеровский государственный университет»  
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13

Кафедра психологии и общей педагогики

Кучко Татьяна Игоревна

## ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания по дисциплине  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, направленность  
«Практическая психология»*

# Новокузнецк 2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология»

Текст представлен в авторской редакции

**КУЧКО Т.И.**

Зоопсихология и сравнительная психология: метод.указания по работе на всех формах учебных занятий в образовательном процессе вуза для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Практическая психология» / Т.И. Кучко. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 27с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)  
Председатель метод.комиссии  
О.С. Серёгина

## **Оглавление**

Предисловие .....	4
1. Содержание курса.....	5
2. Рекомендации по подготовке к занятиям .....	9
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям .....	9
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. ....	10
2.3. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. ....	11
3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине. ....	12
3.1. Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю.....	12
Примерные задания теста: .....	16
Основы зоопсихологии .....	16
4. Список рекомендованной литературы .....	26

## **Предисловие**

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Практическая психология».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специализированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» рассматривает теоретическую и практическую базу педагогической профессии, обеспечивает будущему специалисту быструю адаптацию и успешность в профессиональной деятельности. Наименование направления 37.03.01. Педагогическое образование ( с двумя профилями ) Психология и Педагогика, в рамках которого реализуется данная дисциплина.

Цель дисциплины: - дать студентам понятие Зоопсихология и сравнительная психология», понять, осознать и усвоить целевые, содержательные, методические и технологические аспекты данной дисциплины.

Задачи дисциплины: - сформировать у студентов отношение к изучаемому объекту, изучать содержание, условия, факты, средства.

Объект дисциплины: - виды учебных занятий (лекционные, практические). Дисциплина описывает формы проведения текущего и промежуточного контроля.

## 1. Содержание курса

№ п/п	Наиме- нование раздела дисци- плины	Содержание
1	<b>Раздел 1</b>	<b>Введение: развитие науки и методов ис- следования</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Введе- ние. Ис- тория развития науки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Предмет, объект, цели и задачи зоопсихологии</li><li>– Связь зоопсихологии с другими науками</li><li>– История развития науки</li></ul>
1.2.	<b>Мето- ды иссле- дования</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Методы зоопсихологических исследований</li><li>– Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания происхождения и развития психической деятельности человека</li></ul>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3.	<b>Методы исследо- вания в зоопсихо- логии</b>	Принципы, виды и методики наблюдения за животными.
1.4.	<b>Разно- образие животного мира (4 часа)</b>	Работа с систематическим списком видов живых организмов.
2	<b>Раздел 2</b>	<b>Основы психической деятельности и этологии животных</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		

<b>№ п/п</b>	<b>Наиме- нование раздела дисци- плины</b>	<b>Содержание</b>
2.1.	<b>Осно- вы науче- ния и навыка</b>	Механизмы формирования разных типов обучения (привыкание, ассоциативное, оперантное и др.), порядок выработки навыка. Дрессура.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.2.	<b>Осно- вы вос- приятия и инстинк- тивного поведения</b>	Анализ ответных реакций организма на раздражитель. Анализ механизма инстинктивного поведения.
2.3	<b>Пове- дение жи- вотных</b>	Классификация поведения животных. Пищевое поведение. Половое поведение животных. Забота о потомстве. Социальное и коммуникативное поведение животных.
3.	<b>Раздел 3</b>	<b>Развитие психики в онтогенезе</b>
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1.	<b>Разви- тие psi- хической дея- тель- ности в прена- тальном периоде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения</li> <li>– Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей</li> <li>– Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения</li> <li>– Эмбриогенез и развитие психического отражения</li> </ul>
3.2.	<b>Разви- тие psi- хической дея- тель- ности в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности развития поведения в постнатальном периоде</li> <li>– Компоненты периода и взаимоотношения между ними</li> <li>– Общая характеристика игры у жи-</li> </ul>

<b>№ п/п</b>	<b>Наиме- нование раздела дисци- плины</b>	<b>Содержание</b>
	<b>постна- тальном периоде</b>	вотных
	<b>Темы практических/семинарских занятий</b>	
3.3.	<b>Этапы онтогене- за. Проблемы психиче- ского вос- приятия на прена- тальном периоде. Преноло- гия.</b>	<p>Характеристика этапов онтогенеза. Анализ закладки и формирования нервной системы у разных групп организмов.</p> <p>Особенности формирования нервной ткани в эмбриогенезе.</p> <p>Возможности психического отражения на пренатальном этапе.</p> <p>Развитие двигательной активности эмбрионов: опыты А.Д. Слонима, Кую, Д.Н.Гофмана и др.</p> <p>Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.</p> <p>Возможности психического воздействия на эмбриональном этапе. Пренология.</p>
4.	<b>Раздел 4</b>	<b>Эволюция психики</b>
	<b>Содержание лекционного курса</b>	
4.1.	<b>Этапы эволюции психики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая характеристика психики животных</li> <li>– Критерии оценки уровня развития психики</li> <li>– Виды и уровни психики</li> </ul>
4.2.	<b>Стадия сознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы сознательной деятельности</li> <li>– Критерий сознания</li> <li>– Развитие сознательной деятельности</li> </ul>
	<b>Темы практических/семинарских занятий</b>	
4.5.	<b>Типы нервной системы</b>	<p>Сравнение уровня организации и функциональной активности нервной системы у разных таксономических групп животных.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наиме- нование раздела дисци- плины</b>	<b>Содержание</b>
	<b>животных</b>	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5</b>	<b>Основы антропогенетических исследо- ваний психики</b>
		<i>Содержание лекционного курса</i>
<b>5.1.</b>	<b>Разви- тие пси- хики в антропо- генезе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этапы антропогенеза</li> <li>– Эволюция сознания человека</li> </ul>
<b>5.2</b>	<b>Антро- пометри- ческие черты в психике животных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличие сознательного отражения предметной действительности от психического, свойственного животным</li> <li>– Условия возникновения сознания</li> <li>Проблема происхождения трудовой деятельности</li> <li>– Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи</li> </ul>
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
<b>5.4.</b>	<b>Черты сходства и отличия человека и живот- ных</b>	Анатомическое, эмбриональное и физиологическое и генетическое сходство человека и животных. Атавизмы иrudименты.
<b>5.5.</b>	<b>Этапы антропо- генеза</b>	Сравнительная характеристика уровня биологического, культурного и психологического развития предковых форм человека.

## **2. Рекомендации по подготовке к занятиям**

### **2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

#### **Раздел 1. Зоопсихология и сравнительная психология.**

Тема лекционного занятия.

1. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.

2. Становление научной зоопсихологии и связь с другими науками.

3.

#### **Раздел 2. Биология поведения и эволюция.**

1. Эволюция поведения и мотивация доминирования.

2. Доминирование в человеческом сообществе.

2.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Порядок проведения лекции: студент записывает вопросы темы лекции. Студенту необходимо внимательно слушать изложение темы, свои соображения, мысли формулировать грамотно, не прерывая преподавателя на полуслове. При использовании преподавателем демонстрационных материалов, не отвлекаться, по необходимости, попросить преподавателя поставить на паузу демонстрацию фильма, презентации и обсудить возникший вопрос.

## **2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разработать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой( спра-вочники, энциклопедии, словари).

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнять все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры.

**ТЕМА.** История зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследования в зоопсихологии.

**Цель работы.** Развитие знаний о психике животных, про-исхождение сознания человека.

### **Темы докладов и рефератов.**

1. Латентное обучение.
2. Имитационное обучение.
3. Эвристическое обучение.
4. Территория и территориальное поведение.
5. Индивидуальная дистанция.
6. Сообщество без любви.
7. Языковая и речевая деятельность.
8. Птичий языки и птичья речь.
9. Половой деморфизм в поведении.
10. Самозащита, охота.
11. Травля, агрессия.
12. Страх и ярость.
13. Какие формы манипуляций выделяются у прима-  
тов?

14. В каких областях психологии предпринимается сравнение психики человека и других животных и с какими целями?

15. Какие основные области практической зоопсихологии существуют в настоящее время?

16. Какие проблемы, связанные с психическими особенностями животных, возникают в природоохранной деятельности человека?.

17. Какие проблемы, требующие психологической помощи, возникают при содержании животных в семье?

18. В чём специфика использования животных в психотерапевтических целях?

19. Какие типы орудийных действий выделяются у животных?

20. Какие существуют критерии интеллекта животных по содержанию отражения и структуре деятельности?

21. В чём различие в развитии рисования у подгид и детей?

22. Малые союзы.

23. Груминг, игры.

24. Сотрудничество добровольное и вынужденное.

25. Формальное и неформальное лидерство.

26. Поведение как биологический феномен.

### **2.3. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы, студент должен стремиться к глубокому изучению материала, выразить свою точку зрения, обосновать свою позицию, а также выразить свою благодарность за предоставленную информацию.

миться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстрированном материале.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний.

### **3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.**

Назначение презентации – наглядность, образность представления учебного материала, из чего следует, что: представленный текст должен быть доступен для чтения с экрана; иллюстрированные материалы, размещённые на слайдах должны соответствовать теме, является не средством привлечения внимания, а способом наглядного представления информации; объём текстового, графического представления информации, табличного материала должен соответствовать поставленной цели и задачам; презентация должна соответствовать принятым стандартам.

#### **3.1. Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю.**

Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом контрольных вопросов. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретённые знания за счёт новых идей и положений.

Результат по сдаче зачёта объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачёт проставляется только в ведомости.

### Примерные вопросы к зачёту.

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Введение: развитие науки и методов исследования	<p>1.Предмет, объект, цели и задачи зоопсихологии . Связь зоопсихологии с другими науками</p> <p>2.Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания происхождения и развития психической деятельности человека</p> <p>3.История развития зоопсихологии.</p> <p>4.Классификация методов зоопсихологических исследований.</p> <p>5.Методы зоопсихологических исследований: наблюдения и естественный эксперимент.</p> <p>6.Методы зоопсихологических исследований: лабораторный и формирующий эксперимент.</p>	<p>1.Написать тест на тему: Основы зоопсихологии (см. после таблицы)</p> <p>2.Написать тест на тему: Инстинктивное поведение (см. после таблицы)</p>
Основы психической деятельности и этологии животных	<p>1.Проблемы возникновения ощущения</p> <p>2.Точки зрения на проблему возникновения ощущения</p> <p>3.Критерии чувствительности</p>	<p>1.Написать тест на тему: Научение (см. после таблицы)</p> <p>2.Написать тест на тему: Элементарная рассудочная деятельность (см. после таблицы)</p>

	<p>4.Понятие и особенности инстинктивного поведения животных.</p> <p>5.Развитие представлений о инстинкте (теории Вагнер, Лоренца, Тинбергена).</p> <p>6.Общая характеристика процесса научения.</p> <p>7.Классификация видов научения</p> <p>8.Навык</p> <p>9.Научение и общение. Подражание.</p> <p>10.Развитие поведения в онтогенезе</p> <p>11.Социальное поведение животных</p> <p>12.Территориальное поведение животных</p> <p>13.Поведение, связанное с заботой о потомстве</p> <p>14.Девиации поведения животных</p>	
Развитие психики в онтогенезе	<p>1.Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.</p> <p>2.Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных.</p> <p>3.Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном</p>	<p>1.Написать тест на тему: Развитие психики животных в пренатальном периоде (см. после таблицы)</p> <p>2.Написать тест на тему: Развитие животных в раннем постнатальном онтогенезе (см. после таблицы)</p>

	<p>периоде. Возможности научения зародышей.</p> <p>4.Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постна- тальном периоде. Особенности онтогенеза зре- ло- и незрело рождаю- щихся животных.</p>	
Эволюция пси- хики	<p>1.Формы жизнедеятель- ности животного.</p> <p>2.Общее представление о стадиях развития психики</p> <p>3.Характеристика стадий развития психики: низ- шей сенсорной</p> <p>4.Характеристика стадий развития психики: выс- шей сенсорной</p> <p>5.Характеристика стадий развития психики: низ- шей перцептивной</p> <p>6.Характеристика стадий развития психики: выс- шей перцептивной</p> <p>7.Характеристика стадий развития психики: интел- лектуальной</p> <p>8.Характеристика стадий развития психики: созна- ния.</p>	<p>1.Написать тест на тему: Развитие психики жи- вотных в ювенильном периоде (см. после таб- лицы)</p> <p>2.Написать тест на тему: Развитие элементарной сенсорной психики (см. после таблицы)</p>
Основы антropогенетических исследований психики	<p>1.Общая характеристика понгид (антропоидов).</p> <p>2.Развитие психики чело- века в антропогенезе.</p> <p>3.Антрапогенетически значимые черты поведе-</p>	<p>1.Написать тест на тему: Развитие перцептивной психики (см. после таб- лицы)</p> <p>2.Написать тест на тему: Общая характеристика</p>

	ния и психики приматов 4. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.	высшего уровня сенсорной и перцептивной психики (см. после таблицы)
--	--	---

### **Примерные задания теста:**

#### **Основы зоопсихологии**

1. Какой недостаток полевых исследований психики животных?
  - Объективная регистрация поведения;
  - Знание повадок;
  - Возможность киносъемки;
  - Одиночные наблюдения;
  - Точное протоколирование.
2. Какой недостаток лабораторных исследований психики животных?
  - Полноценное питание;
  - Хороший уход;
  - Условия изоляции;
  - Наблюдение за здоровьем;
  - Отсутствие естественных врагов.
3. Почему о психических процессах животных судят по их поведению?
  - Поведение и психика – это одно и то же;
  - У животных отсутствует речь;
  - Психические процессы возможно оценить через поведение;
  - Изучать поведение легче, чем психику;
  - Животные характеризуются элементарным уровнем психического развития.

4. В чем прикладной аспект зоопсихологии и сравнительной психологии?

- В искусственном размножении животных – для пищи человека;
- В сохранении всего разнообразия фауны;
- В познании закономерностей формирования психики человека в филогенезе;
- В уничтожении опасных животных;
- В выведении декоративных пород.

### ***Инстинктивное поведение***

1. Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктивными?

- Оборонительное;
- Орудийно-конструктивное;
- Пищевое;
- Ориентировочное;
- Половое.

2. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения?

- Высокий уровень тестостерона;
- Низкий уровень тестостерона;
- Снижение в крови уровня глюкозы;
- Пониженная возбудимость нервной системы;
- Условия низкой освещенности.

3. Какова функциональная роль ключевых раздражителей?

Облегчает ориентировку в пространстве;

Способствует приобретению навыков;

Вызывает спячку;

Вызывает инстинктивное поведение;

Способствует адаптации к неблагоприятным условиям.

4. Ведущая роль в инстинктивном поведении принадлежит...

- Генотипу;

- Индивидуальному опыту.

5. Какова последовательность перечисленных поведенческих актов, составляющих структуру полового поведения птиц?

- Поиск полового партнера;
- Поиск территории гнездования;
- Откладывание и высиживание яиц;
- Брачные танцы и песни;
- Уход за потомством.

### ***Научение***

1. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

- Обеспечивает выживание особи;
- Обеспечивает сохранение вида;
- Облегчает адаптацию к среде обитания;
- Повышает иммунные свойства организма;
- Безразлично для животных.

2. Какое из перечисленных условий не является строго обязательным при выработке классических условных рефлексов?

- Одновременное действие условных и безусловных раздражителей;
- Предшествование условного раздражителя безусловному;
- Многократное повторение одновременного действия условного и безусловного раздражителей;
- Отсутствие посторонних раздражителей;
- Действие раздражителей пороговой и надпороговой силы.

3. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

- Обеспечивает выживание особи;
- Обеспечивает сохранение вида;
- Облегчает адаптацию к среде обитания;

- Повышает иммунные свойства организма;
- Безразлично для животных.

4. Дрессировка животных основана на...

Только положительном подкреплении;

Только на отрицательном подкреплении;

Сочетании положительного и отрицательного подкрепления;

Строго чередовании положительного и отрицательного подкрепления;

Подражании.

5. Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков?

- Создание проблемной ситуации;
- Повторяемость, тренировка двигательного акта;
- Высокая возбудимость нервной системы;
- Присутствие сородичей;
- Внутривидовая борьба.

### ***Элементарная рассудочная деятельность***

1. Кто из перечисленных ученых одним из первых признавал наличие у животных элементарной рассудочной деятельности?

- И.М. Сеченов;
- И.П. Павлов;
- Ч. Дарвин;
- П.К. Анохин;
- В. Келер.

2. Изучая орудийную и конструктивную деятельность, каких животных Н.Н. Ладыгина-Котс выбрала объектом исследования?

- Грызунов;
- Хищников;
- Насекомых;
- Птиц;
- Антропоидов.

3. Какой смысл вложил В. Келер в понятие «ин-сайт»?
- Решение задачи путем проб и ошибок;
  - Внезапное решение;
  - Решение на основе длительного индивидуального опыта;
  - Генетически запрограммированная программа;
  - Решение задачи на основе подражания.
4. Согласно работам Л.В. Крушинского наиболее высокий уровень элементарной рассудочной деятельности характерен для...
- Белых крыс;
  - Серых крыс;
  - Уток;
  - Кошек;
  - Дельфинов.

*Развитие психики животных в пренатальном периоде*

1. В чем основная концепция теории системогенеза П.К. Анохина?
- Развитие сенсорных систем опережает развитие двигательных систем;
  - Развитие двигательных систем опережает развитие сенсорных;
  - Развитие сенсорных и двигательных систем происходит параллельно;
  - Гетерохронное созревание различных функциональных систем;
  - Гетерохронное созревание различных сенсорных систем.
2. Основным результатом исследований Цинянг Куо на куриных эмбрионах было...
- Установление влияния  $t$  на двигательную активность эмбриона;

- Установление влияния влажности на двигательную активность эмбриона;
- Установление очередности появления движений;
- Установление рефлекторного характера движений;
- Установление корреляции двигательной активности и скорости вылупления.

3. Акустические контакты между эмбрионами и родительскими особями у птиц...

- Не влияют на скорость вылупления;
- Ускоряют развитие;
- Замедляют развитие;
- Обеспечивают синхронность вылупления;
- Тренировка голосового аппарата.

4. Какая чувствительность появляется первой в эмбриональный период развития?

- Зрительная;
- Слуховая;
- Тактильная;
- Обонятельная;
- Мышечная.

### *Развитие животных в раннем постнатальном онтогенезе*

1. Назовите условия запечатлевания реакции следования за матерью?

- Возможно только в сензитивный период;
- Возникает сразу;
- Родительская особь должна двигаться;
- Родительская особь должна издавать звуки;
- Необходимо сочетание всех вышеперечисленных условий.

2. Какова биологическая роль полового запечатлевания?

- Обеспечивает нормальное размножение;
- Препятствует размножению;

- Повышает уровень половых гормонов;
- Необходимое условие для сексуальных игр;
- Обеспечивает подчинение самок самцами.

3. Какое биологическое значение пищевого запечатления?

Помогает животному распознавать съедобное от несъедобного;

Определяет значение пищевого предпочтения.

4. Как влияет сенсорно-обогащенная среда на развитие психики животных?

- Не оказывает никакого влияния;
- Стимулирует развитие психики;
- Тормозит развитие психики;
- Способствует формированию агрессии;
- Способствует формированию трусости.

5. Как влияет физическая и психическая депривация на развитие психики животных?

- Вызывает трусость;
- Не нарушает коммуникации;
- Способствует появлению привязанности к человеку;
- Улучшает обучаемость;
- Не оказывает никакого влияния.

### ***Развитие психики животных в ювенильном периоде***

1. 1. Что неверно из перечисленных утверждений о природе и биологическом значении игры?

- Упражнения;
- Расход избытка энергии;
- Эмоциональная разрядка;
- Результат повышенного обмена веществ;
- Проигрывание взрослой жизни.

2. В чем основное значение совместных игр животных?

- В игре становится веселее;

- Учатся друг у друга;
- Подражают друг другу;
- Устанавливают иерархические отношения;
- Изгоняют слабых.

3. Какая из перечисленных функций не характерна для игр животных?

- Совершенствование координации;
- Познавательная функция;
- Формирование общения;
- Необходимое условие роста;
- Приобретение опыта.

4. Какой из признаков не является характерным для игры животных?

- Незавершенность действий;
- Приглашение к игре;
- Смешивание различных типов поведения;
- Константность поведенческих актов;
- Несовершенная координация.

### ***Развитие элементарной сенсорной психики***

1. Какой способ передвижения не характерен для простейших?

- Ползание;
- Парение;
- Амебоидный;
- С помощью ресничек;
- С помощью жгутиков.

2. Чем обусловлены таксисы простейших?

- Функцией ядер;
- Функцией клеточного центра;
- Функцией митохондрий;
- Рецепторными свойствами мембраны;
- Функциями рибосом.

3. Привыкание – это...
  - Простейшее научение;
  - Оборонительный рефлекс;
  - Ориентировочная реакция;
  - Двигательная реакция;
  - Фагоцитоз.

4. Под каким номером нарушена последовательность этапов эволюции нервной системы?

- Сетчатая;
- Узловая ганглиозная;
- Лестничная и периферическая;
- Радиальная ганглиозная.

5. Почему усложнение нервной системы в процессе эволюции рассматривают как ароморфоз?

- Происходит лучшее приспособление к условиям существования;
- Животные выживают в борьбе с врагом;
- Усложняется психика и поведение при любых условиях обитания;
- Животное выбирает лучшее место для размножения;
- Проявляется настойчивость в добывании корма.

### *Развитие перцептивной психики*

1. Какой признак не является обязательной характеристикой для сообщества?

- Скопление особей;
- Относительная константность психики;
- Постоянство возрастного состава;
- Постоянство полового состава;
- Индивидуальное знание особями друг друга.

2. Каков количественный состав семьи медоносной пчелы?

- 1-2 матки, несколько сот трутней, несколько десятков тысяч рабочих пчел;
- количество маток, трутней и рабочих пчел одинаково;
- больше всего трутней;
- количество маток и рабочих пчел одинаково;
- трутни отсутствуют.

3. Какую функциональную роль выполняют танцы пчел?

- Насекомые отдыхают;
- Передают информацию о местоположении и величине цветка;
- Брачный ритуал;
- Условия образования меда;
- Повышение температуры в улье.

4. Из каких яиц развивается рабочая пчела?

- Оплодотворенных;
- Неоплодотворенных.

5. Почему семью медоносных пчел называют сверхорганизмом?

- В одиночестве пчелы погибают;
- Одна пчела не способна выполнить все разнообразие функций по сбору нектара и выработке меда;
- Одна пчела не может построить соты;
- Только сообщество пчел способно к функционированию;
- Рабочие пчелы не способны к размножению.

Общая характеристика высшего уровня сенсорной и перцептивной психики

1. Какова морфо-функциональная характеристика нервной системы высших позвоночных животных?

- Головной ганглий и нервные столбы;

- Нервный ствол, скопление нейронов в черепе и вблизи жизненно важных органов;
  - Центральная и периферическая нервная система;
  - Только центральная нервная система;
  - Спинной и головной мозг.
2. Какие стимулы являются ведущими в коммуникации грызунов?
- Зрительные;
  - Тактильные;
  - Обонятельные;
  - Акустические;
  - Вибрационные.
3. Какие способы ориентации не используются птицами во время перелета?
- Визуальный по наземным ориентирам;
  - По солнцу;
  - По расположению звезд;
  - По магнитному полю Земли;
  - По радиации.
4. Какой признак не свидетельствует о пластичности поведения высших позвоночных животных?
- Создание постоянных семейных пар;
  - Смена территории размножения;
  - Сменаового партнера;
  - Повторное выведение потомства при гибели первого;
  - Смена территории гнездования при угрозе детёнышам.

#### **4. Список рекомендованной литературы**

##### **Основная литература**

1. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология. Конспект лекций : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684> – Текст : электронный.

2. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие для вузов/ Г. Г. Филиппова. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 544 с. – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3.// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434471> – Текст : электронный.

2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7 // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434472> – Текст : электронный.