



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемерГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6cfd16436
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
Кемеровский
государственный
университет
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Проскуракова Лариса Александровна

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

*Методические указания по работе на лекциях
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Практикум по психофизиологии» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Проскурякова Л.А.

Практикум по психофизиологии: метод.указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Л.А. Проскурякова. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 28с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод.комиссии
О.С. Серёгина

Оглавление

Пояснительная записка	4
Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	8
Методические указания обучающимся по слушанию лекции	8
Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	10
Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	12
Планы лекций по учебной дисциплине «Практикум по психофизиологии» с методическими указаниями для обучающихся	13
Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	25
Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Практикум по психофизиологии».	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Практикум по психофизиологии» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Психофизиология - специальный раздел физиологии человека, изучающий закономерности, механизмы деятельности нервной системы, позволяющие понять биологическую обусловленность психических процессов, свойств и состояний.

Практикум по психофизиологии предназначен познакомить студентов с методическим аппаратом, используемым в психологических исследованиях как объективный инструмент изучения психики человека.

Цель: формирование понятий и представлений о физиологических механизмах и особенностях деятельности центральной нервной системы (ЦНС) - как основы сложной психической деятельности человека и его взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1) сформировать у студентов понимание значимости знаний психофизиологии в естественно - научном образовании будущего психолога;

2) ознакомить студентов с системой понятий, используемых для изучения нейрофизиологии.

3) сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по психофизиологии.

Дисциплина Б1.Б.44 «Психофизиология» относится к дисциплинам базовой части базового компонента по подготовке специалистов 37.05.02. «Психология служебной деятельности» в разделе базовых дисциплин, изучается на 2 курсе на ОФО.

Предмет: физиологические основы психической деятельности и поведения человека.

Объект - психические проявления (например, инстинкты, динамические стереотипы) и психические процессы, которые связаны и могут быть объяснены с точки зрения физиологии (стрессовые состояния, эмоции и др.)

Значение: Одним из основных вопросов психофизиологии является изучение универсального механизма функционирования нервной системы - рефлекса, на основе которого происходит регуляция жизнедеятельности всего организма и сложной психической деятельности. Знания физиологических особенностей нервной системы и, прежде всего, головного мозга, позволяют научно обосновать принципы нервной регуляции, на основе которых осуществляются сложные процессы сознания, мышления, памяти. Это диктует необходимость знания основ физиологии ЦНС человека психологам, социологам, педагогам, т.е. всем, чья профессия связана с личностью.

Дисциплина преподается с использованием различных видов учебных занятий: лекционные, практические, семинарские.

Применяемые методы на занятиях: тематическая дискуссия, конференция, брейн-ринг, тематические задания по подгруппам.

Форма проведения текущего контроля - тест.

Форма промежуточного контроля –экзамен.

Наименование разделов, по которым будут проводиться лекционные занятия

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Количество часов</i>
--	-------------------------

Физиологические базовые законы высшей нервной деятельности и сенсорных систем	10
Психофизиологические основы функционирования и специфики психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	8
Итого:	18

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;
- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;
- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слушания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по

данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. Выделять на слух основные положения лекции. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. Не отвлекаться на внешние обстоятельства. Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реа-

гировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

4. *Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. *Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает

дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важно; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; C - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика на белое нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его

смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИИ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема лекции 1: Психофизиологические методы исследования специфики функционирования нервной системы человека.

Ключевые понятия: психофизиология, метод.

Цель лекции: сформировать у студентов представление о психофизиологических методах изучения закономерностей функционирования нервных процессов, о механизмах взаимосвязи со-

знания и подсознания при помощи психофизиологической аппаратуры.

Вид лекции: вводная

План лекции:

1. Общие методы психофизиологического исследования.
2. Применение психофизиологических методов для изучения закономерностей работы нервной системы.
3. Применение психофизиологических методов для изучения специфики функционирования организма.
4. Применение психофизиологических методов для изучения гносеологических процессов в головном мозге.

Форма экспресс-контроля на лекции: групповая

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

- подбор литературных источников по рассматриваемым вопросам в печатном и электронном виде;
- чтение и одновременное краткое конспектирование литературы по каждому вопросу;
- составление краткого плана ответа по каждому рассматриваемому вопросу семинарского занятия;
- рассказ с опорой на краткий план ответа и конспект литературы.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое психофизиология, ее значение для психологов.
2. Назовите общие методы психофизиологии.
3. В чем заключаются нейронные основы мыслительного процесса?
4. Расскажите о взаимосвязи между функциональной асимметрией мозга и особенностями мыслительной деятельности человека.
5. Дайте понятие вербального и невербального интеллекта.
6. Охарактеризуйте группы проявления бессознательного по теории Симонова.
7. Сформулируйте понятие сознания.

8. Какая взаимосвязь существует между сознанием и модулирующей системой мозга?
9. Опишите две формы прерывания сознания.
10. Расскажите основные положения теорий сознания.
11. В чем заключается роль правого и левого полушарий головного мозга в формировании сознания?
12. Перечислите специфические методы психофизиологического исследования.
13. В чем заключается объективность психофизиологических исследований психики.

Тема лекции 2: Учение И.П. Павлова о ВНД. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга, закономерности и методы науки.

Ключевые понятия: Учение И.П. Павлова, предпосылки возникновения рефлекторной теории, интеграция

Цель лекции: рассмотреть предпосылки возникновения рефлекторной теории И.П. Павлова и ее суть.

Вид лекции: дискуссия

План лекции:

1. Предпосылки возникновения рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Основы рефлекторной теории И.П. Павлова и принципы ее построения.
3. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Рассмотрите античный период и средневековые как предпосылки возникновения рефлекторной теории И.П. Павлова.
2. Теория о невризме Боткина и ее значение в формировании рефлекторной теории И.П. Павлова.
3. Развитие эмпирической психологии и ее значение в формировании рефлекторной теории И.П. Павлова.
4. Развитие сравнительной анатомии и физиологии и ее значение в формировании рефлекторной теории И.П. Павлова.
5. Идеальный вдохновитель и учитель И.М. Сеченов и его взгляды.
6. Дайте характеристику рефлекторной теории И.П. Павлова.
7. Расскажите основные принципы построения рефлекторной теории.
8. Что представляет из себя КБППМ согласно принципу Маунткасла.
9. Расскажите суть локализоцианизма функций в коре.
10. Назовите 4 механизма аналитико-синтетической деятельности мозга.
11. По каким закономерностям осуществляется данных механизмы.
12. Какое значение в понимании психики человека имеет Принцип Маунткасла.
13. Проведите сравнительный анализ каждого уровня аналитико-синтетической деятельности КБППМ.
14. Приведите жизненные примеры внешнего поведенческого выражения всех механизмов интегративной деятельности головного мозга.
15. Назовите, какие физиологические закономерности лежат в основе механизмов интегративной деятельности головного мозга.
16. Назовите уровни аналитико-синтетической (интегративной) деятельности головного мозга.
17. Перечислите и расскажите о сути механизмов аналитико-синтетической (интегративной) деятельности головного мозга.

Тема лекции 3: Торможение рефлексов, закономерности и методы науки

Ключевые понятия: торможение, ННД, ВНД, закономерность, принцип

Цель лекции: рассмотреть физиологический процесс торможения, его виды и закономерности взаимодействия ВНД и ННД, а так же принципы их функционирования.

Вид лекции: лекция - информация

План лекции:

1. Торможение нервных процессов.
2. Врожденные и приобретенные виды торможения.
3. Закономерности взаимодействия ВНД и ННД.
4. Характеристика основных принципов работы ВНД мозга

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о взаимодействии низшей нервной деятельности (ННД) и ВНД.
2. По каким закономерностям осуществляется согласованная работа коры и подкорки.
3. Дайте характеристику основных принципов работы ВНД мозга
4. Дайте характеристику основных принципов работы ННД мозга.
5. Приведите примеры экстраполяции ВНД и ННД на сложные психические функции человека.

6. Назовите 4 вида приобретенного торможения.
7. Назовите 2 вида приобретенного торможения.
8. Что такое явление растормаживания.
9. Сравните процессы торможения и возбуждения в нервной системе.

Тема лекции 4: Нарушение ВНД. Невроз, закономерности и методы науки.

Ключевые понятия: невроз, психопатия, психостения, нврастения, истерия.

Цель лекции: познакомится с видами патологии ВНД у человека и факторами, ее вызывающими.

Вид лекции: информация

План лекции:

1. Основные нарушения ВНД у человека.
4. Причины и методы коррекции нарушений ВНД.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Какой вид патологии ВНД предусматривает ее формирование только в сензитивный период онтогенеза..
2. С какими причинами связана невозможность узнавания речи других людей.
3. Что может привести в пренатальном периоде в формированию апраксии.
4. Какие механизмы регулирования лимбической системы вызывают состояние гипертимии.
5. Как формируется невроз.
6. Какие стадии невроза выделяют.

7. Какие виды неврозов бывают, дайте их характеристику.
8. Невроз: характеристика виды, причины.
9. Задержка психического развития: характеристика виды, причины.
10. Дайте краткую характеристику физиологических причин невращения.
11. Дайте краткую характеристику физиологических причин психостении.
12. Дайте краткую характеристику физиологических причин психопатии.
13. Какими психокоррекционными методами работают с задержкой психического развития у детей.

Тема лекции 5: Физиология сенсорных систем, закономерности и методы науки

Ключевые понятия: сенсорная система, рецептор, звено, анализатор.

Цель лекции: дать целостное представление о сенсорных системах и их физиологическом механизме действия..

Вид лекции: информация

План лекции:

1. Анализатор по И.П. Павлову.
2. Звенья сенсорной системы.
3. Виды и значение сенсорных систем.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое анализатор.

2. То такое сенсорная система, из каких звеньев она состоит.
3. Назовите 6 сенсорных систем и дайте их характеристику.
4. Что такое рецептивное поле.
5. Перечислите виды рецепторов и их значение в работе сенсорной системы.

Тема лекции 6: Введение. Психофизиологические методы, используемые в психологических исследованиях, специфика психического функционирования человека.

Ключевые понятия: активациометр, мультипсихометр.

Цель лекции: дать целостное представление об использовании психофизиологической аппаратуры в психологической практике, знакомство с методами, используемыми в психофизиологии.

Вид лекции: лекция - консультация

План лекции:

1. Психофизиологическая аппаратура – как инструмент объективного исследования психологических процессов, свойств, состояний.

2. Использование прибора «Активациометр».

3. Использование прибора «Мультипсихометр».

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите психофизиологические методы исследования всего организма.
2. Назовите психофизиологические методы изучения головного мозга.

3. Перечислите психофизиологические методы, используемые в психологии.

4. Какие психофизиологические приборы используются в практике психолога.

5. В чем суть и принцип деятельности аппарата «Активациометр».

6. В чем суть и принцип деятельности аппарата «Мультипсихометр».

7. Объясните, почему психофизиологические методы являются объективными в сравнении с психологическими.

Тема лекции 7: Функциональные (базовые активационные) состояния организма, специфика психического функционирования человека

Ключевые понятия: работоспособность, утомление, монотония, функциональный покой

Цель лекции: дать целостное представление об психофизиологических базовых состояниях организма и их проявлениях в жизни.

Вид лекции: лекция - консультация

План лекции:

1. Общие состояния организма: физиологический покой, предрабочее, рабочее, парабриоза.

2. Состояния психического напряжения: монотония, операционного и эмоционального напряжения, эмоциональный стресс, состояние утомления, состояние переутомления

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом изучения дисциплины.
2. Раскройте основные понятия и содержание дисциплины.
3. Какие разделы включает в себя дисциплина.
4. Какого значения дисциплины «Психофизиология» для профессии психолога.
5. Перечислите психофизиологические методы в психологии.
6. Назовите основные этапы развития дисциплины.
7. Дайте характеристику состояниям организма: различные подходы к классификации состояний, применение закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач:
 - физиологический покой
 - предрабочее состояние
 - состояние вработывания
 - оптимальное рабочее состояние
 - состояние парабриоза.
8. Что такое состояния психического напряжения.
9. Состояние монотонии.

Тема лекции 8: Эмоционально - коммуникативные состояния, специфика психического функционирования человека

Ключевые понятия: эмоциональные состояния, коммуникативные состояния.

Цель лекции: дать целостное представление об психофизиологических эмоционально – коммуникативных состояниях и их проявлениях в жизни.

Вид лекции: лекция - консультация

План лекции:

1. Эмоциональные состояния.
2. Коммуникативные состояния.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;

- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.

- пересказать лекционный материал;

- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о состоянии удовлетворения.
2. Расскажите о состоянии воодушевления и эйфории.
3. Расскажите о состоянии переживания чувства гордости.
4. Объясните, что такое фрустрационные состояния.
5. Охарактеризуйте состояние веселья.
6. Охарактеризуйте состояние смущения.
7. Охарактеризуйте состояние стыда.
8. Охарактеризуйте состояние презрения как эмоциональное состояние.
9. Как проявляется влюбленность как состояние.
10. Охарактеризуйте состояние ревности.

Тема лекции 9: Психофизиология аддиктивного поведения, специфика психического функционирования человека

Ключевые понятия: аддикция, сон, бодрствование, физиологическая норма, патология, боль, стресс

Цель лекции: познакомить студентов с психофизиологическими аспектами зависимостей, рассмотреть кризисы развития и факторы риска, познакомиться с основными видами функциональных состояний организма, влияющих на психику и поведение человека.

Вид лекции: лекция - консультация

План лекции:

1. Психофизиологические аспекты зависимостей.
2. Функциональные состояния, их психофизиологические особенности,
3. Функциональная норма и патология,
4. Физиологические проявления различных психофизических состояний.
5. Механизмы регуляции бодрствования.

6. Психофизиология сна, стресса и боли.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Рассмотрите физиологический механизм формирования и развития аддиктивного поведения.
2. Дайте определение функционального состояния и бодрствования.
3. Что такое реакция активации и индивидуальный уровень активации?
4. Перечислите виды реакции активации.
5. Какие различия существуют между индивидами с высоким и низким уровнем активации?
6. Объясните суть закона Йеркса и Додсона.
7. Дайте определение оптимума активации.
8. Что такое состояние сна.
9. Расскажите механизмы сна.
10. Охарактеризуйте фазы и стадии сна.
11. Раскройте основной смысл теорий сна.
12. Дайте определение стресса и дистресса по Селье.
13. Что такое стресс в современном понимании психофизиологии.
14. Охарактеризуйте стадии общего адаптационного синдрома.
15. Дайте классификацию и характеристику стрессоров и видов стресса.
16. Объясните физиологические механизмы стресса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКУТИКУМ ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»

Основная учебная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-534-08318-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/453339> (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Криминалистическое исследование подписи : учебное пособие / В. Ю. Федорович [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 142 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12567-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/457053> (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный

2. Никифорова, О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О. А. Никифорова. – Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет", Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. – Кемерово : [КемГУ], 2012. – 99 с. – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст непосредственный.

3. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. – Новосибирский Государственный Педагогический Университет. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897> (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный.