



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ Кемер

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Кемеровский государственный университет

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии  
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

*Коваленко Наталья Владимировна*

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания по дисциплине  
для обучающихся по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк  
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Педагогическая психология» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

## **Коваленко Н.В.**

Педагогическая психология: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Н.В. Коваленко. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 40с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)  
Председатель метод.комиссии  
О.С. Серёгина

## Оглавление

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Предисловие                                                         | 4  |
| 1. Содержание курса                                                 | 6  |
| 2. Рекомендации по подготовке к занятиям                            | 17 |
| 2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям                | 17 |
| 2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям              | 19 |
| 2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям               | 20 |
| 3. Рекомендации по самостоятельной работе студентов                 | 22 |
| 3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям                | 22 |
| 3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю | 23 |
| 3.3 Рекомендации по работе с литературой                            | 30 |
| 3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию                       | 33 |
| 3.5 Методические рекомендации к подготовке контрольных работ        | 34 |
| Список рекомендованной литературы                                   | 38 |

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Педагогическая психология» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовым блоку дисциплин и изучается в 4 семестре 2 курса. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с психологическими механизмами управления обучением и образовательным процессом в целом, индивидуально-психологическими факторами успешности процесса обучения, личностными особенностями обучаемых и педагогов. Дисциплина «Педагогическая психология» способствует обеспечению высокого уровня подготовки будущего профессионала.

«Педагогическая психология» занимает важное место в подготовке специалистов: наряду с курсом «Общая психология» формирует базовые профессиональные компетенции психолога-специалиста; дополняет изучение таких дисциплин профессиональной психологической подготовки, как «Введение в профессиональную деятельность», «Методология и методы социально-психологического исследования», «Психодиагностика».

Цели и задачи дисциплины, по итогам усвоения материала курса студент должен:

- иметь представление о предмете и структуре педагогической психологии как психологической дисциплине, ориентироваться в понятиях и категориях педагогической психологии; концепциях педагогического процесса и обучения;

- свободно ориентироваться в методах изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий;

- разбираться в проблемах психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; выявлять психологические основы деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

- иметь представление психологии педагогического коллектива; механизмах воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;

- иметь глубокие знания о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психология развития и возрастная психология». Освоение дисциплины необходимо для последующего освоения следующих дисциплин: «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Практикум по возрастной психологии».

#### **Виды учебных занятий:**

- лекционные занятия
- семинарские занятия
- самостоятельная работа обучающихся

**Вид промежуточной аттестации – зачет.**

## 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Раздел 1. Общие основы педагогической психологии**

#### **Тема лекционного занятия 1. Предмет, задачи педагогической психологии, связь с другими науками**

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Предмет психологии обучения. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения 5 знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др. Предмет психологии воспитания.

Основные направления исследований в области психологии воспитания. Предмет психологии учителя. Основные задачи психологии педагогической деятельности. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии.

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии. Исторические аспекты педагогической психологии.

Основные этапы становления и развития педагогической психологии. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. Общедидактический этап с явно ощущаемой необходимостью «психологизировать педагогику» (по Песталоцци). Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль, с аккумулярованием достижений педагогической мысли предшествующих столетий. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени. Создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

### **Тема семинарского занятия 1. Связь педагогической психологии с отраслями психологической науки.**

Вопросы семинара.

- 1) Бихевиористский подход.
- 2) Психоанализ.
- 3) Гештальтпсихология.
- 4) Концепция обучения и развития Выготского.
- 5) Гуманистическая психология

**Выявить основания для анализа школ психологии и провести анализ.**

### **Тема лекционного занятия 2. Динамика развития психолого-педагогического знания и актуальные проблемы современной педагогической психологии**

Основные проблемы и задачи педагогической психологии. Основные тенденции развития современного отечественного образования. Основная проблематика методологии педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Этапы психологического исследования.

### **Тема семинарского занятия 2. Основные этапы становления и развития педагогической психологии**

Вопросы семинара

- 1 этап – с середины XVII до конца XIX вв

2 этап – конец XIX – середина XX вв.

3 этап – середина XIX в. по настоящее время.

**Составить схему, отображающую процесс развития педагогической психологии.**

**Тема лекционного занятия 3. Методологические основы педагогической психологии и различные подходы к определению её структуры**

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические аспекты педагогической психологии.

**Тема семинарского занятия 3. Сферы действия педагогической психологии на современном этапе развития науки**

Ознакомьтесь со статьями трех из психологических и/или психолого-педагогических журналов «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика», «Мир психологии», «Журнал практического психолога» и др. за 2016-2019 гг.). Распределите их по разделам («Психология обучения», «Психология воспитания», «Психология педагога»). Проанализируйте полученные результаты. **Ответьте на вопросы:**

– Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики на современном этапе.

– Охарактеризуйте основные проблемы педагогической психологии.

– Что является предметом педагогической психологии.

## **Раздел 2. Психология обучения**

## **Тема лекционного занятия 1. Научение и обучение**

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. 3. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Гербарт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). 6. Основные теории учения в отечественной психологии.

## **Тема семинарского занятия 1. Проблемы современной педагогической психологии**

Опираясь на лекционный материал, подготовить доклады, раскрывающие содержание проблем, стоящих перед современной педагогической психологией.

**Составить глоссарий по теме.**

## **Тема лекционного занятия 2. Психологические основы типов обучения.**

Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Типы обучения. Традиционное обучение. Основные противоречия традиционного обучения (А. А. Вербицкий). Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения.

## **Тема семинарского занятия 2. Составляющие обучения**

1. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

2. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
3. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
4. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
5. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.

**Составить глоссарий по теме.**

### **Тема лекционного занятия 3. Психологические основы развивающего обучения**

Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. Основные «пласты»: а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова). Виды обучаемости. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.

### **Тема семинарского занятия 3. Теории обучения**

1. Теории и концепции обучения.
2. Ассоциативно-рефлекторная теория (И.П. Павлов).
3. Понятие зоны ближайшего развития и его использование в развивающем обучении (Л.С. Выготский).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

6. Теория управления познавательной деятельностью человека Н.Ф. Талызиной.

7. Принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову.

**Составить сравнительную таблицу: теории обучения**

#### **Тема лекционного занятия 4. Знаний, умения, навыки**

Функции знаний. Свойства знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Типы ориентировочной основы действия (ООД). Обще учебные умения и навыки. Определение понятий «обще учебные умения и навыки», «узко предметные умения и навыки». Формирование обще учебных умений и навыков как специальная.

#### **Тема семинарского занятия 4. Усвоение знаний, умений и навыков**

1.Сущность знаний. Определение понятия «знание».

2.Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.).

3.Сущность умений и навыков.

4.Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

5.Характеристики действия.

6.Типы ориентировочной основы действия (ООД).

7.Общеучебные умения и навыки.

**Составить эссе.**

#### **Тема лекционного занятия 5. Учебная деятельность. Мотивы учения**

Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Атkinson, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.). Классификация учебных мотивов. Характеристики и функции учебной мотивации. Формирование и изучение учебной мотивации. Методы, наиболее надежные для изучения мотивации учащихся (А.К. Маркова): длительное (так называемое лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка школьников в ситуации реального нравственного выбора.

### **Тема семинарского занятия 5. Формирование учебной Мотивации учения**

Составить рекомендации по развитию внутренней мотивации

### **Тема семинарского занятия 6. Теории обучения**

Проблемное обучение (Дж. Дьюи, С.Л. Рубинштейн).

Психологически ориентированные модели школьного обучения (М.А. Холодная).

Теория полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум).

Принципы коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Школа диалога культур (В.С. Библер).

Технология непроизвольного обучения (Л.В. Марищук).

Психологические основы проектного обучения.

Психологические основы программированного обучения (Б. Скиннер).

**Составить эссе.**

## **Тема семинарского занятия 7. Диагностика учебной деятельности**

Разбор ситуаций: диагностика основных аспектов уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова); видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.

## **Тема семинарского занятия 8. Психологическая готовность к обучению в школе**

Подготовить диагностический инструментарий для выявления психологической готовности к обучению в школе: Мотивационная готовность, Интеллектуальная готовность, Эмоционально-волевая готовность. Критерии и способы оценки школьной зрелости

**Составить рекомендации при недостаточном уровне готовности к обучению в школе.**

## **Тема семинарского занятия 9. Психологический анализ урока**

Просмотр видеоурока в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить психологический анализ урока.

**Результаты оформить по шаблону.**

## **Тема семинарского занятия 10. Пути оптимизации обучения**

Составить психологические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса обучения.

## **Раздел 3. Психология воспитания**

### **Тема лекционного занятия 1. Психологические теории,**

#### **механизмы и средства воспитания**

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Приемы воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к

воспитанию. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Педагогическая система Марии Монтессори.

### **Тема семинарского занятия 1. Психологические основы воспитания.**

Раскройте психологическую сущность процесса воспитания, его внутреннюю сторону как путь к сознанию и смыслу через обращение к психологическим теориям личности (отечественным и зарубежным).

**Составить эссе.**

### **Тема лекционного занятия 2. Психологические основы методов воспитания**

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Психологические теории и закономерности воспитания. Психологические основы воспитания школьников. Виды воспитания. Самовоспитание. Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Принципы и закономерности воспитания. Закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Психологическое здоровье ребенка. Психологические основы профориентационной работы.

### **Тема семинарского занятия 2. Влияние семьи на формирование личности**

1. Цели работы психолога с родителями.
2. Анализ затруднений, которые испытывают родители в воспитании дошкольников, младших школьников, подростков.
3. Индивидуальная работа психолога с родителями.
4. Родительский семинар как специфический коррекционный метод.

**Составить рекомендации**

### **Тема лекционного занятия 3. Психологические механизмы воспитания: игра в работе психолога**

Игра как метод психологической коррекции. Игра и коррекция познавательной сферы. Игра и коррекция эмоционально-личностных проблем ребенка. Развитие мотивационно-потребностной сферы в игре. Игра и развитие произвольного поведения.

### **Тема семинарского занятия 3. Методы и приемы работы психолога с родителями**

Разработать сценарий мероприятия, направленного на работу с родителями. Тема: «Психологическая компетентность в вопросах воспитания»

### **Тема семинарского занятия 4. Составление генограммы**

Составьте генограмму своей семьи, используя рекомендации, данные в книге Р. Ричардсона «Силы

### **Тема семинарского занятия 5. Психологическое консультирование, как метод работы психолога с родителями**

Решение ситуационных задач

## **Раздел 4. Психология педагогической деятельности**

### **Тема лекционного занятия 1. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура**

Структура педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Педагогическая система (Н. В. Кузьминой). Психологическая структура деятельности. Цель, мотивы педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Целеполагающие функции: ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая психическое развитие учащихся) и информационная функции.

Организационно-структурные функции: конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая функции. Девять групп основных педагогических умений (по А.К. Марковой).

### **Тема семинарского занятия 1. Профессионально-личностные качества педагога**

Сформировать список профессионально-личностных качеств педагога.

Исследовать и проанализировать профессионально-личностные качества студента.

### **Тема лекционного занятия 2. Педагогические способности и стили деятельности**

Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая направленность. Профессиональное самосознание. Общие педагогические способности. Специальные способности педагога. Стресс в профессиональной деятельности педагога. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога. Основные подходы к работе с профессиональным «выгоранием».

### **Тема семинарского занятия 2. Профессиональное развитие педагога**

Раскройте сущность концепции профессионального становления личности (Т.В. Кудрявцев).

Дайте характеристику конструктивного пути развития педагога как личности и профессионала (Л.М. Митина).

Назовите причины возникновения и виды профессиональных деструкций (Э.Ф. Зеер).

### **Тема лекционного занятия 3. Профессионально-педагогическое взаимодействие**

Общая характеристика учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества. Преимущества совместной учебной

деятельности. Условия возникновения совместного решения задач: требование логического рассуждения, взаимный анализ и взаимная оценка разных точек зрения. Фазы и формы учебного сотрудничества: первая фаза - приобщение к деятельности; вторая фаза - согласование деятельности учащихся с учителем; третья фаза - равнопартнерское, субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе.

### **Тема семинарского занятия 3. Профессиональное здоровье педагога**

Разработать элемент тренингового занятия, направленного на сохранение психологического здоровья педагогов.

## **2.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литера-

турным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

Для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

При наличии «специфических» форм проведения лекционных занятий прописываются особые требования к подготовке, с обязательным указанием темы данного занятия.

## **2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или

зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общении.

## **2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во-

просов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Семинарские занятия – 40 ч. Студенты могут набрать от 19 до 40 баллов.

Подготовка к семинарским занятиям: изучение материала, подготовка конспектов, подготовка отчетов по занятиям.

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

Внеаудиторная работа – 30 часов.

Виды самостоятельной работы:

- Написание конспектов
- Изучение материала и подготовка к семинарам
- Подготовка к контрольным работам, тестам

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии

Тема Методологические основы педагогической психологии и различные подходы к определению её структуры

Задание: конспект. Оценивается в 5 б.

Раздел 2. Психология обучения

Тема Учебная деятельность. Мотивы учения

Задание конспект. Оценивается в 5 б.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема Психологические основы методов воспитания

Задание: подготовка к контрольной работе 1. Оценивается в 5-8 б.

КР №1 - 4 вопроса в билете:

2 вопроса – 5 баллов

Задача – 3 балла

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема Педагогические способности и стили деятельности

Задание: подготовка к контрольной работе 2. Оценивается в 5-7 б.

КР №2 – 2 вопроса и задача

2 вопроса – 5 баллов

Задача – 3 балла

Итоговый тест 1-4 баллов

Работа оценивается по четырехбалльной системе:

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов
- 3 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 4 баллов – более 90 % правильных ответов.

## **3.2 РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Форма проведения контроля – зачет.

**Перечень вопросов к зачету:**

| №<br>п/п | Раздел изу-<br>чаемой дис-<br>циплины  | Вопросы к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Общие основы педагогической психологии | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Объект и предмет педагогической психологии.</li><li>2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</li><li>3. Структура педагогической психологии.</li><li>4. Основные принципы, используемые в педагогической психологии.</li><li>5. Динамика развития и актуальные проблемы современной педагогической психологии.</li><li>6. Проблема взаимосвязи обучения и развития.</li><li>7. Проблема психологической готовности детей к обучению.</li><li>8. Проблема индивидуализации обучения.</li><li>9. Основные проблемы и задачи педагогической психологии.</li><li>10. Основные тенденции развития современного отечественного образования.</li><li>11. Основная проблематика методологии педагогической психологии.</li><li>12. Методы педагогической психологии.</li><li>13. Этапы психологического исследования.</li><li>14. Бихевиористский подход.</li><li>15. Психоанализ.</li><li>16. Гештальтпсихология.</li><li>17. Концепция обучения и развития Выготского.</li><li>18. Гуманистическая психология.</li><li>19. Характеристика 1 этапа – с середины XVII до конца XIX вв</li></ol> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>20 Характеристика 2 этапа – конец XIX – середина XX вв.</p> <p>21. Характеристика 3 этапа – середина XIX в. по настоящее время.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Психология обучения | <p>22. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.</p> <p>23. Классификация деятельности, в результате которых человек приобретает опыт (Т. В. Габай).</p> <p>24. Основные типы и виды научения.</p> <p>25. Классификация различных типов научения (У. Торп, В. Д. Шадриков).</p> <p>26. Учение как разновидность деятельности.</p> <p>27. Основные теории учения в отечественной психологии.</p> <p>28. Процесс обучения как целостная система. Теории обучения.</p> <p>29. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. 30. Основные противоречия традиционного обучения (А. А. Вербицкий).</p> <p>31. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис).</p> <p>32. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Виды программированного обучения.</p> <p>33. Психологические основы программированного обучения. 34. Алгоритмизация обучения.</p> <p>35. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. 36. Виды обучаемости. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развиваю-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>щего обучения.</p> <p>37. Система развивающего обучения Эль-конина-Давыдова.</p> <p>38. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения.</p> <p>39. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>40. Функции знаний. Свойства знаний.</p> <p>41. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова).</p> <p>42. Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. 43. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. 44. Формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).</p> <p>45. Типы ориентировочной основы действия (ООД).</p> <p>46. Обще учебные умения и навыки.</p> <p>47. Определение понятий «обще учебные умения и навыки», «узко предметные умения и навыки».</p> <p>48. Место учебной деятельности в обучении.</p> <p>49. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Обучаемость, ее компоненты и показатели.</p> <p>50. Признаки обучаемости. Характеристика компонентов УД.</p> <p>51. Сущность учебных мотивов. Полимотивированность учебной деятельности.</p> <p>52. Источники учебной мотивации. Характеристики и функции учебной мотивации.</p> <p>53. Показатели зоны ближайшего развития.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <p>54. Предпосылки учебной деятельности.</p> <p>55. Психологические особенности обучения школьников. Индивидуализация и дифференциация обучения.</p> <p>56. Возрастные особенности формирования УД.</p> <p>57. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | Психология воспитания                  | <p>58. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.</p> <p>59. Ученик как субъект воспитания. Сущность воспитания. Цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>60. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитывающее обучение. Нравственное воспитание.</p> <p>61. Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация.</p> <p>62. Психологические теории и закономерности воспитания. Психологические основы воспитания школьников.</p> <p>63. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание.</p> <p>64. Принципы и закономерности воспитания.</p> <p>65. Основные теории и подходы к воспитанию. Психологическое здоровье ребенка. Психологические основы профорientационной работы.</p> |
| 4 | Психология педагогической деятельности | <p>66. Структура педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности.</p> <p>67. Педагогическая система (Н. В. Кузьминой). Психологическая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>структура деятельности. Цель, мотивы педагогической деятельности.</p> <p>68. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая направленность.</p> <p>69. Профессиональное самосознание. Общие педагогические способности.</p> <p>70. Специальные способности педагога.</p> <p>71. Стресс в профессиональной деятельности педагога. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.</p> <p>72. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога. Основные подходы к работе с профессиональным «выгоранием».</p> <p>73. Педагогическое взаимодействие и его функции и структура.</p> <p>74. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. Педагогическая оценка и ее функции.</p> <p>75. концепции профессионального становления личности (Т.В. Кудрявцев).</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Практические задания для зачета(образцы типовых заданий)

Задание 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. (Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. Прямота в словах и поступках. Обдуманность действия. Решительность с правом ответственности за поступок. Не гово-

рять о себе без нужды ни одного слова. Делать то, что хочется, а не то, что случится. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Задание 2. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии? В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 3. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь? В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняя старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета. Прости, пожалуйста, Игорь, - остановил его брат, - а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте? - А что я могу, - удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....- Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам? - В хоккее иногда

играю, а зарядку – нет, - А по математике у тебя какие успехи? - Ничего, балла четыре, наверное, будет.- В авиамodelьном кружке занимаешься?- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.- В радиотехнике разбираешься? Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: - ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Критерии оценивания результатов обучения:

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины.

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«зачтено» - ставится в случае, когда студент освоил весь объем программного материала, выделяет главное положение в изучаемом материале, не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибки в изучаемом.

"незачтено"- студент демонстрирует отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть материала не усвоена. Допускает грубые ошибки или оказывается не в состоянии воспроизвести материал.

### **3.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторе-

ние воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты долж-

ны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

### **3.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

**При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **3.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст; · приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке)

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении ма-

териала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании.

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.

2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.

3. Обоснованность выводов.

4. Стил ь изложения материала.

5. Оформление контрольной работы.

6. Творческий подход к написанию контрольной работы  
Задания для контрольных работ.

Раздел «Общие основы педагогической психологии»

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи. Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившимся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах. Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого вверено и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана. - Почему у тебя спичка сломана? –

спросила учительница.- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

#### Раздел «Психология обучения»

2. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Какое суждение правильно? Почему?

#### Раздел «Психология воспитания»

3. Укажите, какое психологическое содержание вкладывает автор в понятие «радость учения» и в чем проявляется его влияние на активность психических процессов и свойств личности школьника. Какие факторы, по Вашему мнению, определяют радостное настроение в процессе учения школьника, дайте педагогическую оценку их значимости. Докажите, что умение учителя вызвать у детей интерес к учению и радость учения - являются важнейшим элементом его профессионального мастерства. Приведите примеры из Ваших наблюдений. Психологи и опытные учителя утверждают, что для формирования у школьников интереса к учению большое значение имеет радостное настроение, порождаемое содержанием и организацией процесса обучения, а также характером оценки достижения учащихся со стороны учителя. Особо подчеркивает значение умения учителя вовремя заметить и правильно оценить успехи ученика. Внимательно прочитайте выдержку из статьи Ф.Эйсена и дайте ответы на вопросы.

«...Каждый, кто знает школу, на своей практике убедился в том, что гораздо эффективнее подстегивает ребенка, подростка похвала, умение учителя вовремя заметить и поощрить малейший успех, даже самый скромный. Причем такая педагогическая уловка не только не исключает требовательности, но даже предполагает ее. Просто, прежде чем предъявлять требования, надо воспитать того, к кому они обращены, подготовить их к выполнению.

Нет ничего страшнее, чем утрата радости, интереса к учению, когда ребенок понуро бредет в школу, заранее зная, что его ждут только неприятности. Умение найти в личности каждого ученика сильные стороны, на которые можно и нужно опереться, должно стать неременной профессиональной обязанностью каждого педагога. Кто же снимет с детских плеч груз, образовавшийся от неудач в учении, отставания от сверстников, если этого не сделает учитель?»

#### Раздел «Психология воспитания»

4. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы. Какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услы-

шав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере  $51 - 1 = 50$  был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

А как же с оценкой? У меня решено правильно! В ответ на это учительница сказала:

Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. - Москва : Юрайт, 2012. - 347 с.— Текст : непосредственный.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е ; доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2007. - 383 с. - (Новая Университетская библиотека). - Библиогр.: с. 368-377. - ISBN 9785987040698 – Текст : непосредственный.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Издание 6-е ; стереотипное. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 541 с. - (Высшее образование). - Дар издательства "Феникс". - Гриф Академии гуманитарных наук "Рекомендовано". - ISBN 978-5-222-15576-9 – Текст : непосредственный.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов : в 2-х томах. / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. - (Высшее образование) (Педагогические специальности). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-7695-5309-7 –Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 5-е изд. ; испр. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 542 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 535-538. - ISBN 9785222142448 – Текст : непосредственный.

2. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – URL<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> – Текст : электронный.

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblionline.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA> – Текст : электронный.

4. Петренко, С. С. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / С. С. Петренко. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 118 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51976/> – Текст : электронный.

5. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология : Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 828 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> – Текст : электронный.

6. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2014. – 368 с. – URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=457174> – Текст : электронный.