



— 1929

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ Кемер

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

Кубасский гуманитарно-педагогический институт

Кемеровский
государственный
университет

Кубасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Вержицкая Елена Николаевна

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

*Методические указания по работе на лекциях
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Методы изучения личности преступника» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Вержицкая Е.Н.

Методы изучения личности преступника: метод.указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Е.Н. Вержицкая. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 41с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод.комиссии
О.С. Серёгина

Оглавление

	Пояснительная записка	4
1	Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	7
2	Методические указания обучающимся по слушанию лекции	7
3	Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	9
4	Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	11
5	Планы лекций по учебной дисциплине «Методы изучения личности преступника» с методическими указаниями для обучающихся	13
6	Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	36
7	Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Методы изучения личности преступника»	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Методы изучения личности преступника» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания по учебной дисциплине «Методы изучения личности преступника» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной и очно-заочной форм обучения и реализуются на 4 курсе в 8 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

Актуальность изучения «Методов изучения личности преступника» заключается в том, что среди важных профессиональных компетенций специалистов в области психологии служебной деятельности, называют компетенции в области методов изучения личности преступника.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов систематического представления об основных методах психологической диагностики личности преступника для дальнейшей разработки мер коррекции.

Задачи освоения дисциплины:

- получение современных знаний о психологии личности преступника, методах и подходах ее изучения;
- формирование навыка подбора диагностического инструментария для изучения личности преступника, адекватного целям, ситуациям и контингенту респондентов;
- формирование стремления самостоятельного овладения знаниями в области изучения личности преступника, их применения в профессиональной деятельности.

В рамках изучаемой дисциплины «Методы изучения личности преступника» будут проводиться лекционные занятия по следующим разделам:

1. Введение в методы изучения личности преступника – 8 часов лекционных занятий для очной формы обучения, 4 часа – для очно-заочной;
2. Личность правонарушителя и преступника: понятие, особенности – 10 часов лекционных занятий для очной формы обучения, 4 часа – для очно-заочной;
3. Психодиагностические методы и методики изучения личности преступника – 10 часов лекционных занятий для очной формы обучения, 6 часов – для очно-заочной;
4. Психокоррекция личности преступника: подходы, методы – 6 часов лекционных занятий для очной формы обучения, 2 часа – для очно-заочной.

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. *Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации*. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. *Выделять на слух основные положения лекции*. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. *Не отвлекаться на внешние обстоятельства.* Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

4. *Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. *Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; С - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика на белое нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать,

выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема лекции 1: Предмет, задачи, основные понятия дисциплины.

Ключевые понятия: преступник, правонарушитель, личность преступника.

Цель лекции: сформировать представление о методологии и основных понятиях дисциплины.

Вид лекции: информационная

План лекции:

1. Междисциплинарный подход к изучению личности преступника.
2. Основные понятия дисциплины.
3. Задачи и прикладное значение изучения личности преступника.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальный опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: рекомендуется завести глоссарий по терминам изучаемого курса, при работе с лекцией выписывать новые термины с определением новых понятий в конце лекционной тетради.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите отрасли научного знания, тесно связанных с изучаемой дисциплиной.
2. Какие еще науки изучают личность преступника.
3. Назовите предмет и задачи изучения дисциплины.
4. Какое из вновь рассмотренных понятий (правонарушитель, преступник) является более широким?
5. В чем заключается прикладное значение изучения личности преступника.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

2. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/428579> (дата обращения 10.11.2019). – Текст : электронный.

3. Криминология : учебное пособие / А. В. Симоненко [и др.] ; под ред. С. М. Иншаков, А. В. Симоненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 215 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308> – Текст : электронный.

Тема лекции 2: История учения о личности преступника: религиозные и философские взгляды на природу преступности и личность преступника.

Ключевые понятия: карма, божественное провидение, религиозный дуализм, одержимость, искушение.

Цель лекции: дать представление о формировании теоретических взглядов на природу преступности, личности преступника.

Вид лекции: информационная

План лекции:

1. Религиозные подходы к трактовке природы преступности.

2. Личность преступника в трудах философов античности, средневековья, эпох Возрождения и Просвещения, 19-20 вв.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос во время и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: рекомендуется составить схему представлений о преступности и личности преступника с указаниями времени появления теории, автора, области знаний, основного фактора формирования подобной личности. Выполнение такой схемы будет засчитываться как выполнение творческой самостоятельной работы студента.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть теории религиозного дуализма и как этот подход может использоваться для трактовки природы преступности.
2. Два основных фактора формирования личности преступника в трудах античных философов.
3. Специфика взглядов философов средневековья, возрождения и просвещения на природу преступности.
4. Современные подходы к пониманию природы преступности в трудах философов ка.19-20 вв.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
2. Деев, Э.В. Основы психологии исполнения уголовных наказаний : учебное пособие / Э В. Деев, Е.Н. Казакова., И.В. Михалева, А.В. Наприс. – URL: <http://nashaucheba.ru/v39940/> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
3. Криминология : учебное пособие / А. В. Симоненко [и др.] ; под ред. С. М. Иншаков, А. В. Симоненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 215 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308> – Текст : электронный.

Тема лекции 3: История учения о личности преступника. Биологические и социальные концепции.

Ключевые понятия: физиогномика, френология, прирожденные убийцы, магнетизм Мейсмера, близнецовый метод, социальная аномия, конфликт культур, стигмация.

Цель лекции: дать представление о формировании теоретических взглядов на природу преступности, личности преступника.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Биологические и социальные теории личности в криминологии, социологии.
2. Физиогномика Лафатера, френология Галля.
3. Современные концепции биологических и социальных основ преступного поведения: теории хромосомных аномалий, исследования близнецов; теории социальной аномии, конфликта культур, стигмации, субкультур.
4. Социальное и биологическое направления в советской и российской криминологии

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос во время и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: рекомендуется составить схему представлений о преступности и личности преступника с указаниями времени появления теории, автора, области знаний, основного фактора формирования подобной личности. Выполнение такой схемы будет засчитываться как выполнение творческой самостоятельной работы студента.

Вопросы для самопроверки:

1. Какая из рассмотренных теорий вам представляется наиболее убедительной? Почему?
2. Что общего между теориями личности преступника в рамках френологии и физиогномики?
3. Сформулируйте суть теории хромосомных аномалий.

4. Изложите кратко суть социологических теорий преступности.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: [file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект лекций.ht](file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht) (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

2. Деев, Э.В. Основы психологии исполнения уголовных наказаний : учебное пособие / Э В. Деев, Е.Н. Казакова., И.В. Михалева, А.В. Наприс. – URL: <http://nashaucheba.ru/v39940/> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

3. Криминология : учебное пособие / А. В. Симоненко [и др.] ; под ред. С. М. Иншаков, А. В. Симоненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 215 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308> – Текст : электронный.

Тема лекции 4: История учения о личности преступника. Психологические теории.

Ключевые понятия: человеческая деструктивность, конвенциональный, предконвенциональный уровень развития, фрустрация, нейротизм, психотизм, психопатия.

Цель лекции: дать представление о формировании теоретических взглядов на природу преступности, личности преступника.

Вид лекции: информационная с элементами лекции-беседы

План лекции:

1. Психоанализ и фрейдизм о личности преступника.
2. Теория человеческой деструктивности.
3. Теории бихевиористов о личности преступника.
4. Теория социального научения.

5. Теории черт личности и дифференциальная теория личности преступника.
6. Теория нравственного развития об особенностях нравственной сферы преступника.
7. Теории фрустрации.
8. Теории душевных расстройств и психопатии.
9. Отечественные психологические теории личности преступника.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос во время и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: рекомендуется составить таблицу по материалам лекции, в которой отразить название теории, автора, основной фактор формирования личности преступника.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть теории преступности в рамках психоанализа.
2. Кратко изложите суть теории Э. Фромма.
3. Теории бихевиористов и необихевиористов о личности преступника.
4. Суть теорий черт личности о преступности.
5. Специфика нравственного развития преступника.
6. Эмоциональные теории о формировании преступной личности.
7. Теории нарушений психического развития личности преступника.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
2. Деев, Э.В. Основы психологии исполнения уголовных наказаний : учебное пособие / Э В. Деев, Е.Н. Казакова., И.В. Михалева, А.В. Наприс. – URL:

<http://nashaucheba.ru/v39940/> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

3. Криминология: учебное пособие / А. В. Симоненко [и др.] ; под ред. С. М. Иншаков, А. В. Симоненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 215 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

Тема лекции 5: Личность в психологии, подходы к трактовке личности преступника.

Ключевые понятия: личность, личность преступника, структура личности, структура личности преступника.

Цель лекции: уточнение понятия личность преступника в рамках юридической психологии, ее структуры.

Вид лекции: лекция- беседа.

План лекции:

1. Психология и юридическая психология о личности преступника.
2. Психология и юридическая психология о структуре личности преступника.
3. Агрессивность как свойство личности преступников.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: рекомендуется все рассмотренные особенности личности преступника соотнести со структурой личности Платонова или Ковалева, отметив те структуры личности о которых шла речь во время лекции.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности, варианты структур.
3. Агрессивность личности, виды, причины, факторы.

4. Агрессивность как свойство личности преступника, условия ее формирования.

5. Способы работы с агрессией и агрессивностью.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: [file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект лекций.ht](file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht) (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс 7-е изд.. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 800 с. – ISBN:978-5-496-01498-4. – серия Мастера психологии. – Текст: непосредственный.

3. Налчаджян, А. Агрессивность человека / А. Налчаджян. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – ISBN: 978-5-469-00269-7, 5-469-00269-1. – Текст : непосредственный.

4. Познышев, С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и изучении личности преступника в частности. / С.М. Познышев. – М., 2007. – URL: https://bookap.info/genpsy/poznyshev_kriminalnaya_psihologiya/ (дата обращения 05.01.2020). – Текст: электронный.

Тема лекции 6: Акцентуация характера и преступность.

Ключевые понятия: акцентуация, психопатия.

Цель лекции: формирование представления о роли акцентуации характера в формировании преступного поведения, результатов эмпирических исследований акцентуации характера личности преступника; обобщение знаний о диагностике акцентуации.

Вид лекции: информационная, с элементами лекции-беседы.

План лекции:

1. Акцентуация как отклонение в развитии личности

2. Классификации акцентуаций К. Леонгарда, А. Личко.
3. Методики диагностики акцентуаций характера.
4. Эмпирическое изучение акцентуаций характера разных типов личности преступников.

Форма экспресс-контроля на лекции: краткий тест в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: при работе с лекционным материалом составить таблицу сопоставление типов акцентуации К. Леонгарда и А. Личко, обратить внимание, что авторы трактуют по-разному наличие акцентуации для разных возрастных категорий.

Вопросы для самопроверки:

1. Является ли наличие акцентуации характера определяющим фактором для развития личности преступника?
2. Какие виды акцентуаций характера встречаются как в классификации Леонгарда, так и в классификации Личко?
3. Перечислите методики диагностики акцентуации характера.
4. Является ли наличие акцентуации характера патологией в развитии личности?
5. Что делать, если у подростка, склонного к девиации, диагностируется несколько вариантов явной акцентуации характера?

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
2. Горшенин, Л.Г. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации / Л.Г. Горшенин. – URL: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/i-kontseptsiya->

aktsentuatsiy-haraktera-lichnosti-prestupnikov/ (дата обращения 5.01.2020) – Текст : электронный.

3. Криминология : учебное пособие / А. В. Симоненко [и др.] ; под ред. С. М. Иншаков, А. В. Симоненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 215 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308> – Текст : электронный.

4. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Москва : Эксмо, 2001. – ISBN: 5-04-008782-9. – URL: <https://www.livelib.ru/author/229448/latest-karl-leongard>. – Текст : электронный.

Тема лекции 7: Юридические науки о личности и личности преступника.

Ключевые понятия: личность, структура личности в юриспруденции, криминальная субкультура.

Цель лекции: рассмотреть понятие личности и ее структуры в юридических науках, роль криминальной субкультуры в формировании личности преступника.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Понятие личности преступника в юридических науках
2. Структура личностных свойств преступника с позиции права
3. Сферы формирования личности преступника.
4. Особенности криминальной субкультуры.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: при работе с лекционным материалом рекомендуется сопоставить понятие личности преступника и структуры личности преступника в юридических и психологических науках.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите признаки личности преступника с позиции юридических наук.
2. Что из себя представляют социально-демографические признаки личности преступника?
3. В каких свойствах и особенностях в наибольшей мере проявляется внутреннее содержание личности преступника?
4. Перечислите нравственно-психологические и уголовно-правовые особенности личности преступника.
5. Назовите сферы формирования личности преступника.
6. Что является атрибутом криминальной субкультуры?

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
2. Криминология : учебное пособие / А. В. Симоненко [и др.] ; под ред. С. М. Иншаков, А. В. Симоненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 215 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308> – Текст : электронный.
3. Антонян, Ю.М. Личность преступника / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. СПб., 2004. – URL: stupnika_i_rasswww.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/09/30/_antonyan_yu.m._psihologiya_preledovaniya_prestupleniy.pdf. (дата обращения 05.01.2020). – Текст : электронный.

Тема лекции 8: Личность преступника как объект исследования: понятие криминогенной личности.

Ключевые понятия: криминогенная личность, тип криминогенной личности.

Цель лекции: сформировать представление о криминогенной личности, типах криминогенных личности, их особенностях.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Понятие криминогенной личности
2. Типы криминогенных личностей, их особенности
3. Цель и подходы к изучению криминогенных личностей.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «криминогенная личность».
2. Перечислите особенности криминогенных личностей.
3. Дайте характеристику 6 основных типов криминогенных личностей по В.Н. Бурлакову.
4. Какие подходы к изучению криминогенных личностей вы знаете?

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: [file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект лекций.ht](file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht) (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
2. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428579> (дата обращения 10.11.2019). – Текст : электронный.

Тема лекции 9: Психологические классификации и типологии личностей преступника.

Ключевые понятия: случайный, ситуативный преступник, экзогенный и эндогенный преступник, глобальный, парциальный и предкриминальный преступник.

Цель лекции: дать представление о разных классификациях личности преступника.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Классификация личностей преступника А.Ф. Лазурского
2. Классификация личностей преступника С.В. Познышева
3. Типология личностей преступника Г.М. Миньковского
4. Типология личностей преступника А.Г. Ковалева

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в ходе и конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: обратить внимание на основания, лежащие в основе классификаций, сравнить рассматриваемые классификации личностей преступника, отметив наиболее и наименее полную классификацию.

Вопросы для самопроверки:

1. Что лежит в основе классификации А.Ф. Лазурского.
2. Сколько типов личности преступника выделил С.В. Познышев.
3. Что лежит в основе типологии 4 основных типов личности преступника у Г.М. Миньковского.
4. Каковы характеристики глобального преступного типа по А.Г. Ковалеву.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

2. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428579> (дата обращения 10.11.2019). – Текст : электронный.

Тема лекции 10: Источники и методы диагностики личности преступника: источники получения информации.

Ключевые понятия: источники информации, основные методы изучения личности преступника, графология, автобиографический метод.

Цель лекции: дать представление об основных источниках и методах изучения личности преступника.

Вид лекции: лекция-беседа.

План лекции:

1. Группы признаков изучения личности преступника
2. Источники получения информации
3. Методы изучения личности преступника
4. Автобиографический метод изучения личности преступника

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в ходе и конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: обратите внимание на тот факт, что при сборе информации о личности преступника используются источники юридического и психологического характера.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные группы признаков, входящие в комплексную программу изучения личности преступника.
2. Перечислите материальные и идеальные источники (следы) информации о личности преступника.
3. В чем суть психологического анализа документов.
4. Возможности графологии в изучении личности преступника.
5. Автобиографический метод изучения личности преступника

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: [file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект лекций.ht](file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht) (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
2. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428579> (дата обращения_10.11.2019). – Текст : электронный.

Тема лекции 11: Источники и методы диагностики личности преступника: опрос и наблюдение.

Ключевые понятия: опрос, анкетирование, беседа, наблюдение непосредственное и опосредованное.

Цель лекции: дать представление об опросе и наблюдении как фундаментальных методах изучения личности преступника.

Вид лекции: лекция- беседа.

План лекции:

1. Опрос и его специфика при изучении личности преступника

2. Анкетирование и его возможности при изучении криминогенной личности.

3. Беседа как вид опроса преступника, условия и эффективность.

4. Наблюдение (непосредственное и опосредованное) при изучении личности преступника.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в ходе и конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: выделить достоинства и ограничения применения в работе с личностью преступника.

Вопросы для самопроверки:

1. Специфика и возможности применения опроса в работе с личностью преступника.

2. Как правильно задавать вопросы при изучении личности.

3. Назовите условия эффективной беседы.

4. Что из себя представляет опосредованное наблюдение за личностью преступника, правила его проведения.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

2. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428579> (дата обращения 10.11.2019). – Текст : электронный.

Тема лекции 12: Тесты: опросники, специфика, условия и результаты применения.

Ключевые понятия: личностные опросники, многофакторные опросники.

Цель лекции: дать представление о возможности применения опросников в изучении личности преступника.

Вид лекции: лекция- беседа.

План лекции:

1. Тестирование в изучении личности преступника.
2. Возможности использования опросников Кеттелла (16 ФЛО), ММИЛ, СМЛ, Айзенка (ЕРІ), Личко (ПДО), Леонгарда – Шмидека.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: выделить достоинства и ограничения применения в работе с личностью преступника.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему в юридической практике тестирование считается дополнительным методом изучения личности преступника.
2. Есть ли ограничения применения тестов в исследовании личности преступника.
3. В каких случаях используются опросники Кеттелла, Айзенка?
4. В каких случаях можно использовать опросники ММИЛ, СМЛ?

Список литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

2. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Ма-

гикистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428579> (дата обращения_10.11.2019). – Текст : электронный.

3. Собчик, Л.Н. Криминальные наклонности и психодиагностика //Психология и право. – 2017/ – т. 7. – №1. – С. 131-143.– Текст : непосредственный.

4. Антонян, Ю. М. Личность преступника / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов . – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 366 с. – Текст : непосредственный.

Тема лекции 13: Тесты: проективные методики, специфика, условия применения.

Ключевые понятия: проективный метод, механизм проекции, психологические защиты.

Цель лекции: дать представление о проективных методах изучения личности преступника.

Вид лекции: лекция- беседа.

План лекции:

1. Специфика проективных методов диагностики личности

2. Вербальные проективные методы: Тест незаконченных предложений, тесты Аванесова

3. Невербальные проективные методы: тесты Сонди, ТАТ, Рука, Роршаха в изучении личности преступника.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в ходе и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: выделить достоинства и ограничения применения проективных тестов в изучении личности преступника.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите специфику проективных методов.

2. Перечислите достоинства и недостатки проективных методик.

3. Какие характеристики личности преступника можно изучить с помощью проективных методик?

4. Какие проективные методики наиболее часто используются при изучении личности преступника?

Список литературы по теме лекции:

1. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

2. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/428579> (дата обращения 10.11.2019). – Текст : электронный.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2016. – 351 с. ; Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Бурлачук-Л.Ф.pdf> (дата обращения 10.10.019). – Текст : электронный.

Тема лекции 14: Тестовые методики изучения личности преступника: методики изучения когнитивных способностей.

Ключевые понятия: способности, когнитивные способности, диагностика интеллекта.

Цель лекции: дать представление о тестовых методиках изучения когнитивных способностей личности преступника., составлению программ изучения личности, составлению портрета личности.

Вид лекции: информационная с элементами лекции- беседы.

План лекции:

1. Обзор методик изучения когнитивных способностей (интеллекта, внимания, памяти, особенностей мышления, восприятия).

2. Требования к программе изучения личности преступника и составлению психологического портрета личности.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в ходе и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: обратить внимание на полифункциональные возможности использования диагностических методик, сформулировать алгоритм составления программ изучения личности преступника, составления психологического портрета.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы подходы и требования к инструментарию диагностики восприятия и внимания преступника?

2. Назовите требования и методики для изучения мышления и памяти преступника.

3. Какие тесты интеллекта более распространены в изучении когнитивных способностей преступника?

4. Назовите основные пункты содержания программ изучения личности преступника.

5. Требования к содержанию психологического портрета, перечень необходимых для этого качеств личности преступника.

Список литературы по теме лекции:

1. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428579> (дата обращения_10.11.2019). – Текст : электронный.

2. Ким, Д.В. Психологический портрет преступника: подходы и перспективы / Д.В. Ким, А.В. Ключко // Сибирский

психологический журнал. – 2004. – № 19. – С.134-137. – Текст : непосредственный.

3. Познышев, С.В. Криминальная психология : Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С. В. Познышев. – 1. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 311 с. – ISBN 978-5-16-010344-0 . – URL: <http://znanium.com/go.php?id=757101> (дата обращения : 10.10.2019). – Текст : электронный.

Тема лекции 15: Психокоррекция личности преступника. Убеждение.

Ключевые понятия: психокоррекция личности, воздействие на личность, убеждение

Цель лекции: дать представление о методах психокоррекции личности преступника (убеждения)

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Понятие психокоррекции; уровни и методы воздействия на личность.

2. Убеждение как метод воздействия на личность.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: обратить внимание на требование к убеждению как методы воздействия на личность преступника, на какие стороны личности ориентирован данных метод коррекции.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие способы воздействия на личность вы знаете?

2. Какие из перечисленных способов воздействия являются традиционными?

3. Требования к психологу, использующему способы воздействия на личность.

4. Перечислите уровни воздействия на личность.
5. Перечислите формы убеждения, используемые при коррекции личности.
6. На какие обстоятельства необходимо обращать внимание при коррекции криминальных качеств личности.

Список литературы по теме лекции:

1. Баранов, П.П.. Юридическая психология / П.П. Баранов. В.И. Курбатов. – Ростов – на - Дону, «Феникс», 2007. – Текст: непосредственный.
2. Иншаков С.М. Криминология / С.М. Иншаков . – URL: http://www.adhdportal.com/book_1453_chapter_19_5.Metody_izuchenija_lichnosti_prestupnika_i_korrekiikriminogennykh_kachestv.htm (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

Тема лекция 16: Психокоррекция личности преступника. Принуждение.

Ключевые понятия: принуждение, организация деятельности, социальная ситуация развития, приемы психологического принуждения.

Цель лекции: дать представление о психологическом принуждении как методе воздействия на личность преступника.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Принуждение как метод воздействия на личность преступника
2. Приемы психологического принуждения.
3. Условия и формы принуждения.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: обратить внимание на требование к принуждению как методы воздействия на личность преступника, на какие стороны личности ориентирован данных метод коррекции.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите способы принуждения личности.
2. Условия применения метода принуждения.
3. Перечислите формы принуждения личности., условия их эффективности.
4. Какие способы принуждения на личность преступника знаете?

Список литературы по теме лекции:

1. Баранов, П.П.. Юридическая психология / П.П. Баранов. В.И. Курбатов. – Ростов - на - Дону, «Феникс», 2007. – Текст: непосредственный.
2. Иншаков С.М. Криминология / С.М. Иншаков . – URL: http://www.adhdportal.com/book_1453_chapter_19_5.Metody_izuchenija_lichnosti_prestupnika_i_korrekiikriminogennykh_kachestv.htm (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

Тема лекции 17: Психокоррекция личности преступника: профилактика рецидива преступности.

Ключевые понятия: профилактика, рецидив преступности.

Цель лекции: дать представление об организации психологической работы с личностью преступника, направленная на предотвращение повторного рецидива преступного поведения.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Направления и формы психологической работы по профилактике рецидива преступления.
2. Профилактика рецидива женской преступности
3. Профилактика преступлений несовершеннолетних.
4. Профилактика организованной и групповой преступности.

Форма экспресс-контроля на лекции: краткий опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: выделить специфику работы психолога по предупреждению повтора преступлений разных категорий лиц, нуждающихся в коррекции личности.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные направления психологической работы по профилактике повтора преступлений.
2. Работа по профилактике женской преступности.
3. Работа по профилактике преступлений несовершеннолетних.
4. Работа по профилактике групповой и организованной преступности.

Список литературы по теме лекции:

1. Баранов, П.П.. Юридическая психология / П.П. Баранов. В.И. Курбатов. – Ростов – на - Дону, «Феникс», 2007. – Текст: непосредственный.
2. Иншаков С.М. Криминология / С.М. Иншаков . – URL: http://www.adhdportal.com/book_1453_chapter_19_5.Metody_izuchenija_lichnosti_prestupnika_i_korrekiikriminogennykh_kachestv.htm (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
3. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428579> (дата обращения_10.11.2019). – Текст : электронный.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебни-

ков и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА»

1. Антонян, Ю. М. Личность преступника / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев, В.Е. Эминов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 366 с. – Текст : непосредственный.
2. Баранов, П.П.. Юридическая психология / П.П. Баранов. В.И. Курбатов. – Ростов – на - Дону, «Феникс», 2007. – Текст: непосредственный.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2016. – 351 с. – URL:

<http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Бурлачук-Л.Ф.pdf> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

4. Горшенин, Л.Г. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации / Л.Г. Горшенин. – URL: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/i-kontseptsiya-aktsentuatsiy-haraktera-lichnosti-prestupnikov/> (дата обращения 5.01.2020) – Текст : электронный.

5. Деев, Э.В. Основы психологии исполнения уголовных наказаний : учебное пособие / Э. В. Деев, Е.Н. Казакова., И.В. Михалева, А.В. Наприс. – URL: <http://nashaucheba.ru/v39940/> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

6. Иванова А. Юридическая психология: конспект лекций / А.Иванова, Н. Косолапова. – URL: file:///C:/Users/elena/Desktop/Иванова-Юридическая_психология-конспект_лекций.ht (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

7. Иншаков С.М. Криминология / С.М. Иншаков . – URL: http://www.adhdportal.com/book_1453_chapter_19_5.Metody_izuchenija_lichnosti_prestupnika_i_korrekiikriminogennykh_kachestv.htm (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

8. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 1132 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-09795-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428579> (дата обращения 10.11.2019). – Текст : электронный.

9. Ким, Д.В. Психологический портрет преступника: подходы и перспективы / Д.В. Ким, А.В. Ключко // Сибирский психологический журнал. – 2004. – № 19. – С.134-137. – Текст : непосредственный.

10. Криминология : учебное пособие / А. В. Симоненко [и др.] ; под ред. С. М. Иншаков, А. В. Симоненко. – 3-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 215 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308> – Текст : электронный.

11. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Москва : Эксмо, 2001. – ISBN: 5-04-008782-9. – <https://www.livelib.ru/author/229448/latest-karl-leongard>. – Текст : электронный.

12. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс 7-е изд.. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 800 с. – ISBN:978-5-496-01498-4. – серия Мастера психологии. – Текст: непосредственный.

13. Налчаджян, А. Агрессивность человека / А. Налчаджян. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – ISBN: 978-5-469-00269-7, 5-469-00269-1. – Текст : непосредственный.

14. Познышев, С.В. Криминальная психология : Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С. В. Познышев. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 311 с. - ISBN 978-5-16-010344-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=757101> (дата обращения : 10.10.2019). – Текст : электронный.

15. Собчик, Л.Н. Криминальные наклонности и психодиагностика //Психология и право, 2017, том 7, №1, с. 131-143.- Текст : непосредственный.