

1

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Должность: Директор КГПИ КемерУ федерального государственного бюджетного
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 образовательного учреждения
47T086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fd16436 высшего образования
Кемеровский
государственный
университет «Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13

— 1939



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Лучшева Людмила Михайловна

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Криминальная психология» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Лучшева Л.М.

Криминальная психология: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Л.М. Лучшева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 78с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод.комиссии
О.С. Серёгина

Оглавление

Предисловие	4
1. Содержание курса	6
2. Рекомендации по подготовке к занятиям	20
2.1 Методические указания по подготовке к лекционным занятиям	20
2.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям	23
2.3 Методические указания по подготовке к семинарским занятиям	37
3. Методические указания по самостоятельной работе студентов	41
3.1. Методические указания студентам по подготовке к различным видам самостоятельной работы	41
3.2 Методические указания студентам при подготовке к промежуточному контролю	59
3.3 Методические указания по работе с литературой	67
3.4 Методические указания по подготовке к тестированию	72
3.5 Методические указания и к подготовке контрольных работ	75
Список рекомендованной литературы	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Криминальная психология» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Курс «Криминальная психология» представляет собой один из разделов такой отрасли психологической науки как юридическая психология. Криминальная психология изучает психические явления, детерминирующие преступные деяния. Она включает изучение с позиций психологической науки преступные деяния, личность преступников и преступные группы, причины и условия преступности в обществе. Поэтому в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования курс

«Криминальная психология» входит в состав базовых дисциплин основной части профессионального цикла для студентов по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Период изучения данной дисциплины (4 курс, 7 семестр), форма обучения (очная, очно-заочная).

Цели дисциплины: ознакомиться с теоретическими аспектами криминального поведения, его факторами, предпосылками, мотивами и психологическими методами

прогнозирования, профилактики и коррекции криминального поведения.

Задачи дисциплины:

- дать сведения о методологических и теоретических основах исследования криминального поведения;
- раскрыть возможности прикладных психологических технологий в работе с лицами, склонными к криминальному поведению.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «История», «Криминальная психология», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Пенитенциарная психология», «Социально-психологические проблемы безопасности труда», «Криминальная психология», «Методы изучения личности преступника», «Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности», «Психология девиантного и аддиктивного поведения».

Объект криминальной психологии – это психические явления, приводящие к преступному поведению отдельных людей и групп людей. Также объектом служит и сама преступность в социуме.

Предмет криминальной психологии состоит в видах, качественных характеристиках, взаимосвязях психических явлений, продуцирующих преступное поведение людей, групп людей и преступность в обществе вообще, а также в механизмах и закономерностях, по которым формируются и проявляются описанные явления.

Курс «Криминальная психология» предполагает проведение лекционных, семинарских практических занятий и т.д. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде проведения контрольных опросов, письменных работ, групповых обсуждений практических ситуаций, тестирования по пройденному материалу. Рубежным контролем по дисциплине является экзамен.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. «Общие вопросы криминальной психологии»

Тема лекционного занятия 1.1 «Предмет, задачи и методология криминальной психологии. История становления и развития криминальной психологии»

Объекты и предмет исследований и теоретические задачи криминальной психологии. Прикладные задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. История развития криминальной психологии

Тема семинарского занятия 1.1»Предмет, задачи и методология криминальной психологии. История становления и развития криминальной психологии»

1. Что изучает криминальная психология, какие психические явления относятся к объектам криминальной психологии?

2. С какими науками существует наиболее тесная связь криминальной психологии?

3. Каковы задачи криминальной психологии?

4. Какие специфические методы исследований используются в криминальной психологии, дать подробную характеристику (психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза, инструментальные методы и детекторы, графология, методика психологического портретирования, визуальной психодиагностики)?

5. Дайте характеристику методам криминальной психологии (методы: организации исследований, сбора данных, обработки данных, интерпретации и оценки данных).

6. Раскройте следующие методы, применяемые в КП: анкетирование, опросы, познавательный опрос.

7. Какие основные вопросы рассматривались в ранних исследованиях в области криминальной психологии?

8. Какие исследования проводились в области криминальной психологии в XIX-XXв.?

9. Современное состояние криминальной психологии? Назовите российских ученых, внесших значительный вклад в развитие современной криминальной психологии?

10. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма в аспекте криминальной психологии

Тема лекционного занятия 1.2 «Психологический механизм преступного поведения»

Психологический механизм преступного поведения как один из аспектов системного психологического объяснения преступных деяний. Основные элементы психологического механизма преступного поведения. Принятие преступной цели и способа как центральный элемент психологического механизма преступного поведения.

Тема семинарского занятия 1.2 «Психологический механизм преступного поведения»

1. Раскройте понятие механизма преступного поведения.

2. В чем отличия определений механизма преступного поведения и психологического механизма преступного поведения

3. Какие точки зрения существуют по поводу структуры механизма преступного поведения?

4. Психологические элементы механизма преступного поведения.

5. Научные подходы к пониманию механизма преступного поведения.

6. Патопсихологические механизмы преступного поведения.

7. Как проявляются цель и мотив в механизме преступного поведения?

8. Охарактеризуйте понятие психической регуляции преступного поведения

Тема лекционного занятия 1.3 «Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения»

Сознательное и подсознательное в психической регуляции преступного поведения. Интеллектуальная регуляция преступного поведения. Эмоциональная регуляция преступного поведения. Импульсивная регуляция преступного поведения. Функциональная взаимосвязь различных уровней психической регуляции и их обусловленность.

Тема семинарского занятия 1.3 «Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения»

1. Каковы бессознательные мотивы преступного поведения?

2. Влияние эмоций на преступное поведение?

3. Дайте определение аффекта, влияние аффекта на преступное поведение?

4. Воля в преступном деянии?

5. Самоконтроль и импульсивность и их влияние на поведение преступника.

6. Интеллектуальные и социокогнитивные особенности преступника.

Тема лекционного занятия 1.4 «Психологическая характеристика целей преступных деяний»

Понятие и общая психологическая характеристика цели преступления. Содержательная характеристика целей преступных деяний. Особенности принятия субъектом преступной цели.

Тема семинарского занятия 1.4 «Психологическая характеристика целей преступных деяний»

1. Охарактеризуйте понятие «цель преступления».
2. Чем мотив отличается от цели преступления?
3. Что является объектом преступной цели?
4. Каковы цели преступных действий?
5. Достижение преступной цели, промежуточная и конечная, отличия?
6. В каких случаях человек не осознает преступную цель, приведите примеры.
7. Объясните механизм перехода цели в криминальную (преступную) цель.

Тема лекционного занятия 1.5 «Мотивация преступного поведения»

Понятие и общая психологическая характеристика цели преступления. Содержательная характеристика мотивации преступных деяний. Характеристика криминогенной мотивации.

Тема семинарского занятия 1.5 «Мотивация преступного поведения»

1. Как потребности связаны с мотивом преступного поведения?
2. Охарактеризуйте мотивы самоутверждения.
3. Охарактеризуйте защитную мотивацию.
4. Охарактеризуйте мотивы замещения.
5. Охарактеризуйте игровые мотивы.
6. Охарактеризуйте мотивы самооправдания и другие мотивы (биологические, общегуманные, корыстные, инфантильные, агрессивные, страха).
7. Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника
8. Составление портрета преступника российскими специалистами

Тема лекционного занятия 1.6 «Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении»

Характеристика внешних условий как детерминантов преступного поведения. Особенности виктимного поведения жертвы. Типология внешних условий по характеру их влияния на преступное поведение. Характеристика восприятия внешних условий в детерминации преступного поведения. Характеристика криминогенного восприятия внешних условий.

Тема семинарских занятий 1.6 «Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении»

1. Влияние микросреды на формирование преступного поведения.

2. Отличия внешних и внутренних условий формирования преступного поведения?

3. На какие три группы делятся внешние условия преступного поведения?

4. Влияние социальных факторов на формирование преступного поведения.

5. Опишите типы внешних условий, способствующие преступлению.

6. Причины и условия преступности, в чем отличия?

Тема лекционного занятия 1.7 «Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение»

Функциональное и фоновое психическое состояние субъекта как внутреннее условие в детерминации преступного поведения. Основные типы функциональных и фоновых психических состояний и их влияние на преступное поведение. Влияние актуальной социальной роли на преступное поведение индивида.

Тема семинарского занятия 1.7 «Влияние психического состояния, социальной роли и статуса субъекта на преступное поведение»

1. Дайте определение и охарактеризуйте психические состояния человека.

2. Как влияют психические состояния на преступное поведение человека и жертвы

3. Как влияют посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, на преступное поведение человека

4. Аффект, понятие и его влияние на преступное поведение человека

5. Подходы к определению и пониманию социальных ролей?

6. Что такое социальная роль человека?

7. Дефекты выполнения социальных ролей?

8. Психологические последствия дефектов социальных ролей

Коллоквиум

Раздел 2. «Основы изучения психологии личности преступника»

Тема лекционного занятия 2.1 «Личность преступника как объект психологического изучения»

Понятие личности преступника в юридической психологии. Основные аспекты и задачи психологического изучения личности преступника. Концептуальные подходы к психологическому объяснению криминогенной сущности личности преступника.

Тема семинарского занятия 2.1 «Личность преступника как объект психологического изучения»

1. Раскройте содержание понятия «личность преступника».

2. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?

3. Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника от личности законопослушного гражданина?

4. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

5. Какие типы личности преступников выделяют по основным психологическим характеристикам и ведущим мотивам?

6. Назовите доминирующие подходы к понятию «личность преступника». Какой из них является наиболее популярным?

Тема лекционного занятия 2.2 «Криминогенный комплекс личности преступника»

Понятие криминогенного комплекса личности. Характеристика криминогенной склонности по виду (способу), объектам посягательства и тяжести причинения вреда. Характеристика обусловленности проявления криминогенной склонности в совершении преступления. Общие требования к интериндивидуальному описанию криминогенной склонности.

Тема семинарского занятия 2.2 «Криминогенный комплекс личности преступника»

1. Охарактеризуйте понятие «асоциальный комплект личности».

2. С чем связаны трудности изучения криминогенного комплекса личности преступника.

3. Условия формирования криминогенных качеств личности

4. Структура причин отдельного преступления.

5. Виды и способы совершения преступления

6. Личностная приемлемость объектов преступного посягательства.
7. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.
8. Приемлемость различных способов преступных действий.

Тема лекционного занятия 2.3 «Психологическая характеристика криминогенной склонности личности»

Психологическая структура криминогенной склонности личности. Психологические особенности проявления криминогенных склонностей. Психологическая характеристика криминогенных склонностей у корыстных и насильственных преступников.

Тема семинарского занятия 2.3 «Психологическая характеристика криминогенной склонности личности»

1. Психоанализ и преступность: теория социализации и криминальное поведение.
2. Психодинамическая теория и криминальное поведение
3. Теория криминальности Айзенка.
4. Факторная структура личности и криминальное поведение
5. Биологическая основа личности и криминальное поведение.
6. Когнитивная теория развития и криминальное поведение.
7. Комплексные теории криминального поведения
8. Отличия законопослушного гражданина от рецидивиста.
9. Охарактеризуйте рецидивиста и профессионального преступника.
- 10.

Тема лекционного занятия 2.4 «Психологическая типология криминогенных личностей»

Основания типологии криминогенной личности, используемые в криминологии. Типология социально-правовой позиции личности в зависимости от отношения к преступному и правомерному поведению. Типология криминогенной личности в зависимости от обусловленности и характера проявления криминогенной склонности в преступном поведении. Типология личности преступников, основанная на различиях мотивации преступного поведения.

Тема семинарского занятия 2.4 «Психологическая типология криминогенных личностей»

1. Охарактеризуйте преступника с антисоциальной корыстной направленностью, корыстно-насильственной направленностью, агрессивной направленностью.

2. Что лежит в основе психологического портрета преступника?

3. Этапы и материалы для составления психологического профиля.

4. Разработка поискового портрета преступника в России.

5. Каковы психологические особенности корыстных преступников?

6. Определите психологические особенности насильственных преступников

7. Каковы психологические особенности серийных убийц?

8. Дайте психологическую характеристику киллеров

9. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?

10.

Тема лекционного занятия 2.5 «Социально-психологический анализ причин и условий женской преступности»

Причины и факторы женской преступности. Особенности женщин-преступниц.

Тема семинарского занятия 2.5 «Социально-психологический анализ причин и условий женской преступности»

1. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется?
2. Виды агрессии (агрессивного поведения), их краткая характеристика
3. Раскройте понятие женской жестокости (особой жестокости), назовите ее разновидности, указанные в уголовном законе
4. Проведите сравнительный анализ понятий агрессивности и жестокости
5. Охарактеризуйте женскую жестокость.
6. Психологические особенности женщин-преступниц.
7. Социально-психологический состав женской преступности.
8. Особенности женской корыстной мотивации.
9. Защитная агрессия как ведущий мотив насильственных преступлений женщин.
10. Типологии и классификации женщин-преступниц.
- 11.

Тема лекционного занятия 2.6 «Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий»

Основные подходы к выявлению и оценке криминогенных склонностей личности. Методическая схема выявления криминогенных склонностей личности. Методические основы психологической диагностики криминогенных склонностей личности. Оценка криминогенной склонности по результатам ее диагностики. Способностью

осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Тема семинарского занятия 2.6 «Диагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий»

1. Астенический тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе.

2. Эмоционально-нейстойчивый тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе.

3. Истероидный тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе.

4. Эпилептоидный тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе.

5. Гипертимный тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе.

Коллоквиум

Раздел 3. «Психология криминальной среды и преступных групп»

Тема лекционного занятия 3.1 «Сущность и типология преступных групп»

Преступные группы как объект исследования юридических наук и юридической психологии. Криминологические характеристики преступных групп и их психологическая интерпретация. Основные стороны психологической характеристики преступных групп.

Тема семинарского занятия 3.1 «Сущность и типология преступных групп»

1. Раскройте понятие «преступная группа»
2. В чем сущность и особая социальная опасность групповых преступлений?
3. Каковы типы преступных групп? В чем состоят особенности спонтанно возникшей преступной группы, организованной группы и преступного сообщества (мафии, банды)?
4. Каковы структура и функции преступных объединений?
5. В чем заключаются функции организатора и главаря преступной группы?
6. Каковы виды коммуникативных взаимосвязей в преступных группах?
7. В чем состоят источники конфликтов в преступной группе?
8. Каковы социальные предпосылки возникновения преступных сообществ?
9. Каковы психологические факторы организации преступных групп?
10. В чем состоят психологические особенности участников современных преступных объединений?
- 11.

Тема лекционного занятия 3.2 «Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов»

Психологические особенности предкриминальных групп. Психологические особенности преступных групп совершающих корыстные и корыстно-насильственные преступления. Психологические особенности преступных групп, совершающих насильственные преступления. Психологические особенности организованных преступных сообществ.

Тема семинарского занятия 3.2 «Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп различных типов»

1. Как проявляется влияние величины криминальной группы на ее сплоченность?

2. Роль и статус лиц женского пола в криминальной группе.

3. Раскройте факторы, определяющие степень сплоченности и организованности групп несовершеннолетних правонарушителей.

4. Что представляет собой криминальная субкультура? Функции криминальной субкультуры и их характеристика

5. Какие неформальные обязанности принимают преступники по канонам криминальной субкультуры?

6. Какие неформальные запреты существуют в криминальной субкультуре?

7. Какие существуют обычаи и другие атрибуты криминальной субкультуры?

8. В чем заключается неформальная стратификация преступников, какое имеет значение неформальная стратификация преступников в функционировании преступных общностей?

9. Характеристика психологических феноменов, обеспечивающих сплоченность криминальных групп несовершеннолетних.

10. «Прописка» как механизм инициации и самоутверждения подростка в криминальной группе.

11.

Тема лекционного занятия 3.3 «Психология жертвы»

Понятие «жертва» и «потерпевший». Типология жертв преступлений: по ролевому статусу, по степени виновности потерпевшего, по характеру отношений, по роли потерпевшего

Тема семинарского занятия 3.3 «Психология жертвы»

1. Формирование виктимологии как особого направления знания.
2. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.
3. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником?
4. Виктимологическая профилактика.
5. Классификация и типология жертв преступлений.
6. Теории объясняющие виктимность.

Тема лекционного занятия 3.4 «Понятие виктимности»

Понятие «виктимность». Пассивная жертва. Причина формирования дезадаптивного поведения. Агрессия как форма виктимного поведения жертвы.

Тема семинарского занятия 3.4 «Понятие виктимности»

1. Причины изучения психологии потерпевшего?
2. Методы исследования личности и поведения потерпевшего?
3. Понятие и виды индивидуальной виктимности
4. Личность и поведение потерпевшего от преступления
5. Понятие и виды виктимологической профилактики.
6. Формы, методы и субъекты виктимологической профилактики.

Коллоквиум

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению / специальности подготовки 37.05.02, Психология служебной деятельности.

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале

понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы

самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

Планы семинарского занятия рекомендуется посмотреть в методическом пособии «Криминальная психология», автор-составитель Л.М.Лучшева, например:

Тема практического занятия № 1: «Методы криминальной психологии»

Форма организации практического занятия: семинар обсуждение.

Ключевые понятия темы: методы, криминальная психология

Цель работы: изучить и проанализировать методы криминальной психологии.

Ход занятия: студенты выполняют задания, отвечают на вопросы.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: сначала ознакомиться с заданиями и кратко законспектировать ответы для того, чтобы студент мог отвечать на вопросы без замедлений.

Задание 1.: Составьте и проанализируйте схему: «Место криминальной психологии в системе психологических и юридических наук».

Задание 2.: Проанализируйте сильные и слабые стороны представленных методов, выводы запишите в таблицу.

Метод	Сильные стороны метода	Слабые стороны метода
Анализ уголовной статистики		
Анкетный метод		
Анализ периодической печати		
Оценка экспертов		
Психологический анализ уголовных дел		
Информация телефонной службы «Доверие»		
Наблюдение		
Метод обобщения независимых характеристик		
Социометрия		
Судебно-психологическая экспертиза		
Тест		

Задание 3.: Определите, какие методы исследования были применены в данном случае? Укажите достоинства и недостатки использованных методов.

Сотрудники ФСИН России приняли решение изучить специфику и причины пенитенциарной преступности, а также субкультуру осужденных. В этих целях в исправительное учреждение был помещен научный сотрудник.

На протяжении длительного времени «отбывания с осужденными наказания» он изучал субкультуру осужденных, в

том числе привычки, жаргон, методы общения, наблюдал приемы общения осужденных.

Задание 4.: Составьте анкету для интервьюирования личности П.

В 2014 г. на территории Московской области были зарегистрированы случаи нападений на школьников, мальчиков и девочек в возрасте до 12 лет, которые подвергались сексуальному насилию. В течение трех лет, до 2016 г., жертвами преступлений стало 23 несовершеннолетних ребенка. При этом жертвы нападений были установлены в различных районах области. В ходе оперативно-следственных мероприятий был задержан П., житель Кемеровской области, 23 года, безработный. Было установлено, что П. состоит на учете в психоневрологическом диспансере, страдает комплексом неполноценного физического развития.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что изучает криминальная психология, какие психические явления относятся к объектам криминальной психологии?

2. С какими науками существует наиболее тесная связь криминальной психологии?

3. Категории криминальной психологии?

4. Какие специфические методы исследований используются в криминальной психологии, дать подробную характеристику (психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза, инструментальные методы и детекторы, графология, методика психологического портретирования, визуальной психодиагностики)?

5. Дайте характеристику методам криминальной психологии (методы: организации исследований, сбора данных, обработки данных, интерпретации и оценки данных).

6. Раскройте следующие методы, применяемые в КП: анкетирование, опросы, познавательный опрос.

7. Какие основные вопросы рассматривались в ранних исследованиях в области криминальной психологии?

8. Какие исследования проводились в области криминальной психологии в XIX-XXв.?

9. Современное состояние криминальной психологии? Назовите российских ученых, внесших значительный вклад в развитие современной криминальной психологии?

Форма контроля – доклады на практическом занятии, решение ситуационных задач.

Отчет индивидуальный (для пропустивших по любой причине).

Тема практического занятия №2 «Психологический механизм преступного поведения»

Форма организации практического занятия: семинар обсуждение.

Ключевые понятия темы: психологический механизм преступного поведения.

Цель работы: изучить психологические механизмы преступного поведения.

Ход занятия: студенты выполняют задания, отвечают на вопросы.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: сначала ознакомиться с заданиями и кратко законспектировать ответы для того, чтобы студент мог отвечать на вопросы без замедлений.

Задание:

1. Охарактеризуйте мотив преступления.
2. Как происходил процесс принятия решения о преступлении? Опишите его механизм.
3. Почему преступление было реализовано в данной форме?
4. Дайте характеристику потерпевшего.
5. Опишите посткриминальное поведение преступника.

Ситуация 1. Ранее судимый А. постоянно издевался над соседями-братьями: публично их унижал, заставлял оказывать

ему разного рода услуги (сбегать за водкой и т.п.). Если братья ему отказывали, он их избивал, даже угрожал им убийством. Стал терроризировать девушку, за которой ухаживал старший брат, пытался ее изнасиловать. Обращения в милицию положительных результатов не дали. Тогда старший брат приобрел охотничье ружье и, выждав удобный момент, убил А.

Ситуация 2. На центральной улице Л., повстречавшись с иностранным гражданином, нанес ему несколько ударов, порвал на нем одежду. Выяснилось, что ранее они никогда не были знакомы, Л. даже не знал, что потерпевший – иностранец. Дело в том, что Л. длительное время пьянствовал, на этой почве у него были конфликтные отношения в семье. Накануне вечером жена объявила, что разводится с ним, и выставила его из дома. Он переночевал в помещении магазина, где работал грузчиком. Утром опохмелился, и директор магазина объявила ему об увольнении. Л. шел по улице злой, не выспавшийся, «помятый» и увидел идущего навстречу ему хорошо одетого и, как ему показалось, вполне благополучного человека. Решил выместить на нем свою злобу.

Ситуация 3. Гражданка С., 28 лет, среднее специальное образование, не замужем, ранее не судима, в течение длительного периода времени систематически избивала свою дочь, причиняя телесные повреждения; неоднократно угрожала убийством при помощи кухонного ножа, которым намеревалась нанести удар в область шеи или груди. Свои преступные действия прекращала после вмешательства третьих лиц.

Местом совершения преступления в основном была квартира, в которой проживала С. Несмотря на то что квартира была двухкомнатная, С. разместила свою дочь в кладовке, где отсутствовали освещение, доступ воздуха и место для приготовления уроков. Кроме того, кладовка была завалена старыми ненужными вещами. Отсутствие контроля за соблюдением дочерью правил гигиены повлекло заболевание педикулезом. В 12 лет у дочери диагностирован хронический гиперпластический гастродуоденит. Согласно заключению

судебно-медицинского эксперта, общепризнанными причинами, способствующими развитию данного заболевания, являются: длительное нарушение режима питания, употребление недоброкачественных продуктов, функциональные нарушения желудка, связанные со стрессовыми воздействиями.

В процессе судебного разбирательства С. свою вину в совершении инкриминируемых ей преступлений не признала и пояснила, что отношения с дочерью всегда были хорошие, телесных повреждений дочери она никогда не причиняла. Кладовку в качестве детской комнаты дочь выбрала по собственному желанию. Свет в кладовку был проведен, но, когда приходили проверять условия жизни дочери представители из лицея, люстра «ломалась». Откуда у дочери появился педикулез, объяснить не может. Телесные повреждения, в том числе и переломы челюсти, руки, дочь получила, занимаясь в спортивной секции. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки возникли из-за некачественных продуктов, которые сплошь и рядом на прилавках магазинов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Раскройте понятие механизма преступного поведения.
2. В чем отличия определений механизма преступного поведения и психологического механизма преступного поведения?
3. Какие точки зрения существуют на структуру механизма преступного поведения?
4. Назовите психологические элементы механизма преступного поведения.
5. Каковы научные подходы к пониманию механизма преступного поведения?
6. Охарактеризуйте патопсихологические механизмы преступного поведения.
7. Как проявляются цель и мотив в механизме преступного поведения?
8. Охарактеризуйте понятие психической регуляции преступного поведения.

Форма контроля – доклады на практическом занятии, решение ситуационных задач.

Отчет индивидуальный (для пропустивших по любой причине).

Тема практического занятия №3 «Уровни психической регуляции в механизме преступного поведения»

Форма организации практического занятия: семинар обсуждение.

Ключевые понятия темы: уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.

Цель работы: изучить уровни психической регуляции в механизме преступного поведения.

Ход занятия: студенты выполняют задания, отвечают на вопросы.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: сначала ознакомиться с заданиями и кратко законспектировать ответы для того, чтобы студент мог отвечать на вопросы без замедлений.

Задание:

1. Охарактеризуйте мотивы поведения Н.
2. Назовите бессознательные мотивы поведения?
3. В чем состояла особенность эмоциональной регуляции преступного поведения?
4. В чем состояла особенность интеллектуальной регуляции преступного поведения?
5. В чем состояла особенность импульсивной регуляции преступного поведения?
6. В каком состоянии находился Н.?

Н., 17 лет, ранее был, судим за разбойное нападение, осужден за убийство из хулиганских побуждений.

Около 23 часов недалеко от своего дома, будучи в состоянии опьянения, встретил свою родственницу К., 67 лет,

затащил ее в пустынное место между частными гаражами, где повалил на землю и, не предпринимая попыток изнасилования, изуверски вырвал рукой влагалище. После этого он ударил ее ножом в сердце, отрезал правую грудь и отбросил ее. Ничего не сделав для сокрытия преступления, Н. ушел домой и сразу же уснул.

Признан вменяемым с констатацией психопатоподобных черт характера.

В этом преступлении, прежде всего надо отметить внешне ничем не мотивированные особо жестокие и циничные действия преступника, который никогда не имел никаких конфликтов с потерпевшей. Данных о намерении изнасиловать ее, человека пожилого, или ограбить не имеется. Поэтому вызывает несогласие утверждение «убийство из хулиганских побуждений».

Н. отличался наглым, несдержанным поведением, часто употреблял спиртное, всегда был агрессивен, учинял хулиганские действия, дрался. Не имел половых контактов с женщинами, хотя очень стремился к ним, но это ему не удавалось. Был влюблен в девушку, жившую по соседству (татуировка с ее именем «Надя» имеется на кисти его левой руки), однако, несмотря на его неоднократные усилия и благоприятные ситуации, половой близости с ней не смог достичь.

В этот день он после выпивки никак не мог найти Надю, хотя много раз приходил к ней домой. Впоследствии оказалось (с его же слов), что Надя была в кино, но ее отец, отрицательно относившийся к Н., говорил ему, что она уехала из города. В последний раз он сказал ему об этом около 23 часов, после чего Н. сразу пошел домой, но по дороге встретил К. и убил ее.

Что касается самого Н., то он вообще не смог дать никаких вразумительных объяснений по поводу содеянного. Они сводились лишь к тому, что он был пьян и ничего не помнит.

Задание 2.:

1. Определите модус операнди.
2. Определите, как он складывался у преступника.
3. В чем заключается автограф преступника?

Роберт Хансен. 45 лет. Владелец пекарни. Видный член городской общины. Женат. Двое детей.

Известен как опытный охотник. Место действия. Анкоридж (Аляска). Время действия 1984 год.

Хроника преступлений

1980 год. Дорожная строительная бригада откопала плохо сохранившиеся женские останки. Тело было зарыто неглубоко, сильно поедено медведями, но хранило следы множественных ножевых ран, которые и послужили причиной смерти. Убитую опознать не удалось. Убийца не найден.

1980 год. В гравийном карьере обнаружено тело Джоанны Мессины. Проститутка. Убийца не найден.

1982 год. Сентябрь. В неглубокой могиле у реки Кник найден труп 26-летней Шерри Морроу. Стриптизерштанцовщица. Исчезла в ноябре 1981 г. Экспертиза показала, что она была убита тремя выстрелами, сделанными, из охотничьего ружья «Ругер-мини-14» калибра 223. Обнаружена одна характерная деталь – на платье жертвы не было отверстий от пуль. Это означало, что ее застрелили голой и уже, потом одели. Убийца не найден.

1983 год. Август. В неглубокой могиле у той же реки Кник нашли еще одно тело. На этот раз жертвой оказалась Паола Голдинг – безработная секретарша. Отчаявшись получить место, чтобы заработать на жизнь, она соглашалась танцевать в стриптиз-барах. Как и Шерри Морроу, ее тоже убили из «Ругер-мини-14». Паола исчезла в апреле. Убийца не найден.

Начало истории. 1 июня 1982 г. в полицейское управление Анкориджа вбежала запыхавшаяся девушка. На одном из ее запястий блестели наручники. Она рассказала невероятную историю. Девушка оказалась семнадцатилетней проституткой, к которой на улице подошел рыжий, рябой коротышка и предложил 200 долларов за интимные услуги. Но

когда она стала исполнять его желание, коротышка неожиданно защелкнул на ее запястье наручники, достал пистолет и, угрожая расправой, отвез в свой дом в фешенебельном районе Малдун. Кроме них двоих в доме никого не было. Мужчина сказал, что не причинит ей вреда, если она окажется послушной и будет в точности делать все, что он скажет. Но вслед за этим сорвал с нее одежду, дико изнасиловал и причинил нестерпимую боль, искусав соски. Наручники были по-прежнему застегнуты у девушки на запястье. Не дав возможности убежать, коротышка пристегнул ее в подвале к трубе и лег спать. А проснувшись через несколько часов, объявил, что она настолько ему понравилась, что он хочет пригласить ее в свой личный самолет (на Аляске из-за больших расстояний личные самолеты – не редкость). Они полетят в его хижину в лесу, там займутся любовью, а потом он привезет ее обратно и отпустит.

Но девушка понимала, что шансы на спасение совсем невелики. Рыжий коротышка напал на нее, изнасиловал и даже не позаботился, чтобы скрыть свою внешность. Стоит ей оказаться в его лесной хижине, и положение станет намного серьезнее. В аэропорту, пока похититель заправлял самолет, девушке удалось ускользнуть. Она бежала, что было духу, высматривая, кого бы позвать на помощь, и тут наткнулась на полицейского.

По ее описанию вычислили, что похититель был похож на Роберта Хансена. Полиция отвезла проститутку к дому Хансена в Малдуне, и девушка подтвердила, что именно там ее подвергли пыткам. Потом они направились в аэропорт, и она опознала принадлежащий Хансену самолет.

Полицейские встретились с предполагаемым похитителем и познакомили его с обвинениями девушки. Хансен бурно возмутился, заявил, что никогда ее не встречал, что он солидный человек и из него просто намереваются вытрясти деньги.

– Вам не кажется смешной сама идея? – обратился он к полицейским, – разве можно изнасиловать проститутку?

Дело осложняло то, что у Хансена было алиби: его жена с детьми уехала на лето в Европу, и он ужинал дома с двумя деловыми партнерами. Хансен назвал их имена, и они подтвердили его рассказ. Кроме заявления проститутки у полиции не оказалось никаких улик, поэтому Хансена не арестовали и не предъявили ему никакого обвинения, так как доказательств не было.

Работа профилеров. Рекомендации по обыску. Предположения. Где искать ружье? В отличие от обычного преступника, который после убийства выбрасывает оружие, Хансен, как охотник, должен своим ружьем дорожить. Поэтому ружье нужно искать где-то в доме, хотя и не на самом виду: за ложной панелью стены, в потайном лазе или на чердаке.

Было высказано предположение, что Хансен тоже был «коллекционером», но не в обычном смысле слова. Многие сексуальные убийцы прихватывают у жертв сувениры, а потом отдают близким женщинам. Для них такие сувениры – символ собственной власти и воспоминание о моменте наивысшего возбуждения, который он пережил во время убийства. Хансен не мог украсить стены своей комнаты головами убитых им женщин, как он поступал с убитыми зверями. И поскольку тела жертв не имели повреждений, нанесенных руками человека, судя по всему, Хансен ограничивался тем, что забирал у убитых какие-нибудь безделушки или драгоценности. Хансен не хранил предметов нижнего белья убитых или чего-нибудь такого, что явно бросалось бы в глаза, но мог оставлять какую-либо мелочь из кошельков убитых. Кроме того, подобные типы часто ведут «журнал своих подвигов».

Результаты обыска. В доме Хансена полицейские обнаружили ружье охотничье «Ругер-мини-14». Для хранения охотничьих трофеев у Хансена была оборудована специальная комната, где он смотрел телевизор. На стенах красовались головы животных, моржовые клыки, резцы кабана, олени рога, на полках – чучела птиц, на полу – шкуры. Вскрыв на чердаке половые доски, обнаружили еще оружие и дешевые украшения

убитых женщин, которые Хансен не отдал ни жене, ни дочери. И среди прочего – часы «Таймекс» и удостоверение личности одной из жертв. Журнала его подвигов не было, но нашлось нечто в том же роде: авиационная карта с обозначением мест, где Хансен оставлял тела убитых.

Портрет составленный профилиером. Он был низкого роста, щедеушен, с рябым лицом и сильно заикался. Я предположил, что в бытность подростком он страдал кожным заболеванием, а заикание возникло от того, что его сторонились или дразнили сверстники, особенно девочки. Вероятно, его самооценка была достаточно низкой. Возможно, поэтому он и переехал на Аляску – начать новую жизнь на новом месте. А издевательства над проститутками – распространенный метод мести женщинам вообще.

Хансен был известен как опытный охотник, прославился тем, что на охоте свалил из лука горного барана. При комплексе неполноценности люди часто утверждают себя на охоте, забавляясь или огнестрельным оружием, или ножами. В момент наивысшего возбуждения, когда Хансен тешил себя властью над беззащитной жертвой, мучающий его дефект речи тоже пропадавал.

Проститутки и танцовщиц-стриптизерш находили далеко в лесу с огнестрельными ранами, которые, судя по всему, были нанесены из охотничьего ружья. По крайней мере, одну из женщин застрелили голой. А семнадцатилетняя проститутка сообщила, что ей удалось бежать после того, как Роберт Хансен объявил, что они вместе полетят в его хижину в лесу. Сам он в это время жил в доме один, поскольку семью отправил на все лето в Европу.

Роберту Хансену надоело охотиться на оленей, медведей и горных баранов, и он выбрал себе добычу поинтереснее. Хансен подобным образом относился к проституткам – женщинам, по его разумению, намного ничтожнее его самого. Чтобы подцепить проститутку, ему не требовалось блистать даром красноречия. Хансен нанимал одну из них на улице, делал

своей пленницей, вез куда-нибудь в глушь, приказывал раздеться, отпускал и преследовал с ружьем или ножом.

Первых жертв он просто убивал и вывозил на самолете тела. Это были преступления ярости. Хансен заставлял своих жертв просить о пощаде. Но натура охотника брала свое: в какой-то момент он решил, что способен соединить два развлечения: брать женщин в лес живыми и сочетать спортивную охоту с сексуальным удовлетворением. Именно тогда проявлялась его власть над жертвами. Постепенно тяга к убийству превратилась в навязчивую идею, и Хансен испытывал потребность охотиться снова и снова».

На допросах Хансен утверждал, что преследовал и убивал женщин только определенной категории. Ему никогда не пришло бы в голову охотиться на «приличную женщину». Зато проституток и стриптизерш он считал подходящей добычей. «Поймите, я ненавижу не всех женщин. Боже упаси... Но проститутки – существа намного ниже меня... С ними все, как в игре: они посылают мяч, а я отбиваю».

Отец Хансена был пекарем. Мальчиком воровал в магазинах и продолжал этим заниматься, чтобы пощекотать нервы, после того, как у него появились собственные деньги, и он мог покупать все, что хотел. Неприятности с девочками начались в старших классах. Роберта обижало, что сверстницы из-за его угрей и заикания отказывались с ним водиться. «Я выглядел и говорил как урод. Стоило мне посмотреть на какую-нибудь девочку, и она тут же отворачивалась». После ничем не отмеченной службы в армии он женился в двадцать два года. Потом последовала серия обвинений в поджогах и грабежах, разрыв с женой, развод и повторный брак. После того как вторая жена закончила колледж, он перебрался с ней на Аляску, где хотел начать новую жизнь. Но в течение еще нескольких лет продолжались его конфликты с законом – в числе прочего ему неоднократно предъявляли обвинения в нападениях на женщин, которые, судя по всему, отвергли его ухаживания.

27 февраля 1984 г. Хансен был признан виновным в четырех убийствах, одном изнасиловании, одном похищении человека, кражах вещей и незаконном хранении оружия. Его приговорили к 499 годам тюрьмы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Каковы бессознательные мотивы преступного поведения?
2. Влияние эмоций на преступное поведение?
3. Дайте определение аффекта, влияние аффекта на преступное поведение?
4. Воля в преступном деянии?
5. Самоконтроль и импульсивность и их влияние на поведение преступника.
6. Интеллектуальные и социокогнитивные особенности преступника.

Форма контроля – доклады на практическом занятии, решение ситуационных задач.

Отчет индивидуальный (для пропустивших по любой причине).

2.3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение ситуативных задач, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой

работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Тема семинарского занятия: «Виктимная психология»

Ключевые понятия темы семинарского занятия: виктимность.

Цель семинарского занятия: изучить виктимную психологию.

Форма организации семинарского занятия: семинар-обсуждение.

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции: ОК – 2, ПК – 15.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1) Формирование виктимологии как особого направления знания.

2) Предмет, методы и история развития виктимной психологии.

3) Понятие жертвы преступления. Типология жертв. Виктимность.

4) Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником

5) Виктимологическая профилактика.

6) Формирование виктимологии как особого направления знания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: изучение материала, подготовка конспектов, подготовка отчетов по занятиям.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии: оценка устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

2.4. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

Для эффективного выполнения лабораторных работ необходимо повторить соответствующие теоретические сведения, ознакомиться с содержанием работы и требуемым оборудованием или материалом.

В ходе выполнения деятельности необходимо строго соблюдать правила по технике безопасности; исследования и последующие расчеты производить с максимальной тщательностью.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, знакомство с материалом и оборудованием, ходом проведения опыта и измерений, способом числовой обработки.

Название лабораторной работы:

Цель лабораторной работы:

Используемые материалы:

Ход лабораторной работы:

Расчеты (окончательная запись результатов работы)
Вывод

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его

консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Виды самостоятельной работы, используемые формы контроля.

Внеаудиторная работа - 148 часов.

Виды самостоятельной работы:

- Написание конспектов
- Изучение материала и подготовка к семинарам
- Подготовка к контрольным работам, тестам

- Выполнение самостоятельных работ

Самостоятельная работа к теме № 1.1

Тема самостоятельной работы «Предмет, задачи и методология криминальной психологии»

Цель: усвоение знание по теме предмет, задачи и методология криминальной психологии

Вид самостоятельной работы: практическое задание.

Ход работы: студенты письменно выполняют задания и отвечают на вопросы

Задание 1. Выпишите 5 определений криминальной психологии.

Задание 2. Приведите примеры возможности использования методов психологии в профессиональной деятельности психолога служебной деятельности.

Метод	Пример
Интервью	
Наблюдение	
Беседа	
Биографический	
Анализ материалов	
Анализ продуктов и результатов	
Метод независимых характеристик	
Экспериментальный	
Психодиагностический	
Метод экспертных оценок	

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Значение исследований Чезаре Ломброзо?
2. Суть концепции Энрико Ферри?
3. Какие основные идеи о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника доминировали в Российской империи?
4. Какие проблемы в области криминальной психологии исследовались в советский период?
5. Какие исследования в области криминальной психологии проводились зарубежными учеными в ХХв?

Самостоятельная работа к теме 1.2

Тема самостоятельной работы «Психологический механизм преступного поведения»

Цель: усвоение знаний по теме психологический механизм преступного поведения

Вид самостоятельной работы: практическое задание.

Ход работы: студенты письменно выполняют задания и отвечают на вопросы

Задание 1. Внимательно изучите одну из центральных газет (новостных страниц из интернета). Просмотрите заголовки, кратко уясните основные идеи статей. Заполните таблицу. Выпишите название источников. Можно взять несколько источников за один день или один источник, но подвергнуть анализу все статьи.

Название

газеты _____

Дата _____

Количество статей содержащих позитивную информацию	
Количество статей содержащих негативную информацию	
Количество статей на криминальные темы	
Статьи на криминальные темы (их названия)	
Простое информирование на правовые нормы	
Комментарии по применению норм права	
Подробные разъяснения с примерами	

Характеристика освещения криминальной тематики (нужное подчеркнуть) интересно-неинтересно эмоционально-неэмоционально понятно-непонятно

Какое влияние окажет данная газета на формирование правосознания личности общества, профилактику криминального поведения.

Выразите свое мнение (в письменной форме).

Задание 2. Заполните таблицу.

Какие из данных свойств человека обусловлены главным образом социальными факторами, а какие биологическими? Авторитет, речь, темперамент, мировоззрение, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, тип нервной системы, способности, характер, зрительные свойства, механическая память, логическая память, эмоции, мышление, внимание, ум, язык, равнодушие, меланхолия, агрессивность, гуманность.

Социальные факторы	Биологические факторы

Самостоятельная работа к теме 1.3

Тема самостоятельной работы «Мотивация преступного поведения»

Цель: усвоение знаний по теме мотивация преступного поведения

Вид самостоятельной работы: практическое задание.

Ход работы: студенты письменно выполняют задания и отвечают на вопросы

Задание 1. Приведите примеры преступлений совершенных по следующим мотивам: самоутверждения (статусный), защитные, замещающие, игровые

Мотив	Пример
Самоутверждения (статусный)	
Защитный	
Замещающий	
Игровой	

Задание 2:

Провести контент-анализ криминальной хроники в периодической печати за месяц по следующим показателям:

- а) время совершения преступлений взрослыми/подростками;
- б) численность взрослой/подростковой группы;
- в) количество совершенных группами преступлений и их характер;
- г) характеристика вооруженности преступных групп;
- д) уровень организованности преступных групп;
- е) алкоголизм и преступные проявления;
- ж) наркомания и преступные проявления;
- з) региональные и национальные особенности преступности взрослых/несовершеннолетних.

Оформить материалы в таблицу.

Свои выводы доложить на занятиях.

Самостоятельная работа к теме 1.4

Тема самостоятельной работы «Психологическая характеристика внешних условий и их восприятия в преступном поведении»

Цель: усвоение знаний по теме психологическая характеристика внешних условий и их восприятие в преступном поведении

Вид самостоятельной работы: практическое задание.

Ход работы: студенты письменно выполняют задания и отвечают на вопросы

1) Составьте обобщенный психологический портрет террориста или преступника-педофила (по материалам СМИ и официальных государственных открытых источников).

2) Охарактеризуйте возможности деструктивных проявлений холерического, сангвинистического, меланхолического, флегматического темперамента. Заполните таблицу

Тип темперамента	Возможности деструктивных проявлений в девиантном поведении
холерик	
сангвиник	
меланхолик	
флегматик	

3) Составьте письменную характеристику особенностей общения и поведения человека в зависимости от выявленного у него типа темперамента, которая бы включала: - черты, привлекательные для окружающих; черты, отталкивающие и способствующие конфликту; ситуации, в которых возможен конфликт.

Холерик	
черты, привлекательные для окружающих	
черты, отталкивающие и способствующие конфликту	
ситуации, в которых возможен конфликт	
Сангвиник	
черты, привлекательные для окружающих	
черты, отталкивающие и способствующие конфликту	
ситуации, в которых возможен конфликт	

Меланхолик	
черты, привлекательные для окружающих	
черты, отталкивающие и способствующие конфликту	
ситуации, в которых возможен конфликт	
Флегматик	
черты, привлекательные для окружающих	
черты, отталкивающие и способствующие конфликту	
ситуации, в которых возможен конфликт	

Самостоятельная работа к теме 2.1

Тема самостоятельной работы «Личность преступника как объект психологического изучения»

Цель: усвоение знаний по теме личность преступника как объект психологического изучения

Вид самостоятельной работы: практическое задание.

Ход работы: студенты письменно выполняют задания и отвечают на вопросы

Задание 1.: Заполните таблицу, указывая общее и различное в понимании дефиниции «личность преступника» в следующих науках и учебных дисциплинах: социология права, юридическая психология, уголовное право, криминалистика и оперативно-розыскная деятельность (ОРД).

Наука	Содержание понятия	Общее	Различное
Социология права			
Юридическая психология			
Криминология			
Уголовное право			
Уголовный			

процесс			
Криминалистика			
ОРД			

Задание 2.: В таблицу запишите перечни психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для различных профессиональных задач.

В качестве допущения самостоятельно продумайте необходимые исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления

	Исходные данные (самостоятельное дополнение)	Оценка личности в связи с созданием и использованием поводов для знакомства	Индивидуальный подход при проведении обыска в ходе расследования преступления	Индивидуальный подход при проведении допроса в ходе расследования преступления	Оценка личности и в связи с возможностью рецидива преступления
Преступник, совершивший серию угонов автомобилей					
Преступник, совершивший квартирную кражу					

Преступник, нанесший телесные повреждения в составе группы					
------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Самостоятельная работа к теме 3.1

Тема самостоятельной работы «Виды и психологическая характеристика преступных групп»

Цель: усвоение знаний по теме виды и психологическая характеристика преступных групп

Вид самостоятельной работы: практическое задание.

Ход работы: студенты письменно выполняют задания и отвечают на вопросы

1) Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Общая характеристика структуры криминальной субкультуры.

2. Сущность криминальных идеологии и философии и их проявления в мотивации криминальной деятельности и способах психологической защиты и самооправдания перед совершением и при совершении преступлений.

3. Морально-этические воззрения и особенности группового правосознания несовершеннолетних правонарушителей.

4. Что представляет собой мифология преступного мира и каковы ее функции?

5. Функции криминальной субкультуры и их характеристика.

2) Задание:

1. Законспектировать материал из учебника «Криминальная психология» В.Ф. Пирожкова, стр. 126-134.

2. Проанализировать фабулу приведенного уголовного дела.

3. Пользуясь приведенной информацией, определить статус каждого члена криминальной группы и факторы, которыми этот статус определяется.

Сведения из уголовного дела. Криминальная группа из 6 подростков совершила групповое изнасилование несовершеннолетней Кати З. В процессе следствия было установлено, что Катя З. дружила с членом этой криминальной группы Сашей Н. За месяц до совершения преступления группа предложила Саше сделать Катю «групповой девочкой». Саша отказался.

Через несколько дней он проигрался в карты, и группа «поставила его на счетчик». За день до изнасилования группа потребовала возместить карточный долг или отдать ей свою девушку. Иначе он сам будет «опущен». Саша пригласил Катю в подвал, где собиралась обычно группа. Далее группа вытолкала Сашу из подвала, закрыла дверь, оставив «на стреме» общую групповую девушку Раю Ж., и совершила групповое изнасилование Кати. Из показаний Кати и допроса обвиняемых было установлено, что первым ее насильовал Сергей Р., а последним Миша Б. Затем группа впустила в подвал Сашу и принудила его совершить половой акт с находящейся в бессознательном состоянии Катей.

Сведения о членах криминальной группы. Сергей Р. – возраст 17 лет, находился на перевоспитании в спецшколе с 11 до 13 лет, затем – в спецПТУ – до 16 лет, вместе с подельником Димой В. Дружит со взрослым преступным авторитетом, который «держит» данный микрорайон.

Дима В. – возраст 16 лет, находился на перевоспитании в спецПТУ вместе с Сергеем Р., проходил с ним по одному уголовному делу. Ни в школе, ни в ПТУ не учится. При расследовании прошлого уголовного дела брал на себя роль организатора ограбления магазина.

Миша Б. – возраст 13 лет, учится в школе, занятия пропускает, бродяжничает, иногда занимается нищенствованием. Тянется к дружбе с Гришей Ю., 15 лет, сыном богатых родителей.

Следующие два члена преступной группы: Виктор К. – возраст 16,5 лет, учащийся ПТУ, «рвется» в лидеры группы, но его сдерживает пара друзей – Сергей и Дима. Виктор занимается спортом, «качает» мышцы. Не курит и не пьет, парень «себе на уме». Что касается Саши Н., то возраст его – 15 лет, в данном микрорайоне он новосел. Семья его мигрировала из зоны межнационального конфликта. К группе он примкнул, чтобы избежать притеснений других групп.

Самостоятельная работа к теме 3.2

Тема самостоятельной работы «Психологическая характеристика криминальной субкультуры»

Цель: усвоение знаний по теме психологическая характеристика криминальной субкультуры

Вид самостоятельной работы: практическое задание.

Ход работы: студенты письменно выполняют задания и отвечают на вопросы

Задание:

1) Собрать свыше 30 кличек несовершеннолетних и провести их анализ по системе, изложенной в научной литературе.

Клички собираются как среди законопослушных подростков, так и среди криминогенного контингента. Для этого используются: сведения из периодической печати, описывающей факты совершения преступлений несовершеннолетними; детективная литература; посещение комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних; опрос подростков в школе, лицев и т.д.; изучение «настенной живописи», оставляемой подростками в общественных местах (в туалетах, на остановках общественного транспорта, в подъездах зданий и лифтах и т.п.).

2) Проанализировать разные виды норм преступных сообществ, приведенных в разных литературных источниках, и дать им психологическую сравнительную характеристику.

3) а. Путем опроса 10 человек выявить степень распространенности татуировок и их отношение к ним.

б. Собрать, описать и классифицировать 30 татуировок в виде аббревиатур, надписей-изречений, рисунков, символов, перстней.

в. Оформить полученные данные отчетом и о результатах доложить на практическом занятии.

4) Определите, какой подход положен в основу формирования структуры организованных преступных группировок (ОПГ): функционально-ролевой; территориально-харизматический; межличностный; административно-служебный.

Пример	Подход к формированию структуры ОПГ
В состав ОПГ города N. входят: «вор в законе», «банкир», люди, обеспечивающие связь с различными государственно-общественными структурами, «боевики», «смотрящие» за объектами, «шестерки».	
ОПГ в свой состав включала главврача районной поликлиники города M., заведующих аптек города M., участковых врачей.	
ОПГ города H. возглавлялось гражданином K., в группу также входили его младший брат, сын, зять, два одноклассника, друг детства.	
ОПГ области K. возглавлялось «вором в законе» по кличке	

Факир, районы области возглавляли его «положенцы», северный район – «вор» по кличке Бобёр, западный – Красавчик, восточный – Седой, южный – Веня.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5) Заполните таблицу

Виды преступных групп	численность	цель образования	структура	уровень сплоченности	другие особенности
предкриминальные группы					
случайные преступные группы					
простые преступные группы					
организованные преступные группы					
преступные организации					

Самостоятельная работа к теме 3.3

Тема самостоятельной работы «Социально-психологический анализ причин и условий преступности

Цель: усвоение знаний по теме социально-психологический анализ причин и условий преступности

Вид самостоятельной работы: практическое задание.

Ход работы: студенты письменно выполняют задания и отвечают на вопросы

1) На основе таблицы и прилагаемых материалов составьте психологический портрет преступной группы.

Психологический портрет группы

Параметр	Описание
1. Количество (нужное подчеркнуть)	Большая-средняя-малая
2. Качественный состав	
3. Структура группы	Лидер Сублидер Аутсайдер
4. Подход к формированию структуры (нужное подчеркнуть)	функционально-ролевой; территориально-харизматический; межличностный; административно-служебный
5. Вид группы (нужное подчеркнуть)	Предкриминальная, случайная, простая преступная группа, организованная преступная группа, преступная организация
6. Направленность поведения и деятельность	
7. Доминирующие интересы членов группы, цели и мотивы поведения и действий	

2) Проанализируйте материал осмотра места происшествия и сделайте предположение о психологических особенностях личности преступника. Заполните таблицу.

Вариант 1.

6 мая 2007 года в 8.00 в дежурную часть ОВД обратился гражданин И. с сообщением о том, что в его гараже № 17 расположенном в ГСК-2 г.Руза отсутствует принадлежащая ему автомашина ВАЗ 2103 1980 года выпуска. Прибывшей на место происшествия следственно-оперативной группой установлено, что гараж №17 ГСК-2 г.Рузы находится во втором ряду четвертые ворота от въездной дороги, гараж изготовлен из

силикатного кирпича, имеет бетонные полы, сверху на крыше лежат бетонные плиты перекрытия, ворота гаража металлические запираются на один навесной замок. При дальнейшем детальном осмотре на крыше гаража был обнаружен навесной замок спиленный у основания душки, предположительно ножовкой. Внутренний порядок в гараже, а именно на стеллажах нарушен. Со слов потерпевшего из гаража пропали следующие вещи: электрорубанок, «болгарка», аккумуляторная батарея, резиновые сапоги 42 размера черного цвета, комплект авторезины для «Жигулей» фирмы «Кама», также из погреба расположенного в этом же гараже пропало примерно около одного мешка картошки, 7 трехлитровых банок с солеными огурцами, 4 банки соленых помидор и 5 банок компота из черной смородины. Экспертом экспертно-криминалистического отделения ОВД отпечатков пальцев на месте происшествия обнаружено не было, но на полу на пыли был обнаружен след спортивной обуви (предположительно кроссовки) 44 размера, так же в правом углу около ворот было обнаружено и изъято два окурка папирос «Прима».

Вариант 2.

6 мая 2007 года в 9.00 в дежурную часть ОВД обратился директор средней школы №5 г.Руза с сообщением о том, что в период с семнадцати часов 30.04.07 по четырнадцать часов 01.05.07 неизвестные лица разбив окно кабинета №5 первого этажа проникли в здание школы где сломав замки у пяти кабинетов (№ 7,10,12,14,15) нарушили в них внутренний порядок, в кабинете рисования №10 имеющимися в кабинете рисовальными красками разрисовали стены, из кабинета №14 пропал видеомэгафон и телевизор используемые в учебном процессе, из кабинета химии №15 пропал технический спирт, 15 новых пробирок, штатив, три спиртовки, 10 таблеток сухого горючего и 5 мерных стаканов из химического стекла. Экспертом экспертно-криминалистического отделения ОВД отпечатков пальцев на месте происшествия обнаружено не было, но на полу в кабинете рисования было обнаружено

обширное пятно с краской желтого цвета в котором отпечатались множественные следы спортивной обуви (предположительно кроссовки) разных размеров (34-37), данные следы во множественном количестве присутствовали в коридоре школы.

Психологические особенности	Портретные данные
Мотив преступления	
Пол, возраст, телосложение	
Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность)	
Интеллектуальное развитие	
Профессиональные навыки	
Криминальный опыт	

3) Разработайте для дознавателя стратегию и примерный план проведения допроса, учитывая психологические аспекты, проанализировав одну из приведенных ниже ситуаций:

Вариант 1. В поселке Лесное на улице Рябиновой 20.10.07 в 22 часа 50 минут напротив магазина «Продукты» неизвестной машиной совершен наезд на гражданина Иванова И.И. Получив травму, он скончался на месте. Водитель, совершив наезд, развернулся и скрылся с места происшествия. О происшествии в отдел милиции сообщил сторож магазина «Продукты».

Вариант 2. В отдел милиции обратилась гражданка Петрова П.П., которая сообщила, что 04.11.07 в 21.40 во дворе дома №15 по улице Дачной на нее было совершено разбойное нападение. Злоумышленники, угрожая ножом, отобрали часы, мобильный телефон, деньги в сумме 1300 рублей и золотые украшения.

Опишите предполагаемую ситуацию допроса: способы вызова на допрос (обоснуйте варианты выбора), пространственную организацию (с обоснованием выбора), вводную, основную части допроса и его окончание.

Форма контроля: 4 балла – выполнено 100% работы, 3 балла – выполнено 80% работы, 2 балла – выполнено 70-80% работы, 1 балл – до 70%.

Список учебной литературы:

1. Мавренкова, Е. А. Криминальная психология : учебное пособие / Е. А. Мавренкова. – Ростов на-Дону ; Южный федеральный университет, 2011. - 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132> (дата обращения 24.12.2019). – Текст :электронный.

2. Ушатиков А. И. Криминальная психология : учебное пособие / А.И. Ушатиков. – Рязань : Академия ФСИН России, 2010. - 306 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771610>. (дата обращения 24.12.2019). – Текст :электронный.

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 360 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>. (дата обращения 24.12.2019). – Текст :электронный.

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 537 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B>. (дата обращения 24.12.2019). – Текст :электронный.

Срок выполнения: самостоятельная работа сдается после пройденной темы.

Выполнение самостоятельной работы

Выполняется по графику.

Работа оценивается по трехбалльной системе:

1 балл – до 50 % правильных ответов

2 балла – от 51 % до 70%

3 баллов 71% и более правильных ответов

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета/экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную/экзаменационную ведомость. При получении отметки «не зачтено»/ «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Криминальная психология» предусмотрен экзамен.
Вопросы к экзамену:

<p>Раздел 1. Общие вопросы криминальной психоло.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает криминальная психология, какие психические явления относятся к объектам криминальной психологии? 2. С какими науками существует наиболее тесная связь криминальной психологии? 3. Каковы задачи криминальной психологии? 4. Современное состояние криминальной психологии? Назовите российских ученых, внесших значительный вклад в развитие современной криминальной психологии? 5. Раскройте понятие механизма преступного поведения. 6. В чем отличия определений механизма преступного поведения и психологического механизма преступного поведения 7. Психологические элементы механизма преступного поведения. 8. Научные подходы к пониманию механизма преступного поведения. 9. Каковы бессознательные мотивы преступного поведения? 10. Влияние эмоций на преступное поведение? 11. Дайте определение аффекта, влияние аффекта на преступное поведение? 12. Воля в преступном деянии? 13. Самоконтроль и импульсивность и их влияние на поведение преступника. 14. Интеллектуальные и социокогнитивные особенности преступника. 15. Каковы цели преступных действий? 16. Достижение преступной цели, промежуточная и конечная, отличия? 17. Охарактеризуйте понятие «цель преступления». 18. Как потребности связаны с мотивом преступного поведения? 19. Причины и условия преступности, в чем отличия? 20. Влияние гисоциальных факторов на формиро-
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>вание преступного поведения.</p> <p>21. Как влияют психические состояния на преступное поведение человека и жертвы</p> <p>22. Как влияют посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, на преступное поведение человека</p> <p>23. Аффект, понятие и его влияние на преступное поведение человека</p> <p>24. Подходы к определению и пониманию социальных ролей?</p> <p>25. Что такое социальная роль человека?</p> <p>26. Дефекты выполнения социальных ролей?</p> <p>27. Какие основные психические процессы проявляются в психологическом механизме преступного поведения и какие их результаты?</p> <p>28. В чем выражается эмоциональная регуляция преступного поведения?</p> <p>29. На какие объекты преступного посягательства могут ориентироваться цели преступных деяний?</p> <p>30. Какие мотивы являются собственно криминальными</p>
<p>Раздел 2. Основы изучения психологии личности преступника</p>	<p>1. Раскройте содержание понятия «личность преступника».</p> <p>2. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?</p> <p>3. Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника от личности законопослушного гражданина?</p> <p>4. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?</p> <p>5. Охарактеризуйте понятие «асоциальный комплект личности».</p> <p>6. С чем связаны трудности изучения криминогенного комплекса личности преступника.</p>

	<p>7. Условия формирования криминогенных качеств личности</p> <p>8. Структура причин отдельного преступления.</p> <p>9. Биологическая основа личности и криминальное поведение.</p> <p>10. Когнитивная теория развития и криминальное поведение.</p> <p>11. Комплексные теории криминального поведения</p> <p>12. Отличия законопослушного гражданина от рецидивиста.</p> <p>13. Охарактеризуйте рецидивиста и профессионального преступника. Охарактеризуйте преступника с антисоциальной корыстной направленностью, корыстно-насильственной направленностью, агрессивной направленностью.</p> <p>14. Что лежит в основе психологического портрета преступника?</p> <p>15. Этапы и материалы для составления психологического профиля.</p> <p>16. Разработка поискового портрета преступника в России.</p> <p>17. Каковы психологические особенности корыстных преступников?</p> <p>18. Определите психологические особенности насильственных преступников</p> <p>19. Каковы психологические особенности серийных убийц?</p> <p>20. Дайте психологическую характеристику киллеров</p> <p>21. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц? Охарактеризуйте женскую жестокость</p> <p>22. Психологические особенности женщин-преступниц.</p> <p>23 Социально-психологический состав женской преступности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>24. Астенический тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе.</p> <p>25. Эмоционально-нейстойчивый тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе.</p> <p>26. Истероидный тип личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе.</p> <p>27. Эпилептоидный, гипертимный типы личности, особенности проявления в преступной деятельности, рекомендации по работе.</p> <p>28. Способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p> <p>29. Какие психологические свойства личности предопределяют криминогенную социальную перцепцию?</p> <p>30. Какие влияния в семье обуславливают формирование отрицательных свойств нравственно-правовой сферы личности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел 3. Психология криминальной среды, преступных групп и жертв преступлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность и особая социальная опасность групповых преступлений? 2. Каковы типы преступных групп? В чем состоят особенности спонтанно возникшей преступной группы, организованной группы и преступного сообщества (мафии, банды)? 3. Каковы структура и функции преступных объединений? 4. В чем заключаются функции организатора и главаря преступной группы? 5. Каковы виды коммуникативных взаимосвязей в преступных группах? 6. Раскройте факторы, определяющие степень сплоченности и организованности групп несовершеннолетних правонарушителей. 7. Что представляет собой криминальная субкультура? Функции криминальной субкультуры и их характеристика 8. Какие неформальные обязанности принимают преступники по канонам криминальной субкультуры? 9. Какие неформальные запреты существуют в криминальной субкультуре? 10. Формирование виктимологии как особого направления знания. 11. Предмет, методы и история развития виктимной психологии. 12. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником? 13. Виктимологическая профилактика. 14. Классификация и типология жертв преступлений. 15. Причины изучения психологии потерпевшего? 16. Методы исследования личности и поведения потерпевшего? 17. Понятие и виды индивидуальной виктимности 18. Личность и поведение потерпевшего от преступления
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>19. Понятие и виды виктимологической профилактики.</p> <p>20. Формы, методы и субъекты виктимологической профилактики.</p> <p>21. Какие психологические особенности имеют преступные группы в зависимости от возрастных характеристик их состава?</p> <p>22. Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительномуговору; устойчивая преступная группа (банда): классическая и специализированная банды; преступная организация: «лжепредприниматели», «гангстеры», «расхитители», «коррупционеры», «координаторы»; преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.</p> <p>23. Какие тенденции организованной преступности на современном этапе и в чем их причины?</p> <p>24. Классификация норм криминальных сообществ несовершеннолетних и молодежи.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Практические задания для экзамена
(образцы типовых заданий)***

Задание:

1. Что способствовало развитию и формированию поведения преступников.
2. Разработайте общие меры профилактики.
3. Разработайте частные меры профилактики преступного поведения
4. Выделите внешние условия являющиеся детерминантами преступного поведения.

Алкогольное зачатие Сенькина усугубилось родовой черепно-мозговой травмой, приведшей к возникновению психической аномалии. Семья, в которой он воспитывался, оказалась за гранью нищеты, отец-алкоголик не работал, мать занималась проституцией, чтобы кормить семью, подростки

ребенок оказался в криминогенном ближайшем окружении, возникшем из детей, как и данный ребенок, проживавших в коммуналках, построенных раньше для «лимиты». В школе, в которую он пошел, обучение и воспитание было поставлено из рук плохо, из 8 класса за неуспеваемость был отчислен. При достижении совершеннолетия был призван в строительные войска, прошел все ступени «дедовщины». Став старослужащим, начал издеваться над новобранцами, за что получил срок в дисциплинарном батальоне. После «дембеля» ушел в криминальную группу, в составе которой совершил три тяжких преступления. Вернувшись из колонии оказался бездомным. Родители комнату в коммуналке обменяли на развалюху в дальней умирающей деревне, куда он ехать отказался. Совершил новое преступление и опять пошел в колонию. Ни на одном этапе развития этой личности и превращения ее в закоренелого преступника меры профилактики не сработали.

Критерии оценивания результатов обучения:

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины.

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«отлично» - ставится в случае, когда студент освоил весь объем программного материала, выделяет главное положение в изучаемом материале, не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибки в изучаемом.

«хорошо»- студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы с незначительными затруднениями. Умеет применить знания на практике. Не допускает грубых ошибок в воспроизведении изученного. Делает неточности и устраняет их с помощью ответа на дополнительный вопрос.

«удовлетворительно»- студент усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, поэтому требует дополнительных и уточняющих вопросов. Затрудняется ответить на видоизмененные вопросы, нарушает логику изложения, не даёт целостного представления о предмете.

«неудовлетворительно»- студент демонстрирует отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть материала не усвоена. Допускает грубые ошибки или оказывается не в состоянии воспроизвести материал.

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого

чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в сте-

пени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация

может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться различными словарями, опорными в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Образец теста. Тест по теме «Понятие виктимности»

1 При психологическом анализе личности потерпевшего следует иметь в виду, что ... преступлений против личности совершается лицами с которыми он знаком.

а) около 80 %

б) около 60 %

в) около 50 %

г) около 30%

2 Кто признается потерпевшим?

а) Потерпевшим, по уголовно-процессуальному законодательству, признается лицо, которое совершило преступление причинил моральный, физический или имущественный вред

б) Потерпевшим, по уголовно-процессуальному законодательству, признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред

в) Потерпевшим, по уголовно-процессуальному законодательству, признается лицо, которое видело само преступление

г) верно а и б

3 Могут ли обвиняемого оправдать из-за потерпевшего?

а) да, если обвиняемый нанес легкий ущерб

б) да, если обвиняемый средний ущерб

в) да, если обвиняемый оборонялся

г) нет

4 Дайте определение жертва преступления

а) это тот, кто видел само преступление

б) это тот кто совершил преступление и его наказали за

это

в) есть всякий человек, понесший моральный, физический или имущественный вред от противоправного деяния независимо от того, признан он в установленном законом порядке потерпевшим или нет.

г) верно а и б

5 Методику исследования личности потерпевшего можно условно разделить на две категории

а) «Быструю область» «Очень быструю область»

б) «Статистическая область» и «Динамическая область»

в) «Медленную область» «Быструю область»

г) верно а и б

6 Определение виктимности

а) это потенциальная, а также реализованная повышенная способность лица стать жертвой преступного посягательства при условии, что объективно этого можно было бы избежать.

б) человек, ставший жертвой преступного посягательства, в результате которого ему был причинен уголовно-наказуемый вред – физический, имущественный или моральный. Такие посягательства именуется преступлениями с потерпевшим.

в) оба варианта верны

г) оба варианта неправильны

7 Потерпевший от преступления это кто?

а) человек, ставший жертвой преступного посягательства, в результате которого ему был причинен уголовно-наказуемый вред – физический, имущественный или моральный. Такие посягательства именуется преступлениями с потерпевшим.

б) это потенциальная, а также реализованная повышенная способность лица стать жертвой преступного посягательства при условии, что объективно этого можно было бы избежать.

в) оба варианта верны

г) верно а и б

8 В каком случае признается юридическое лицо потерпевшим?

а) в случае причинения преступлением вреда здоровью директора фирмы

б) в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации

в) юридические лица не признаются потерпевшими

г) верно а и б

9 Виктимологическая профилактика –это?

а) человек, ставший жертвой преступного посягательства, в результате которого ему был причинен уголовно-наказуемый вред – физический, имущественный или моральный. Такие посягательства именуется преступлениями с потерпевшим.

б) это потенциальная, а также реализованная повышенная способность лица стать жертвой преступного посягательства при условии, что объективно этого можно было бы избежать.

в) специфическая деятельность социальных институтов, которая концентрируется на выявлении, устранении или нейтрализации факторов, обстоятельств, ситуаций, по причине которых происходит совершение преступлений.

г) все варианты верны

10 Сколько видов виктимологической профилактики существует?

а) 2

б) 3

в) 4

г) 6

Ответы: а, б, в, в, б, а, а, б, в, в.

Выполнение тестирования

Выполняется по графику.

Работа оценивается по трехбалльной системе:

1 балл – до 50 % правильных ответов

2 балла – от 51 % до 70%

3 баллов 71% и более правильных ответов

3.5 Методические указания обучающимся к подготовке контрольных работ

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст; · приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке)

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании.

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.

2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.

3. Обоснованность выводов.

4. Стиль изложения материала.

5. Оформление контрольной работы.

6. Творческий подход к написанию контрольной работы

Требования, которые предъявляются к работе:

1. студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и не меняя тему;

2. запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю;
3. при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы;
4. контрольная выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором;
5. работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента;
6. текст контрольной должен иметь объем не менее 20 листов.

Требования к оформлению:

1. контрольную набирают в Word или другом текстовом редакторе с аналогичным функционалом;
2. при наборе нужно использовать шрифт Times New Roman;
3. интервал между строк — полуторный;
4. размер шрифта — 14;
5. текст выравнивается по ширине;
6. в тексте делают красные строки с отступом в 12,5 мм;
7. нижнее и верхнее поля страницы должны иметь отступ в 20 мм;
8. слева отступ составляет 30 мм, справа — 15 мм;
9. контрольная всегда нумеруется с первого листа, но на титульном листе номер не ставят;
10. номер страницы в работе всегда выставляется в верхнем правом углу;
11. заголовки работы оформляются жирным шрифтом;
12. в конце заголовков точка не предусмотрена;
13. заголовки набираются прописными буквами;
14. все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами;
15. названия разделов размещаются посередине строки, подразделы — с левого края;

16. работа распечатывается в принтере на листах А4;
17. текст должен располагаться только на одной стороне листа.

Работа оценивается по двубальной системе:

1 балл – до 50 % правильных ответов

2 балла – от 51 % до 70%

3 баллов 71% и более правильных ответов

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Мавренкова, Е. А. Криминальная психология : учебное пособие / Е. А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону ; Южный федеральный университет, 2011. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132> (дата обращения 24.12.2019). – Текст :электронный.

2. Ушатиков, А. И. Криминальная психология : учебное пособие / А. И. Ушатиков. – Рязань : Академия ФСИН России, 2010. – 306 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771610>. (дата обращения 24.12.2019). – Текст :электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 360 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>. (дата обращения 24.12.2019). – Текст :электронный.

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 537 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B>. (дата обращения 24.12.2019). – Текст :электронный.