



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ Кемерово

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210d10e75e03a5b0d16c136

Кемеровский

государственный

университет

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного

Образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Сметанина Юлия Алексеевна

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Методические указания
к семинарским занятиям
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2023

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «История психологии» и содержат рекомендации обучающимся к семинарским занятиям.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Сметанина Ю.А.

История психологии: метод.указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Ю.А. Сметанина. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 45с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 07.03.2023 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 22.03.2023 г.)
Председатель метод.комиссии
О.С. Серёгина

Оглавление

	Пояснительная записка	4
1	Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию	7
2	Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «История психологии» с методическими указаниями для обучающихся	8
3	Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии	36
4	Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии	39
5	Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию	40
6	Методические указания обучающимся по оформлению презентаций к семинарскому занятию	43
7	Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «История психологии»	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «История психологии» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине История психологии подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной и очно-заочной форм обучения и реализуются на 2 курсе ОФО в течение одного учебного семестра.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине История психологии предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом тенденций, обозначившихся в классический, неклассический и постнеклассический период развития социогуманитарных наук.

Цель учебной дисциплины История психологии - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-психологической компетентности обучающихся в области юридической психологии.

При реализации учебной дисциплины предусматривается проведение 42 часа для ОФО и 16 часа для ОЗФО семинарских занятий по следующим разделам:

1. Введение в историю психологии
2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании
4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса
5. Зарубежная психология периода открытого кризиса
6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;
- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;
- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;

- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;
- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;
- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычленить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной лите-

ратурой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Введение в историю психологии

Тема семинарского занятия: Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки

Ключевые понятия темы семинарского занятия: объект, предмет, метод, методология

Цель семинарского занятия: углубить представления о предмете и задачах истории психологии, методологических принципах психологической науки

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Назовите основные этапы развития психологии (представить в виде схемы).
2. Как изменялся предмет психологии?
3. С чем связано изменение предмета и методов психологии?
4. В чем причина методологического кризиса в психологии?
5. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?

6. Охарактеризуйте закономерности и методы науки (истории психологии).

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризовать объект и предмет истории психологии
2. Как изменялся предмет психологии на разных этапах ее развития?

3. Что такое метод?
4. Каковы специфические методы истории психологии?

Тема семинарского занятия: Этапы развития психологии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: субъективность, объективность, фактор, методологические принципы

Цель семинарского занятия: углубить представления об этапах развития психологии и научного знания

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами, дискуссия

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие факторы влияют на развитие психологии?
2. В чем проявляется субъективность и неопределенность в характере развития психологии?
3. Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого?
4. Какие виды развития существуют в психологии?
5. Как развивались принципы системности и детерминизма?
6. Что такое категориальный строй психологии?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы методологические принципы психологии?
2. Охарактеризовать роль ученого в организации его научной деятельности

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе

Тема семинарского занятия: Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: душа, Античность, атомизм,

Цель семинарского занятия: углубить представления о психологии в период Античности

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Назовите основные этапы развития античной психологии.

2. Раскройте взгляды на категорию душа философов Милетской школы. (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
3. В чем заключаются особенности взглядов Пифагора?
4. В чем сущность детерминизма Демокрита?
5. Какие модификации в теорию атомизма внес Эпикур?
6. Какие концепции психики разрабатывались античными врачами? (Гиппократ, Алкмеон, Гален)
7. Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?
8. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа? Раскройте основные идеи его философско-этической системы.
9. В чем сущность теории познания Аристотеля?
10. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Кратко охарактеризовать отличия концепций Платона и Аристотеля
2. В чем состоит инновация подхода греческих врачей?
3. В чем отличия подхода Эпикура и Фалеса?

Тема семинарского занятия: Психологические концепции эллинизма. Психологические взгляды мыслителей Средневековья.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: эллинизм, Средневековье, номинализм, реализм, схоластика, киницизм

Цель семинарского занятия: углубить представления о психологических взглядах в период Средних Веков

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Раскройте сущность Школы киников.
2. Какие научные взгляды Эпикура вы можете выделить?
3. В чем сущность теории аффектов и способов борьбы с ними?
4. Охарактеризуйте исследования индивидуальных

особенностей человека?

5. Раскройте содержание работ Галена
6. В чем состояла новизна работ Филона Александрийского?
7. Раскройте основные открытия Плотина
8. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?
9. Чем отличалась трактовка теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского?
10. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются

знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличаются концепции Эллинской школы и Раннего Средневековья?
2. В чем отличия европейских и восточных представлений?
3. Каковы основные положения теории Фома Аквинского?

Тема семинарского занятия: Развитие психологии в эпоху Возрождения.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: личное достоинство, теория образов, ценности

Цель семинарского занятия: углубить представления о развитии психологии в эпоху Возрождения

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Раскройте основные черты культуры Возрождения.
2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини?
3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения?
4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов?
5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонации?
6. О каких трех видах разума говорил Помпонации?
7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи?

8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем взгляды ученых Ренессанса отличались от представлений ученых Средневековья?

2. В чем состоят отличительные особенности взглядов Да Винчи? Почему их стоит изучать современным ученым?

Раздел 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании

Тема семинарского занятия: Общая характеристика психологии в Новое время.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: Новое Время, идолаы, индукция, эмоции, рефлекс

Цель семинарского занятия: углубить представления о психологии в Новое время.

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции: ОПК-1

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
2. В чем суть учения об идолах Ф. Бэкона?
3. Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?
4. В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Декарта?
5. Подход к проблеме эмоций Декарта?
6. В чем роль рефлекса в теории Декарта?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимал Декарт под индукцией?
2. Какие виды идолов выделял Бекон?
3. Как понимал рефлекс Декарт?

Тема семинарского занятия: Рационализм в психологии. Сенсуализм в психологии.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: рационализм, сенсуализм, эмоции, индукция, монада, аргументация, опыт

Цель семинарского занятия: углубить представления о рационализме и сенсуализме в психологии

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Как решается проблема познаваемости мира в рационализме?
2. В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Лейбница?

3. Чем отличаются подходы к проблеме эмоций Декарта и Спинозы?
4. На чем основывается доказательство познаваемости мира в теории Спинозы?
5. Какие основные характеристики монады выделяются Лейбницем и в чем их значение?
6. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?
7. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?
8. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
9. В чем состоит постулат сенсуализма?
10. Какие виды опыта выделял Локк?
11. На основании каких фактов Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет

составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличаются представления сенсуализма от рационализма?
2. В чем суть концепции Спинозы?
3. Чем отличаются подходы Лейбница и Декарта?
4. В чем суть концепции Локка?

Тема семинарского занятия: Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке

Ключевые понятия темы семинарского занятия: Просвещение, сенсуализм

Цель семинарского занятия: углубить представления о развитии французской и немецкой психологии в XVIII веке

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие факторы способствовали развитию сенсуалистической психологии в XVIII веке?
2. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
3. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
4. Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламетри?
5. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
6. В чем суть дискуссии между Гельвецием и Дидро?

7. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой классической психологии?

8. В чем видел Кант различия между явлениями и вещью в себе?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимал Кант под «вещью в себе»?
2. Каковы ключевые постулаты кантианства?

3. В чем особенности французского и немецкого сенсуализма?

Тема семинарского занятия: Зарождение и развитие ассоциативной психологии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: ассоциативная психология, восприятие, представления, сознание, психика, эволюция, теория эволюции

Цель семинарского занятия: углубить представления об ассоциативной психологии

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?
2. В чем разница между восприятиями и представлениями, с точки зрения Юма?
3. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?
4. Какие дополнения в законы ассоциаций были сделаны Брауном?
5. Как представлено содержание сознания в теории Д.С. Милля?
6. Какое влияние оказал на развитие психологии позитивизм?
7. Какие факторы способствовали укреплению связи психологии с естествознанием?
8. Какую роль играла логика в теории Д.С. Милля?
9. Чем отличается теория «ментальной химии» Д.С. Милля от классического ассоцианизма?
10. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
11. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?
12. В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию?

13. Какой новый метод исследования был предложен Бэконом?

14. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Кратко охарактеризовать концепцию Гартли
- 2) Как понималась психика Гербарта?
- 3) Что общего в концепциях Беркли и Бэкона?

4) Каков вклад Спенсера в формирование психологии как самостоятельной ветви СГН?

Раздел 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса

Тема семинарского занятия: Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: экспериментальная психология, психофизика, психометрия,

Цель семинарского занятия: углубить представления об экспериментальной психологии

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX веке? (Прохазка, Белл, Мажанди, Мюллер)

2. В чем роль бессознательных умозаключений Гельмгольца?

3. В чем заключается вклад Ч.Дарвина в развитие психологии?

4. Какие исследования положили начало психофизике и психометрии? (Вебер, Фехнер)

5. Какие методы исследования психики были предложены Вундтом?

6. Почему Вундт отрицал возможность изучения высших психических функций?

7. Что нового было привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Когда и где была открыта первая лаборатория экспериментальной психологии?
2. Какие эксперименты проводились Вундтом?
3. Что такое психофизика?
4. Что такое психометрия?

Тема семинарского занятия: Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие но-

вых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм

Ключевые понятия темы семинарского занятия: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм

Цель семинарского занятия: углубить представления о становлении психологии как самостоятельной науки программы психологии как самостоятельной науки

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Что послужило основанием для кризиса интроспективной психологии сознания?
2. В чем видел задачи психологии Титченер?
3. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
4. Что такое «ошибка стимула»?
5. Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?
6. В чем сущность интенционального акта в концепции Brentano?
7. Какие проблемы были исследованы Джемсом?
8. В чем сущность подхода Джемса к самооценке?
9. Что нового внесли Дьюи и Энджелл в теорию функционализма?
10. Что общего у функционализма и прагматизма?
11. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
12. Какие психологические проблемы были исследованы Жане?
13. Какие основные принципы социологической школы Дюркгейма?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Каков вклад Дюркгейма в психологию?
2. В чем особенности представлений и методологии Вюрцбургской школы?
3. Каков вклад Лакана в психологию?

Раздел 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса

Тема семинарского занятия: Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии

Ключевые понятия темы семинарского занятия: бихевиоризм, необихевиоризм, гештальтпсихология

Цель семинарского занятия: углубить представления о бихевиоризме, необихевиоризме, гештальтпсихологии

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. В чем заключается сущность методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е годы XX века?

2. Какой метод исследования был разработан Торндайком?

3. Какие эксперименты по изучению эмоций проводил Уотсон?

4. В чем разница между первичным и вторичным подкреплением, по мнению Халла?

5. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом?

6. В чем проявляется роль ожиданий в концепции Мида?

7. Как объясняет происхождение агрессии Доллард?

8. Что такое косвенное подкрепление?

9. В чем значение самоэффективности, по мнению Бандуры?

10. Как объяснял Коффка психическое развитие?

11. В чем значение исследование продуктивного мышления Вертгеймера?

12. Как объяснял инсайт Келер? Какова роль инсайта в творческом мышлении?

13. В чем роль замещения и коммуникации потребностей в теории Левина?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризовать смену представлений в поведенческой психологии
2. Охарактеризовать динамику смены представлений о предмете изучения в гештальтпсихологии

Тема семинарского занятия: Общая характеристика психоанализа, неопрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология

Ключевые понятия темы семинарского занятия: психоанализ, неопрейдизм, французская социологическая школа, описательная психология, юнгианский психоанализ, глубинная психология, теории привязанности, французский психоанализ, эгопсихология

Цель семинарского занятия: углубить представления о психоанализе, неопрейдизме, французской социологической школе и описательная психологии

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
2. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
3. Какой критерий выбрал Фрейд для своей периодизации развития личности?
4. В чем роль защитных механизмов?
5. Какова структура личности в теории Фрейда?
6. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?
7. Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?
8. В чем состоят основные принципы типологии Юнга?
9. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?
10. В чем роль компенсации в развитии личности?
11. На каких основаниях строится типология Адлера?
12. Модификация глубинной психологии.
 - В чем причина проявления психологической тревоги в концепции Хорни?
 - Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этнопсихологическими исследованиями?
 - Раскройте концепцию панциря характера В.Райха.

— Что из себя представляет интерперсональная теория психиатрии Салливана?

— В чем суть волевой психотерапии Ранка?

— В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Фромма?

— Какие основные проблемы изучала А. Фрейд?

— В чем суть «теории привязанности» Боубли?

— Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?

— Каковы виды идентичности выделены Эриксоном?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные компоненты психики в юнгианском анализе?
2. В чем отличительные особенности неопрейдизма от классического психоанализа?
3. Каковы отличия кляйнианского подхода от идей Анны Фрейд?
4. В чем отличительная особенность представлений Боулби от идей М.Малера?
5. Назвать плюсы работы в психоаналитическом направлении
6. Охарактеризовать суть концепции Зеленого Дома Ф.Дольто

Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии

Тема семинарского занятия: Межкультурные исследования. Общая характеристика гуманистической психологии. Логотерапия. Когнитивная и генетическая психология

Ключевые понятия темы семинарского занятия: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, генетическая психология

Цель семинарского занятия: углубить представления о гуманистической психологии, логотерапии, когнитивной и генетической психологии

Форма организации семинарского занятия: выступления с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом?
2. Какие потребности в структуре личности были описаны Маслоу?

3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. В чем причина нарушения адекватности самооценки, по мнению Роджерса?
5. Какие виды ценностей выделил Франкл?
6. Чем различаются подходы к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии?
7. Какие стороны адаптации были выделены Пиаже?
8. Какие этапы нравственности детей были выделены Кольбергом?
9. Какие вопросы изучал Брунер?
10. Какова суть основного постулата Келли?
11. что изучали в Центре когнитивной психологии?
12. В чем недостатки искусственных интеллектуальных моделей?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет

составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные идеи когнитивной психологии?
2. Каковы отличия подходов Маслоу и Роджерса?
3. Как переработал концепцию потребностей Маслоу?

Тема семинарского занятия: Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий

Ключевые понятия темы семинарского занятия: деятельностный подход, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий

Цель семинарского занятия: углубить представления о российской психологии

Форма организации семинарского занятия: выступление с докладами

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии Блонский, Залкинд, Выготский?
2. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX века? Две тенденции в развитии отечественной психологии.
3. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?

4. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
5. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
6. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?
7. Какие вопросы были подняты Соловьевым и его последователями?
8. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии? Раскройте особенности их взглядов.
9. Какие изменения произошли в отечественной психологии на рубеже XIX – XX века?

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные отличия отечественной психологии от зарубежной?
2. Какие постнеклассические концепции используют культурно-исторический подход Выготского?
3. Какая динамика изменений концепций на рубеже XX-XXI вв?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;

- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);

- составить план-конспект своего выступления;

- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;

- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;

- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);

- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;

- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;

- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;

- наличие и раскрытие основных понятий темы;

- умение аргументировано отвечать на вопросы;

- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумеваемую информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов – способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что кон-

спекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовки), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. – Изд. 9-е ; стер. – Москва : Академия. – 2009. – 544 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> – Текст : электронный.
2. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> – Текст : электронный.
3. Багадирова, С. К. История психологии : учебно-методическое пособие / С. К. Багадирова, А. В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086> – Текст : электронный.
4. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник / Г. Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2015. – 389 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.45A2304D-EF18-4EAC-96D6-AC0E69B4DF4E&type=c_pub – Текст : электронный.
5. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. – Изд. 9-е ; стер. – Москва : Академия, 2008, 2007. – Текст : непосредственный.
6. Сухих, А. В. История психологии : учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 220 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/30028/> – Текст : электронный.
7. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. – Электронные текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 322 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/13081/> – Текст : электронный.