

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Викторова Ольга Евгеньевна

**Специальная психология и педагогика
(раздел «Специальная психология»)**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Викторова О.Е.

Специальная психология и педагогика (раздел «Специальная психология»): метод. указ. для студентов к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная, заочная форма) / О.Е. Викторова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Специальная педагогика и психология (раздел «Специальная психология»)), вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная, заочная форма).

Викторова О.Е..
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-
педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина «Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика» относится к блоку предметных дисциплин базовой части профессионального цикла.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин по направлению бакалавриата – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки «Логопедия».

Дисциплина ориентирует на подготовку к диагностико-консультативной, исследовательской профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- в области диагностико-консультативной деятельности – психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- в области исследовательской деятельности – сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Целью изучаемой дисциплины является формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

Содержание семинарских занятий ориентирует студентов на знание психологических последствий нарушений умственного, физического, психического развития; общих принципов и подходов к психодиагностике и коррекции аномального развития; основных психологических проблем при конкретных нарушениях развития и социализации личности.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Материалы статьи О.С. Никольской «Психологическая классификация детского аутизма» // Альманах ИКП РАО №18. – 2014 рекомендуется использовать при подготовке ответов на вопросы *«Причины и механизмы возникновения РДА», «Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести»*.

Содержание семинарских занятий

Тема 1-2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

1. Психология детей с нарушением интеллекта. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости.
2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением интеллекта.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
5. Особенности деятельности детей с нарушением интеллекта
6. Психология детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
7. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
8. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
10. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
11. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания

Тема 3-5. Дети с особыми возможностями здоровья, их характеристика. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа

1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей
6. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения.
7. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
8. Особенности развития познавательной сферы.
9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
10. Особенности деятельности.
11. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений
12. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений.
13. Классификации речевых нарушений.
14. Особенности развития познавательной сферы.
15. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности деятельности.
17. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
18. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс.
19. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения.
20. Формы детского церебрального паралича.
21. Особенности развития познавательной сферы.
22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
23. Особенности деятельности.

24. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Тема 6-7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА.
2. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
3. Особенности развития познавательной сферы.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме
7. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития.
8. Типология патологических характеров.
9. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития

1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития.
2. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
3. Особенности развития познавательной сферы.
4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)

1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
2. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.

Тема 10. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями

1. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.

2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
3. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
4. Работа с родителями.
5. Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ.

Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т.Г.Неретина.- 2-е изд.- Москва: Флинта, 2010. – 376с. – 978-5-9765- 0127-0 ISBN http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417

Дополнительная учебная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология [Текст] : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0.
2. Большунова, Н. Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 283 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 267-282. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.) . - ISBN 9785222159477.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304. - ISBN 9785498078342.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
<https://dlib.eastview.com>,
Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.