

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Викторова Ольга Евгеньевна  
Лукьянченко Ирина Васильевна*

**Специальная педагогика и психология**  
*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология*

**Викторова О.Е., Лукьянченко И.В.**

Специальная педагогика и психология (Раздел «Специальная педагогика»): метод. указ. к практическим /семинарским занятиям для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная, заочная форма) / О.Е. Викторова, И.В. Лукьянченко.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям дисциплины «Специальная педагогика и психология»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная, заочная форма).

Викторова О.Е., Лукьянченко И.В.  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Кузбасский гуманитарно-  
педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание:

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине ..... | 4  |
| 3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине .....      | 5  |
| 4. Вопросы и задания к экзамену по дисциплине .....  | 7  |
| 5. Рекомендуемая литература по дисциплине.....   | 13 |
| 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы                            | 14 |

## **1. Пояснительная записка**

Основная цель курса/раздела – формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

## **2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине**

*Практическое занятие* – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме(вопросу).

### 3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

| № п/п   | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия ( <i>коротко</i> )   |
|---|--|---|
| <b><i>Содержание практических / семинарских занятий</i></b> |  |   |
| 1.1   | Специальная педагогика как наука. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории педагогической науки (объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы).</li> <li>2. Систематика и статистика специальной педагогики. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом.</li> <li>3. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</li> <li>5. Понятие, назначение и структура индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза.</li> <li>7. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.</li> <li>8. Тест №1</li> </ol> |
| 1.2   | Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «технология», «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии.</li> <li>2. Комплексный подход в современных педагогических технологиях.</li> <li>3. Системообразующие компоненты педагогической</li> </ol>  |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины   | Содержание занятия ( <i>коротко</i> )   |
|----------|--|---|
|          | особыми образовательными потребностями   | технологии.<br>4. Индивидуализация обучения, развития, воспитания.<br>5. Особенности применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио» и др.).<br>6. Предложите педагогические технологии обучения/развития/воспитания (на выбор) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор).   |
| 1.3      | Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха  | 1. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха.<br>2. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха.<br>3. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих.<br>4. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора.<br>5. Какие педагогические технологии можно использовать в работе с детьми с нарушением слуха (личностно-ориентированные, технология разноуровневого обучения, педтехнология социальной интеграции учащихся, коллективный способ обучения, технология модульного обучения, коррекционные педагогические технологии, технологии компенсирующего обучения, развивающие технологии). Обсудите свой ответ.<br>6. Тест №2   |
| 1.4      | Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения   | 1. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения.<br>2. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора.<br>3. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения.<br>4. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей.<br>5. Можно ли воспользоваться теми же педагогическими технологиями для детей с нарушением зрения, что и с нарушением слуха? Почему?<br>6. Тест №3.  |
| 1.5      | Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и эмоционально-волевой сферы и поведения | 1. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия.<br>2. Психолого-педагогические технологии для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП.<br>3. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА.<br>4. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.<br>5. Как и при помощи каких психолого-педагогических технологий осуществляется процесс индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?<br>6. Особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.<br>7. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом.<br>8. Как и при помощи каких психолого-педагогических технологий осуществляется процесс для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия (коротко)  |
|-------|---|---|
|       |   | нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения?   |
| 1.6   | Включение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки).</li> <li>2. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта.</li> <li>3. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта.</li> <li>4. Как и при помощи каких психолого-педагогических технологий осуществляется процесс для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития?</li> <li>5. Тест № 4,5</li> </ol> |
|       | Промежуточная аттестация - экзамен  |   |

#### 4. Вопросы и задания к экзамену по дисциплине

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|---|--|--|
| <b>1. Специальная психология</b>                              |  |  |
| 1.1 Специальная психология как наука                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.</li> <li>2. Разделы специальной психологии</li> </ol>   |  |
| 1.2 Понятие компенсации в специальной психологии              | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учение о компенсации.</li> <li>4. Типы компенсаций.</li> </ol>   |  |
| 1.3 Закономерности психического развития                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Общие закономерности отклоняющегося развития.</li> <li>6. Факторы развития аномального ребенка</li> </ol>  | <i>Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного. 1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? 2. Консультация какого специалиста обязательна? 3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?</i> |
| 1.4 Психический дизонтогенез                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Патопсихологические параметры дизонтогенеза</li> <li>8. Классификация психического дизонтогенеза</li> </ol>  |  |
| 1.5 Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей и детей с ЗПР.</li> <li>10. Классификация умственной отсталости и ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому</li> </ol> | <i>Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла</i>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | принципу.   | <p>корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При психологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1. Какое нарушение развития можно предположить? 2. В каком типе дошкольного учреждения целесообразно находиться девочке?</p>   |
| 1.6 Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа   | <p>11. Предмет и задачи сурдопсихологии.</p> <p>12. Классификация нарушений зрительной функции у детей</p>  | <p>Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?</p> |
| 1.7 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения | <p>13. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.</p> <p>14. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.</p> | <p>Миша З., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразие развития ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на</p>   |
| 1.8 Психология детей со сложными  | 15. Предмет и задачи психологии детей со  |   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| нарушениями развития  | сложными нарушениями развития.<br>16. Причины сложных нарушений развития   | <i>носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?</i>   |
| 1.9 Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)  | 17. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.<br>18. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.                          | <i>Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.). При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания - высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева. 1. В чем причины нарушений поведения Яна? 2. Что можно порекомендовать?</i> |
| 1.10 Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями | 19. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.<br>20. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. | <i>Миша С, 7 лет. Девочка на осмотре будущих первоклассников перед поступлением в школу обратила на себя внимание «мальчишеской» одеждой, короткой стрижкой. Называет себя в мужском роде: «Я пошел, я сделал». По документам и фактически является девочкой, с точки зрения педиатра - здорова. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка примерно с 3-4 лет называет себя «он - Миша», считает себя мальчиком, играет только с машинами, танками, солдатами. Любые попытки «перевоспитания» были безуспешными. В связи с такими нарушениями девочка не посещала дошкольное учреждение. Педиатр считает эти проявления «дефектом воспитания» и не рекомендовал никаких консультаций. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не обнаружено, запас знаний соответствует возрастной норме, интеллект - в границах нормы. При самооценке значимые параметры «силы», «настойчивости», «умение драться». 1. Какая возможная причина состояния девочки? 2. Консультация каких специалистов желательна? 3. Как можно решить школьные проблемы?</i>  |
| <b>2. Раздел 2. Специальная педагогика</b>  |  |   |
| Основные категории педагогической науки,  | 1. Дайте определения понятиям «обучение»,  | 1. Составьте схему «Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.<br>2. В чем разница между понятиями «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике?  | защиты детей и подростков с проблемами в развитии».<br>2. Ситуационная задача 1. В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться». <i>Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</i>   |
| Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ   | 1. Каков алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута?<br>2. В чем особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ?  | 1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору обучающегося) к ситуационной задаче 2.<br>2. Ситуационная задача. В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности. <i>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут и укажите его особенности для детей с данным видом патологии.</i>   |
| Педагогические технологии в деятельности педагога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями- | 1. Какие классификации педагогических технологий вы знаете?<br>2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с ОВЗ?  | 1. Законспектируйте статью Малофеева Н.Н. «Новые информационные технологии в специальном образовании: проект «Нетрудоспособные дети и инвалиды».<br>2. Ситуационная задача. В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе. <i>Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</i>   |
| Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха                                    | 1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением слуха сталкиваются педагоги образовательных организаций?<br>2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением слуха? | 1. Разработайте программу коррекционного занятия ребенком с нарушением слуха (определите продолжительность занятия и степень участия в нем родителей и педагогов, форму проведения, используемые педагогические технологии).<br>2. Ситуационная задача. Уже в ходе беседы с родителями выясняется, что ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, его трудно надолго заинтересовать чем-либо. Он вял и равнодушен практически ко всему, особенно если это связано с выполнением школьных заданий. Учебная программа усваивается им с трудом, а подчас и с отвращением. В обследовании он медлителен, монотонен, не всегда удерживает программу эксперимента, не обнаруживает заинтересованности в получении лучших |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>результатов. Все это наводит на мысль о недостаточности нейродинамического компонента психической деятельности.</p> <p>Однако в течение эксперимента обнаруживается, что в конце занятий ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, т.е. истинного истощения не происходит. Если намеренно ускорить темп и не давать ребенку расслабиться, он выдержит его без особого труда. Основным феноменом, объединяющим внешние разнородные симптомы, выступают склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста. При этом внешний контроль со стороны педагога («Ты все нарисовал?», «Внимательно!», «Давай работать по команде!», или просто недоумевающие жесты, мимика, или междометия), как правило, повышает эффективность работы, равно как и дробление экспериментальной программы на последовательные подпрограммы. <i>Какие педагогические технологии можно использовать в данном конкретном случае? Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.</i></p>   |
| <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения.</p> | <p>1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением зрения сталкиваются педагоги образовательных организаций?</p> <p>2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением зрения?</p> | <p>1. Разработайте программу коррекционного занятия ребенком с нарушением зрения (определите продолжительность занятия и степень участия в нем родителей и педагогов, форму проведения, используемые педагогические технологии).</p> <p>2. Ситуационная задача. У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними. <i>Назовите педагогические технологии, которые нужно использовать по формированию у данной категории детей адекватного общения</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <i>со взрослыми и сверстниками.</i>  |
| Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).    | <p>1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением ОДА сталкиваются педагоги образовательных организаций?</p> <p>2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением ОДА?</p> | <p>1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ (возраст и нарушение по выбору обучающегося) к ситуационной задаче 2.</p> <p>2. Ситуационная задача. Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие. Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2—3 годам, фразовая речь – к 3—5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом. <i>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут и укажите его особенности для детей с данным видом патологии.</i></p> |
| Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. | <p>1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением ЭВС сталкиваются педагоги образовательных организаций?</p> <p>2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением ЭВС?</p> | <p>1. Разработайте программу коррекционного занятия ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата (определите продолжительность занятия и степень участия в нем родителей и педагогов, форму проведения, используемые педагогические технологии).</p> <p>2. Ситуационная задача. Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхολалией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений.</p> <p>Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения. <i>Раскройте особенности обучения детей и</i></p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <i>применения педагогических технологий с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.</i>   |
| Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями умственного развития. | <p>1. С какими трудностями в обучении и воспитании детей с нарушением умственного развития сталкиваются педагоги образовательных организаций?</p> <p>2. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее оптимальны в работе с детьми с нарушением умственного развития?</p> | <p>1. Составьте модель комплексного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, реализующего разные модели интеграции с применением разных педагогических технологий.</p> <p>2. Ситуационная задача. Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные – названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.</p> <p><i>Раскройте особенности обучения детей и применения педагогических технологий с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.</i></p> |
| Промежуточная аттестация экзамен  |  |  |

## 5. Рекомендуемая литература по дисциплине

### Основная учебная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 09.03.2022). – Текст : электронный
2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. – 10-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2010. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769575723 – Текст : непосредственный.

### Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL : [https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-413505?share\\_image\\_id=#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-413505?share_image_id=#page/1) (дата обращения: 12.03.2022). – Текст : электронный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01961-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421249> (дата обращения: 12.03.2022). – Текст : электронный
3. 3.Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01963-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421250> (дата обращения: 12.03.2022). – Текст : электронный
- a. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1894-6. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya>

[pedagogika-412655#page/1](http://pedagogika-412655#page/1) (дата обращения: 12.03.2022). – Текст : электронный.

## **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>