

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Колтунова Анна Алексеевна

Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья

*Методические указания по подготовке к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология*

Колтунова А.А.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. указ. для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма) / А.А. Колтунова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма).

Колтунова А.А.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-
педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине	6
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине	7
5. Рекомендуемая литература по дисциплине.....	11

1. Пояснительная записка

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказатьсь на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ.</i>	
1.1	Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.	Структура ПМПК. Основные документы, регламентирующие работу ПМПК.
1.2	Описание основных видов дизонтогенеза.	Понятие «дизонтогенез» в специальной психологии. Основные подходы к классификации видов дизонтогенеза. Описание основных видов психического дизонтогенеза по Лебединскому.
1.3	Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования.	Основные методы обследования: организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические: обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение); эксперимент, психоdiagностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. Методы обработки данных: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания. Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.).
1.4	Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.	Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности детей разных возрастных категорий. ИКТ-технологии, их применение в диагностической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
2.	<i>Раздел 2. Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i>	
2.1	Правила подбора и	Требования к методикам обследования детей с ОВЗ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	адаптации методик.	Требования к стимульному материалу для детей с разными типами дизонтогенеза. Адаптация инструкций для детей с разными типами дизонтогенеза.
2.2	Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ.	Показатели обследования. Методы оценки восприятия и внимания детей. Методы оценки памяти и мышления ребенка. Методы оценки воображения и речи детей.
2.3	Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ.	Показатели обследования. Методы оценки мотивации и воли детей. Методы оценки эмоциональных состояний ребенка. Методы оценки самосознания и самооценки детей.
2.4	Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ.	Показатели обследования. Методы оценки коммуникативных умений и поведения ребенка. Методы оценки предметной деятельности ребенка. Методы оценки игровой и продуктивной деятельности детей. Методы оценки учебно-познавательной деятельности детей.
2.5	Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями.	Особенности психики ребенка с сенсорными нарушениями. Технология организации обследования детей с сенсорными нарушениями.
2.6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	Особенности психики ребенка с нарушениями функций ОДА. Технология организации обследования детей с нарушениями функций ОДА.
2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.	Особенности психики ребенка с нарушениями речи. Технология организации обследования детей с нарушениями речи.
2.8	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	Особенности психики ребенка с интеллектуальными нарушениями. Технология организации обследования детей с интеллектуальными нарушениями
2.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Особенности психики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Технология организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ</i>		
1.1 Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогического диагностики детей с ОВЗ.	Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с нормативным развитием и с ОВЗ. Структура психолого-педагогической диагностики.	
1.2 Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга	Структура и содержание мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО	

эффективности образовательного процесса в СДОО.	<p>Принципы и методы организации психолого-педагогической диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Диагностические показатели диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	
1.3 Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики.	<p>Современные подходы к классификации методов ППД.</p> <p>Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности с детьми с ОВЗ.</p>	
1.4 Теоретические подходы к оценки психического развития детей в разные возрастные периоды.	<p>Возрастная периодизация психического развитие.</p> <p>Понятие ведущей деятельности.</p> <p>Особенности требований к проведению диагностики в разные возрастные периоды.</p>	
1.5 Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.	<p>Структура ПМПК.</p> <p>Основные документы, регламентирующие работу ПМПК.</p>	
1.6 Описание основных видов дизонтогенеза.	<p>Понятие «дизонтогенез» в специальной психологии.</p> <p>Основные подходы к классификации видов дизонтогенеза.</p> <p>Описание основных видов психического дизонтогенеза по Лебединскому.</p>	<p>Приведите клинические примеры для каждого из видов дизонтогенеза по Лебединскому.</p>
1.7 Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования	<p>Основные методы обследования:</p> <p>организационные;</p> <p>эмпирические;</p> <p>по способу обработки данных;</p> <p>интерпретационные.</p> <p>Организационные методы:</p> <p>сравнительный, лонгитюдный, комплексный.</p> <p>Эмпирические:</p> <p>обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение);</p> <p>эксперимент,</p> <p>психодиагностический метод,</p> <p>анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование,</p> <p>биографический метод.</p> <p>Методы обработки данных:</p> <p>методы математико-</p>	<p>1. Приведите примеры организации лонгитюдного исследования.</p> <p>2. Объясните, почему обсервационные методы наиболее информативны при оценки игровой деятельности детей.</p>

	статистического анализа данных, методы качественного описания. Интерпретационные методы: генетический (филогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.)	
1.8 Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.	Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности детей разных возрастных категорий ИКТ-технологии, их применение в диагностической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	1. Объясните, как можно видоизменить методику для изучения мышления в разные возрастные периоды с учетом преобладающего вида мышления. 2. Объясните, почему ИКТ-технологии лучше не применять для диагностике в дошкольном возрасте.
<i>Раздел 2. Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i>		
2.1 Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	Перечислите основные этапы ППД. Назовите виды психологического заключения.	
2.2 Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды.	Особенности диагностических процедур при разных видах дизонтогенеза. Особенности организации диагностического исследования в разные возрастные периоды детей с ОВЗ.	
2.3 Правила подбора и адаптации методик.	Требования к методикам обследования детей с ОВЗ. Требования к стимулльному материалу для детей с разными типами дизонтогенеза. Адаптация инструкций для детей с разными типами дизонтогенеза.	1. Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями слуха. 2. Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями зрения. 3. Предложите пример адаптации методики для детей с нарушениям интеллекта.
2.4 Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ.	Методы оценки восприятия и внимания детей. Методы оценки памяти и мышления ребенка. Методы оценки воображения и речи детей.	
2.5 Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ.	Методы оценки мотивации и воли детей. Методы оценки эмоциональных состояний ребенка. Методы оценки самосознания и самооценки детей.	
2.6 Методические материалы для обследования поведения	Методы оценки коммуникативных умений и поведения ребенка.	

деятельности детей с ОВЗ.	<p>Методы оценки предметной деятельности ребенка.</p> <p>Методы оценки игровой и продуктивной деятельности детей.</p> <p>Методы оценки учебно-познавательной деятельности детей.</p>	
2.7 Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями.	<p>Особенности психики ребенка с сенсорными нарушениями.</p> <p>Технология организации обследования детей с сенсорными нарушениями</p>	Какие психологический методики будут малоинформационны при обследовании восприятия детей с сенсорными нарушениями?
2.8 Психолого-педагогическая сихолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	<p>Особенности психики ребенка с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Технология организации обследования детей с нарушениями функций ОДА.</p>	Какие психологический методики будут малоинформационны при обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?
2.9 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.	<p>Особенности психики ребенка с нарушениями речи.</p> <p>Технология организации обследования детей с нарушениями речи.</p>	Какие психологические методики будут малоинформационны при обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?
2.10 Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	<p>Особенности психики ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Технология организации обследования детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	Какие особенности проведения ППД для детей с нарушениями речи Вы знаете. С чем они связаны?
2.11 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	<p>Особенности психики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Технология организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>	Какие особенности детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы нужно учитывать при проведении диагностики?

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О.В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2.— URL: <https://e.lanbook.com/book/102533> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Козыяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козыяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.