

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Гребеникова Наталья Петровна

Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников

*Методические указания по подготовке к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология*

Гребенщикова Н.П.

Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников: метод. указ. для подготовке к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / Н.П. Гребенщикова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма).

Гребенщикова Н.П.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине.....	6
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине	7
5. Рекомендуемая литература по дисциплине	8

1. Пояснительная записка

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях семейного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. *Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтологии, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не оказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Общество, семья, личность	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2.	Психологические основы семейных отношений.	Биологические и социальные компоненты брака. Тенденции и проблемы современной семьи. Сравнительный анализ «традиционной» и «нуклеарной» семьи. Психологические основы брачно-семейной адаптации. Понятие об адаптации. Особенности адаптации в браке. Этапы семейной адаптации. Первичная адаптация: основное содержание и сферы протекания. Вторичная (негативная) адаптация в браке. Преодоление негативной адаптации.
2	Раздел 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания дошкольников.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Сущность воспитательного потенциала семьи. Воспитательные возможности семей разного типа. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного потенциала семьи: – структура семьи, – материальные условия, – личностные характеристики родителей, – психологический климат семьи. Неполные семьи и проблемы реализации воспитательной функции. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).
2.5	Методы семейного воспитания.	Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания. Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения.
2.6	Меры воздействия (поощрения и наказания)	Сочетание методов требования и контроля. Наказание и поощрение. Условия правильного использования методов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	в семейном воспитании.	семейного воспитания в зависимости от возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общество, семья, личность.		
1.1. Общество, семья, личность.	<p>1. Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Различия в понятиях «семья» и «брак». Функции семьи.</p> <p>2. Понятие о родительских установках и родительской позиции. Принятие супругами родительских позиций в семье. Родительская любовь и ее проявления.</p> <p>3. Типология детско-родительских отношений в семье.</p>	<p>Эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья в современном обществе», - «Семья глазами ребенка», - «Мужчина и женщина в пространстве семьи и брака».
1.2. Психологические основы семейных отношений	<p>1. Биологические и социальные компоненты брака. Тенденции и проблемы современной семьи.</p> <p>2. Сравнительный анализ «традиционной» и «нуклеарной» семьи.</p> <p>3. Психологические основы брачно-семейной адаптации.</p>	<p>Составление опорных конспектов/опорных схем по содержанию литературных источников</p>
Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания дошкольников.		
2.1. Воспитательная функция семьи	<p>1. Сущность воспитательной функции семьи. Семейное воспитание: особенности, принципы, содержание.</p> <p>2. Содержание семейного воспитания: нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, физическое воспитание, организация досуга семьи, семейные традиции.</p> <p>3. Специфические особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье, взаимоотношения сибсов.</p> <p>4. Воспитательные возможности семей разного типа.</p> <p>5. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного потенциала семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структура семьи, – материальные условия, – личностные характеристики родителей, – психологический климат семьи. <p>6. Неполные семьи и проблемы реализации воспитательной функции.</p> <p>7. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).</p>	<p>Практическое задание к теме «Особенности представлений о половой принадлежности у дошкольников».</p> <p>Провести исследование представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации (с одним ребенком в возрасте от 5 до 10 лет) Для выполнения задания использовать методики «Изучение идентификации детей и родителей», «Изучение половозрастной идентификации».</p>
2.2. Родительский авторитет	1. Сущность понятий родительского авторитета и педагогического такта.	

педагогический тант родителей.	2. Виды ложного авторитета. 3. Механизмы и условия формирования истинного авторитета родителей. 4. Слагаемые родительского авторитета.	
2.3. Семья дошкольная образовательная организация.	1. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и взаимодействие субъектов образовательного процесса. 3. Формы сотрудничества детского сада и семьи. 4. Молодая семья, ее специфические особенности. Методика работы педагога с молодой семьей в процессе всеобучу (формы и содержание работы).	Составить конспект просветительского мероприятия для родителей детей дошкольного возраста
2.4. Методы семейного воспитания.	1. Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания. 2. Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. 3. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. 4. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения 5. Сочетание методов требования и контроля. 6. Наказание и поощрение. 7. Условия правильного использования методов семейного воспитания в зависимости от возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.	Составить сравнительную таблицу методов семейного воспитания детей дошкольного возраста.

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.
2. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О. А. Шаграевой и А. М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. - 359, [9] с. – Текст : непосредственный.
3. Психология семьи: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 – Психология / [Н. В. Гребенникова и др.]; под редакцией Е. Г. Сурковой. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. / Ю.Е. Алешина – Москва : Независимая фирма «Класс», 2004. – Текст : непосредственный.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебн. пособие. – Москва : Гардарики, 2005. – Текст : непосредственный.
3. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений. Учебн. практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – Текст : непосредственный.
5. Психология семейных отношений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. – Москва : Академия, 2008. - 359, [9] с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769546563 – Текст : непосредственный.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. Е.Г. Силяевой. – Москва : «Академия», 2004. – Текст : непосредственный.