Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Колтунова Анна Алексеевна

Психология детей с нарушением речи

Методические указания по подготовке к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Колтунова А.А.

Психология детей с нарушением речи: метод. указ. для подготовки к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / А.А. Колтунова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Психология детей с нарушением речи»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма).

Колтунова А.А., 2020
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка 4

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине..... 4

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине..... 6

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине 9

5. Рекомендуемая литература по дисциплине..... 14

1. Пояснительная записка

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

<u>Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:</u>

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии*	
1.1	История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	Формирование типологии. Клинический этап. Педагогичекий этап. Психологический этап.
1.2	Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи.	Первичные нарушения в интеллектуальной сфере как первопричина речевых расстройств. Описание первичного речевого дефекта в работах Р.Е. Левиной. Представления о полиморфности детей с речевыми нарушениями в исследованиях Е.М. Мастюковой.
1.3	Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии.	Дифференцированный подхода к изучению познавательной деятельности детей с ТНР. Исследования эмоционально-волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях в работах В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой. Психолингвистический и функциональный подходы в логопсихологии. Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии. Логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся. Дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых. Усиление прикладного аспекта логопсихологии на современном этапе.
1.4	Психолингвистические основы логопсихологии	Основные понятия и категории психолингвистики. Описание характера психоречевых трудностей ребенка с опорой на психолингвистику.
1.5	Психотерапевтическое направление в	Психотерапевтические технологии и их общая характеристика. Возможности применения их для работы с детьми с речевыми

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	логопсихологии	нарушениями
1.6	Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	Особенности содержания и методов работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми с нарушениями речи. Диагностика и коррекция отдельных сторон психоречевого развития человека.
2.	*Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.*	
2.1	Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.
2.2	Особенности внимания и восприятия.	Возрастные характеристики внимания и восприятия дошкольников Характеристика внимания и восприятия у детей с нарушениями речи Характеристика внимания и восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
2.3	Особенности мнестической деятельности.	Возрастные характеристики мнестической деятельности дошкольников Характеристика мнестической деятельности у детей с нарушениями речи Характеристика мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
2.4	Особенности мыслительной деятельности.	Возрастные характеристики мышления дошкольников Характеристика мышления у детей с нарушениями речи Характеристика мыслительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
2.5	Особенности воображения.	Возрастные характеристики воображения дошкольников. Характеристика воображения у детей с нарушениями речи. Характеристика воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
2.6	Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности.	Возрастные характеристики личности дошкольников. Характеристика личности детей с нарушениями речи. Характеристика личности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
3	*Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.*	
3.1	Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.	Паспортные данные ребенка. Важные анамнестические данные. Речевой дефект. Сопутствующие дефекты. Общая характеристика деятельности, сформированность

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		регуляторных функций. Характеристика моторики, в том числе графической деятельности. Характеристика внимания и восприятия. Особенности запоминания, мнестической деятельности. Особенности мыслительной деятельности. Характеристика эмоционально-личностных особенностей включая межличностные отношения. Состояние психологической готовности к школьному обучению. заключение психолога. Вероятный прогноз развития. Рекомендации.
3.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи.	Провести исследование восприятия и внимания у детей с нарушениями речи по следующим методикам: - «Составление разрезных картинок» - «Нахождение сходства и различия в картинках» - «Корректурная проба» (детская модификация) - «Лабиринты» Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий по результатам обследования. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития внимания и восприятия у детей.
3.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти и мышления у детей с речевыми нарушениями.	Провести изучение памяти у детей с речевыми нарушениями по следующим методикам: - «10 слов» (по А.Р. Лурия) - «запоминание двух групп слов» - «Опосредованное запоминание» (В.И. Леонтьева) - «Изучение зрительной памяти» - «Изучение тактильной памяти» По результатам обследования составить конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития памяти у детей.
3.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Провести изучение особенностей мышления у детей с речевыми нарушениями, используя следующий диагностический инструментарий: - «Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена» - «методикаВыготсткого-Сахаровадля исследования уровня сформированности понятийного мышления» - «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - «Четвертый лишний» - понимание загадок, пословиц, поговорок По результатам обследования разработать конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития мышления у детей.
3.5	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.	Провести психологическую диагностику готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями по следующей схеме: - диагностика произвольного внимания и пространственной ориентации (методика «Домик» Н.И. Гуткина). - диагностика умения действовать по правилу, самоконтроля («Графический диктант»). - диагностика развития мыслительных процессов (методики

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		«мозаика», «лабиринт» А.В. Венгер, «Исключение лишнего»), - диагностика сформированности учебной мотивации (опросник Л.И. Божовичи И.Н. Гуткиной). Провести консультацию для педагогического коллектива по результатам диагностики. Задание: Составить картотеку методик диагностики готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.
3.6	Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.	Познакомиться с основными документами, регламентирующими организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи. Комплектование групп для детей с нарушениями речи. Задание: Из беседы с логопедом, педагогом – психологом, методистом выявить специфику взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи.

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии		
1.1 Введение в логопсихологию.	Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса.	
1.2 Речевая функциональная система	Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.	
1.3 Современные подходы к классификации речевых нарушений.	Типы патологических функциональных систем. Лингвистическая, неврологическая, психолого-педагогическая, клинико-психологическая. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной).	
1.4 История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	Формирование типологии. Клинический этап. Педагогичекий этап. Психологический этап.	
1.5 Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных	Первичные нарушения в интеллектуальной сфере как первопричина речевых расстройств. Описание первичного речевого	

процессов детей с недоразвитием речи.	дефекта в работах Р.Е.Левиной. Представления о полиморфности детей с речевыми нарушениями в исследованиях Е.М. Мастюковой.	
1.6 Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии.	Дифференцированный подхода к изучению познавательной деятельности детей с ТНР. Исследования эмоционально-волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях в работах В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой Психолингвистический и функциональный подходы в логопсихологии Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии Логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся. Дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых. Усиление прикладного аспекта логопсихологии на современном этапе.	
1.7 Психолингвистические основы логопсихологии	Основные понятия и категории психолингвистики. Описание характера психоречевых трудностей ребенка с опорой на психолингвистику	Опишите нарушения произносительной стороны речи с опорой на психолингвистику.
1.8 Психотерапевтическое направление в логопсихологии	Психотерапевтические технологии и их общая характеристика. Возможности применения их для работы с детьми с речевыми нарушениями	Предложите варианты психотерапевтических методик для работы с детьми с заиканием.
1.9 Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	Особенности содержания и методов работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми с нарушениями речи. Диагностика и коррекция отдельных сторон психоречевого развития человека.	
Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями		
2.1 Характеристика познавательного развития детей с речевыми	Особенности внимания и восприятия у детей с речевыми нарушениями. Специфика мнестической деятельности у детей с речевыми	Ребенок, 6 лет, ОНР II уровня, средней тяжести дизартрия. Наблюдается нарушение операций классификации и сериации,

нарушениями.	нарушениями. Нарушение мыслительной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Особенности воображения при различных нарушениях речи у детей.	не сформированные семантические поля. Предложите комплекс коррекционных мер, направленных на развитие познавательной сферы.
2.2 Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.	Ребенок, 7 лет, с заиканием. Сильная степень фиксации на дефекте. Предположите нарушения личностной сферы, а так же пути решения данной проблемы.
2.3 Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	Общение ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.	Ребенок, 6 лет, ОНР II уровня, средней тяжести дизартрия. Ребенок не охотно вступает в общение со взрослыми, не поддерживает диалог, не играет со сверстниками. Предложите пути решения данной проблемы.
2.4 Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.	Объясните не сформированность сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи в соответствие с возрастными нормами.
2.5 Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.	Объясните, чем по вашему вызвана низкая мотивационная составляющая готовности к школьному обучению.
2.6 Особенности внимания и восприятия.	Возрастные характеристики внимания и восприятия дошкольников. Характеристика внимания и восприятия у детей с нарушениями речи. Характеристика внимания и восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, как связанны между собой недоразвитие речи и нарушения внимания у детей с нарушениями речи.
2.7 Особенности	Возрастные характеристики	Предложите игры и

мнестической деятельности.	мнестической деятельности дошкольников. Характеристика мнестической деятельности у детей с нарушениями речи. Характеристика мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	упражнения для развития слухо-речевой памяти у детей с нарушениями речи.
2.8 Особенности мыслительной деятельности.	Возрастные характеристики мышления дошкольников. Характеристика мышления у детей с нарушениями речи. Характеристика мыслительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, почему словесно-логическое мышление детей с нарушениями речи отстает от возрастных параметров значительное сильнее, чем наглядно-образное. Предложите пути преодоление данного нарушениям.
2.9. Особенности воображения.	Возрастные характеристики воображения дошкольников. Характеристика воображения у детей с нарушениями речи. Характеристика воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, почему невербальное воображение детей с нарушениями речи значительно опережает вербальное воображение. Приведите примеры методик для диагностики воображения у детей с нарушениями речи.
2.10 Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности.	Возрастные характеристики личности дошкольников. Характеристика личности детей с нарушениями речи. Характеристика личности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, как взаимосвязана тяжесть речевого дефекта и личностные изменения у детей с нарушениями речи.
Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.		
3.1 Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.	Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Технология процедуры обследования детей с нарушениями речи. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.	
3.2 Психокоррек-ционная работа с детьми с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с детьми. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной	

	работы при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.	
3.3 Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детьми. Типы родительских отношений.	
3.4 Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.	Основные документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи. Основные направления помощи детям с нарушениям речи в ДОУ.	
3.5 Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.	Структура заключения. Основные характеристики, являющиеся прогностическими.	На примере предложенного протокола выбрать наиболее значимые анамнестические данные.
3.6 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи.	Основные методики для диагностики внимания. Основные методики для развития внимания.	На примере предложенного протокола выбрать наиболее показатели, характеризующие внимание. Предложить пути преодоления нарушения.
3.7 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти и мышления у детей с речевыми нарушениями.	Основные методики изучения памяти. Основные методики развития памяти.	На примере предложенного протокола выбрать наиболее показатели, характеризующие память. Предложить пути преодоления нарушения.
3.8 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Основные методики изучения мышления. Основные методики развития мышления.	На примере предложенного протокола выбрать показатели, характеризующие мышления. Предложить пути преодоления нарушения.
3.9 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической готовности детей	Особенности готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. Направления работы по формированию готовности к	На примере предложенного протокола выбрать показатели, характеризующие личностную готовность к школьному обучению.

старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.	школьному обучению.	Предложить пути преодоления нарушения.
3.10 Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.	Основные документы, определяющие работу с детьми с нарушениями речи в ДОО. Правила комплектование групп для детей с нарушениями речи.	Объясните почему психолого-педагогическая классификация используется при комплектовании групп, а клинико-психологическая классификации – при планировании индивидуальной работы.

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр.: с. 421-436. – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215 (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
5. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.