

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Анохина Ася Сергеевна

Викторова Ольга Евгеньевна

**Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и
эмоционально-волевой сферы**

*Методические указания к практическим занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»*

Анохина А.С., Викторова О.Е.

Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / А.С. Анохина, О.Е. Викторова.

В работе изложены методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы»: темы практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по специальности 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Анохина А.С., Викторова О.Е.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине.....	5
4. Рекомендации по организации самостоятельной работы	8
5. Задания для самостоятельной работы.....	9
6. Рекомендуемая литература по дисциплине	9

1. Пояснительная записка

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися знаниями об основных закономерностях развития лиц с нормативным развитием и при нарушениях развития; методах психологического обследования детей с нарушением развития.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.
2. Формирование способности определять диагностические и прогностические показатели возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;
3. Овладение приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

– свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

– тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдается полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i>	
1.1	Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
1.1.1	Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшена.	Начальная стадия развития болезни. Стадия выраженных проявлений болезни (генерализации атрофии). Профилактика переломов у дошкольников с миопатией Дюшена.
1.1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА при сохранном интеллекте.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, перенесших полиомиелит. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей больных сколиозом.
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
1.2.1	Психическое развитие детей с церебральным параличом.	Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с церебральным параличом Нарушения двигательных функций. Нарушения сенсорных функций. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов. Методы анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сравнительный анализ нейропсихологических исследований при разных формах ДЦП.
1.2.2	Психологическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Значение ранней диагностики при ДЦП. Психодиагностика в системе реабилитации ребенка с ДЦП. Особенности психологического обследования детей
1.2.3	Особенности психического развития	Нейродиспластические кифозы и сколиозы. Деформации позвоночника при наследственных болезнях.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА при сохранном интеллекте.	Деформации скелета при синдроме Марфана. Деформации скелета при синдроме Ретта. Специфика психофизического развития детей с наследственными деформациями скелета
1.2.4	Основные направления психологической помощи детям с детским церебральным параличом.	Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с детским церебральным параличом.
1.2.5	Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.	Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации детей с церебральным параличом. Система медицинской коррекции ДЦП. Психолого-педагогическая коррекция в дошкольных учреждениях на первой (пропедевтической) ступени, на второй (основной) ступени обучения. Диагностика готовности к школе. Проблемы реабилитации и образования детей с тяжелыми формами ДЦП. Принципы организации и проведения психологического обследования детей дошкольного возраста. Специфика диагностики психического развития детей с ДЦП. План психологического обследования ребенка с церебральным параличом, подбор диагностических материалов. Документы, регламентирующие деятельность СДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимодействие специалистов СДОО по организации комплексной реабилитации детей с церебральным параличом.
1.2.6	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с церебральным параличом.	Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Восприятие формы на доске Сегена. Восприятие цвета предметов. Восприятие величины предметов. Исследование особенностей осязательного восприятия предметов.
1.2.7	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с церебральным параличом	Определение актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исследование конструктивной деятельности. Исследование особенностей рисования. Исследование мыслительных процессов. Классификация предметных картинок. Обследование счетных навыков. Методы комплексного обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития.
2	<i>Раздел 2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</i>	
2.1	Общие теоретические вопросы психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1.1	Особенности развития детей с разными вариантами аутизма.	Клинико-психологические подходы к классификации вариантов РДА. Клиническая классификация (синдром раннего детского аутизма Каннера; аутистическая психопатия Аспергера). Психологическая классификация РДА (по О.С.Никольской).
2.1.2	Игра в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.	Применение игротерапии в работе с детьми, страдающими неврозами. Роль игротерапии в коррекции страхов. Игра как средство развития контактности и адекватного взаимодействия с окружающими. Виды игр (свободные, целенаправленные, игры-драматизации, игры с правилами) и их значение в коррекции недостатков поведения детей.
2.1.3	Психологическая характеристика агрессивного поведения личности и специфика социально-психологического сопровождения.	1) Агрессивное поведение: понятие, виды, симптомы. 2) Причины становления и развития агрессивного поведения в детском возрасте. 3) Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с агрессивным поведением.
2.1.4	Психологическая характеристика суицидального поведения и специфика социально-психологического сопровождения.	1) Суицидальное поведение: понятие, виды, симптомы. 2) Причины становления и развития суицидального поведения в детском возрасте. 3) Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с суицидальным поведением.
2.2	Особенности психического развития детей расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	
2.2.1	Диагностика уровня психического развития аутичного ребенка.	Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с РДА. Этапы психолого-педагогического изучения детей с РДА. Значимые параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка.
2.2.2	Психологическая коррекция раннего детского аутизма.	Установление контакта со взрослыми. Смягчение общего фона эмоционального и сенсорного дискомфорта, тревоги и страхов. Формирование целенаправленного поведения. Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.
2.2.3	Искусство как метод психотерапевтического воздействия на детей с РДА	Арттерапия как метод психотерапевтического воздействия в детском возрасте. Возможности рисования в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей. Музыкотерапия в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей. Сказкотерапия в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2.2.4	Игра в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.	Применение игротерапии в работе с детьми, страдающими неврозами. Роль игротерапии в коррекции страхов. Игра как средство развития контактности и адекватного взаимодействия с окружающими. Виды игр (свободные, целенаправленные, игры-драматизации,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		игры с правилами) и их значение в коррекции недостатков поведения детей.
2.2.5	Педагогическая коррекция раннего детского аутизма.	Формирование навыков самообслуживания. Пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, памяти, речи). Развитие форм взаимодействия педагога с ребенком.
2.2.6	Анализ анкеты для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и другими формами минимальных мозговых дисфункций.	Анализ анкеты для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и другими формами минимальных мозговых дисфункций (автор Н.Н. Заваденко, версия 2000г.).
2.2.7	Психологическая характеристика делинквентного поведения и специфика социально-психологического сопровождения.	Делинквентное поведение: понятие, виды, симптомы. Причины становления и развития делинквентного поведения в детском возрасте. Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с делинквентным поведением.
2.2.8	Психологическая характеристика зависимого поведения и специфика социально-психологического сопровождения.	Зависимое поведение: понятие, виды, симптомы. Причины становления и развития зависимого поведения в детском возрасте. Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с зависимым поведением.
2.2.9	Психологическая характеристика суицидального поведения и специфика социально-психологического сопровождения.	Суицидальное поведение: понятие, виды, симптомы. Причины становления и развития суицидального поведения в детском возрасте. Направления и технологии социально-психологического сопровождения детей с суицидальным поведением.
	Промежуточная аттестация – экзамен	

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает использование различных форм и способов освоения содержания тем, отдельных вопросов, изучение которых либо предваряет, либо дополняет работу на учебных занятиях, либо полностью предполагает самостоятельное изучение.

В технологической карте по дисциплине предусмотрен перечень литературных источников, обязательных для прочтения при подготовке к семинарским занятиям (список представлен ниже). Для фиксации значимой информации для обсуждения темы семинара рекомендуется составление опорных конспектов, схем по содержанию первоисточника, либо представлены опорные вопросы, на которые необходимо найти ответы в процессе работы со статьей, параграфами монографии и др. литературными источниками.

5. Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

- Составление конспекта (Мастюкова Е.Н. «Особенности личности учащихся с церебральным параличом»).
- Конспектирование первоисточников:
 - Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Типы наследования деформаций позвоночника.
- Конспектирование первоисточников:
 - Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы.
 - Заполнение таблиц «Клинические формы ДЦП», «Клинические варианты миопатий», «Деформации костного скелета»
 - Составление сравнительной таблицы по теме «Особенности психического развития детей с ДЦП»
- Составление комплекта диагностических материалов «Психолого-педагогическое изучение ребенка с ДЦП».

Примерные темы рефератов:

- Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с ДЦП.
- Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Психолого-педагогическая оценка движения.
- Проявления психической активности детей с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути выявления.
- Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом.
- Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом.

РАЗДЕЛ 2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Примерные темы рефератов:

1. Направления психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Холдинг-терапия в психологической коррекции РДА.
3. Особенности поведения детей дошкольного возраста с РДА.
4. Особенности развития общения у детей дошкольного возраста с РДА.

Примерные индивидуальные задания:

1. План-схема индивидуального обследования ребёнка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Характеристика ребенка дошкольного возраста с расстройствами поведения по результатам обследования поведения.

6. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblioteka-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный.
2. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. — Москва : ВЛАДОС, 2004. — 367 с. - (Коррекционная педагогика). — библиогр.: с. 359-367. — ISBN 5691010956. Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.