

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Анохина Ася Сергеевна  
Викторова Ольга Евгеньевна*

### **Психология детей с нарушением зрения и слуха**

*Методические указания по подготовке к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология*

**Анохина А.С., Викторова О.Е.**

Психология детей с нарушением зрения и слуха: метод. указ. для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / А.А. Анохина, О.Е. Викторова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Психология детей с нарушением зрения и слуха»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Анохина А.С., Викторова О.Е.  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический  
институт

Текст представлен в авторской редакции

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.....	<b>4</b>
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	<b>4</b>
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине .....	<b>6</b>
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине .....	<b>9</b>
5. Рекомендуемая литература по дисциплине .....	<b>10</b>

## 1. Пояснительная записка

### *Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим заданиям*

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

### *Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

#### Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

#### *Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы*

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

### *Методические рекомендации по самопроверке*

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

### **3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<i>Детская тифлопсихология</i>	
1.1	Общие вопросы тифлопсихологии	
1.1.1	Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников.	Определение понятия «компенсация». История развития теории компенсации, ее этапы по А.Г. Литвак. Нарушения функций и компенсаторные перестройки при различных зрительных нарушениях, их особенности. Стадии компенсации слепоты в детском возрасте. Роль деятельности в компенсаторном развитии детей с нарушением зрения. Значение коррекции первичного зрительного нарушения в компенсации психического развития детей с нарушением зрения.
1.1.2	Взаимодействие зрительного и осязательного восприятия при нарушениях зрения.	Особенности развития зрительного и осязательного анализаторов у детей с нарушениями зрения. Формирование тактильных и осязательных образов при глубоких нарушениях зрения. Методы психологического обследования детей с нарушениями зрения.
1.1.3	Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.	Особенности зрительного восприятия, его развитие и использование детьми с нарушениями зрения в процессе обучения. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения. Методы комплексного обследования детей с нарушениями зрения на основе учета принципа онтогенетического развития.
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.	
1.2.1	Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения.	Понятие об ориентировке и мобильности. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Топографические представления. Формирование у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельной ориентировке. Социально-бытовая ориентировка
1.2.2	Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.	Представления и образы памяти. Характерные особенности при нарушениях зрения: фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и детей с нарушением зрения.
1.2.3	Особенности	Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	воображения у детей с нарушениями зрения.	роль в развитии детей дошкольного возраста. Компенсаторное значение развития воображения при нарушениях зрения.
1.2.4	Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих.	Восприятие и его функциональный механизм. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения. Зрительное и осязательное восприятие
1.2.5	Особенности развития мышления и речи у детей с нарушением зрения.	Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теория мышления в тифлопсихологии. Виды мышления и особенности протекания мыслительной деятельности при нарушениях зрения.
1.2.6	Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.	Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения. Понятие «отражение», его значение и формы при нарушениях зрения. Проблема адекватности отражения действительности в тифлопсихологии. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка
1.2.7	Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.	Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате поражения зрительного анализатора. Возможности познания окружающего мира детьми с нарушением зрения. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
1.2.8	Младенческий период развития детей с нарушениями зрения.	Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Воспитание в семье. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями зрения
1.2.9	Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.	Особенности зрительного восприятия, его развитие и использование детьми с нарушениями зрения в процессе обучения. Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения. Формирование тактильных и осязательных образов при глубоких нарушениях зрения.
2	<i>Детская сурдопсихология</i>	
2.1	Общие вопросы сурдопсихологии.	
2.1.1	Методы сурдопсихологии.	Понятие методов исследования в психологии. Метод наблюдения в сурдопсихологии. Психологический эксперимент в сурдопсихологии. Виды экспериментов. Метод анализа продуктов деятельности. Психологическое тестирование. Возможности использования методов беседы и анкетирования в сурдопсихологии.
2.1.2	Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.	Понятие о компенсации психических функций. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Развитие теории компенсации на разных этапах развития специальной психологии. Положения теории компенсации Л. С. Выготского. Понятие о дефицитарном типе дизонтогенеза, его параметры (В. В. Лебединский).
2.2	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	
2.2.1	Классификации детей с нарушениями слуха.	Медицинские классификации нарушений слуха (Д. И. Тарасов, Л. В. Нейман). Критерии дифференциации нарушений слуха.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Применение классификаций.</p> <p>Педагогические классификации нарушений слуха (Б.С. Преображенский, Я.С. Темкин, Х. Флетчер, Г.В. Ковтун, G. Beckman, P.M. Боскис). Использование классификаций при построении системы помощи детям с нарушениями слуха.</p> <p>Задание: Составить сравнительную характеристику (в виде таблицы) различных педагогических классификаций нарушений слуха.</p>
2.2.2	Развитие детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Развитие речи и невербальной коммуникации.</p> <p>Предпосылки формирования личности.</p>
2.2.3	Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушенным слухом.	<p>Развитие различных видов ощущений и восприятия.</p> <p>Особенности развития внимания.</p> <p>Развитие памяти.</p> <p>Воображение.</p> <p>Развитие мышления.</p>
2.2.4	Психологические особенности формирования речи детей с нарушенным слухом.	<p>Понятия речи и общения в психологии.</p> <p>Особенности овладения детьми с нарушенным слухом различными видами речи – словесной, дактильной и жестовой.</p>
2.2.5	Развитие деятельности детей с нарушенным слухом.	<p>Понятие ведущего вида деятельности в психологии.</p> <p>Эмоциональное общение детей с нарушенным слухом.</p> <p>Предметная деятельность детей с нарушенным слухом.</p> <p>Становление игры у детей с нарушенным слухом.</p>
2.2.6	Готовность детей с нарушенным слухом к школьному обучению.	<p>Структура понятия «готовность к школьному обучению».</p> <p>Проблема готовности к школе детей с нарушенным слухом в специальной литературе.</p> <p>Диагностика эмоционально-волевой готовности и ее особенности. Система коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой готовности.</p> <p>Диагностика умственной готовности и ее особенности. Система коррекционной работы по развитию умственной готовности.</p> <p>Диагностика мотивационной готовности и ее особенности. Система коррекционной работы по повышению мотивации учения.</p>
2.2.7	Обследование детей дошкольного возраста с нарушенным слухом	<p>Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением слуха.</p> <p>Отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха.</p> <p>Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха.</p> <p>Методика проведения комплексного психолого-педагогического обследования ребенка преддошкольного возраста с нарушенным слухом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие организационные вопросы проведения психолого-педагогического обследования;</li> <li>- обследование социального развития;</li> <li>- общие рекомендации к обследованию физического и познавательного развития (Обследование физического развития, сенсорного развития, мышления, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности, обследование подражания;</li> <li>- обследование предметно-игровой деятельности;</li> </ul>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование речи;</li> <li>- обследование слуха.</li> </ul> <p>Составление характеристики на ребенка по итогам комплексного психолого-педагогического обследования.</p>
2.2.8	Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.	<p>Развитие речи в норме и при слуховой недостаточности.</p> <p>Развитие речи глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p>Использование невербальной коммуникации (дактиля и жестов).</p> <p>: Составить картотеку статей с аннотациями по вопросам развития речи детей с нарушениями слуха.</p>
	Промежуточная аттестация – экзамен	

#### 4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Детская тифлопсихология</i>		
1.1 Общие вопросы тифлопсихологии	Предмет тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.	Изучить и проанализировать работу Д.Дидро «Письма о слепых в наизидание зрячим». Какое значение для тифлопсихологии имеет данная работа автора?
1.2 Особенности психического развития детей с нарушениями зрения	Проблемы памяти в тифлопсихологии. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих. Внимание при нарушениях зрения.	Заполнение таблицы «Особенности зрительного восприятия, его развитие и использование детьми с нарушениями зрения в процессе обучения». Анализ программы Л.И. Плаксиной по разделу «Ориентировка в пространстве» и выделение возрастных особенностей ее формирования. Составление таблицы по разделу «Психические процессы при нарушениях зрения». Заполнение таблицы «Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак)
<i>Раздел 2. Детская сурдопсихология</i>		
2.1 Общие вопросы сурдопсихологии	Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.	Составить сравнительную характеристику (в виде таблицы) различных педагогических классификаций нарушений слуха.
2.2 Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха. Особенности восприятия и понимания устной речи детьми с нарушениями слуха.	Оформить батарею методик по диагностике психического развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста (возраст ребенка по выбору обучающегося). Оформить батарею методик по определению школьной готовности детей с нарушениями слуха.

## 5. Рекомендуемая литература по дисциплине

### *Основная учебная литература*

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441341>. (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.
2. Одиноква, Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учебное пособие / Н. А. Одиноква; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Электронные текстовые данные. — Новосибирск : НГПУ, 2012. — 159 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php>. (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.

### *Дополнительная учебная литература*

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 169 с. —URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9772-6. — Текст : электронный.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3.— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078> (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.