Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Колтунова Анна Алексеевна

Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта

Методические указания по подготовке к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Колтунова А.А.

Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта: метод. указ. для подготовки к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / А.А. Колтунова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма).

Колтунова А.А.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка 4

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине 4

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине 6

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине 10

5. Рекомендуемая литература по дисциплине 17

1. Пояснительная записка

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

<u>Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:</u>

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных

отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (коротко)
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития*	
1.1	Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.	Понятие «инфантилизм», его виды и причины возникновения. Интегральная психологическая характеристика детей с конституциональной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза для данной категории детей. Основные направления коррекционной помощи детям с ЗПР конституционального генеза. Клинико-психологические механизмы возникновения ЗПР соматогенного генеза. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в общей структуре нарушений при данной форме ЗПР. Интегральная психологическая характеристика детей с соматогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции
1.2	Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.	Понятие «психогении», их систематика и механизм возникновения ЗПР. Депривация, ее виды и характер влияния на психическое развитие ребенка. Интегральная психологическая характеристика детей с психогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции
1.3	Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза и возраст максимальной выраженности симптомов. Дифференциальная диагностика церебрально-органической ЗПР от легкой степени умственной отсталости. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции
1.4	Дифференциальная диагностика форм ЗПР.	Задержка психического развития: основные критерии постановки диагноза. Отграничение ЗПР от сходных состояний: олигофрении, деменции, аутизма, речевой патологии. Дифференциация различных форм задержки психического развития у детей. Значение комплексного клинико-психолого-педагогического исследования задержки психического развития в детском возрасте. Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений с задержкой психического развития.

1.5	Система первичной диагностики детей с ЗПР.	Методы психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития. Клиническое обследование (анамнез, соматический статус, неврологический статус, психический статус). Психологическое обследование. методов психолого-педагогического обследования лиц задержкой психического развития. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития
1.6	Отграничение ЗПР от сходных состояний.	Особенности различных видов деятельности при ЗПР. Отграничение ЗПР от нормы. Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Отграничение ЗПР от нарушений речи. Отграничение ЗПР от РДА. Отграничение ЗПР от нарушений анализаторных систем. Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с задержкой психического развития.
1.7	Составление диагностического комплекса для диагностики ЗПР у детей дошкольного возраста.	Основные блоки диагностического обследования детей с ЗПР. Составление диагностического комплекса для оценки уровня психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.
1.8	Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.	Современные подходы к классификации форм СДВГ (МКБ 10). Симптомы гиперактивности. Симптомы дефицита внимания. Симптомы импульсивности. Симптомы статико-локомоторной недостаточности.
1.9	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.	Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.
1.10	Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития детей с ЗПР. Оценка уровня и формирование готовности к школьному обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.	Методологические принципы диагностики развития детей о ЗПР. Характеристика этапов психологического изучения детей с различными формами ЗПР. Принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Перспективы интегрированного обучения: задачи и условия реализации.
1.11	Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста. Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения на основной – 2 ступени обучения. Анализ программы коррекционно-развивающего обучениям

2	*Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта*	
2.1	Развитие отечественной олигофренопсихологии.	Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания. Характеристика положений учения Л.С. Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития». Задания для самостоятельной работы: 1.Составить словарь терминов по теме семинарского занятия. 2.Составить конспект статьи Л.С. Выготского «Проблемы умственной отсталости».
2.2	Метод психологического анамнеза.	Психологический анамнез и его основные разделы. Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза. Обобщение и анализ информации. Задание для самостоятельной работы: Проанализировать психологический анамнез ребенка-дошкольника. (Оценка актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта).
2.3	Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта; Задание для самостоятельной работы: Составить таблицу «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний».
2.4	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Методы анализа структуры нарушения, выявление актуального состояния и потенциальных возможностей детей. Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой). Задание для самостоятельной работы: 1. Составить таблицу развития ребенка первого года жизни. 2. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни. Подготовить презентацию комплекса.
2.5	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта. Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой). Задание для самостоятельной работы: 1. Составить таблицу развития ребенка второго-третьего года жизни. 2. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей раннего возраста. Подготовить презентацию комплекса.
2.6	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

		Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта. Диагностика сенсорного развития и памяти умственно отсталых дошкольников. Диагностика мышления детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика психомоторного развития ребенка с умственной отсталостью. Задание для самостоятельной работы: Составление сравнительной таблицы «Развитие умственно отсталого ребенка в дошкольный период». Подготовить диагностические карты и описание диагностических методик.
2.7	Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.	Особенности развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (определение диагностических и прогностических показателей). Диагностика развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на примере диагностического материала Л.Б. Боряевой). Диагностика развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностика элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Задание для самостоятельной работы: подобрать диагностические методики. Подготовить презентацию методик диагностики.
2.8	Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Психокоррекция как форма оказания психологической помощи. Методы психокоррекции в работе с дошкольниками. Коррекция познавательных процессов дошкольников с нарушениями интеллекта. Стимуляция познавательной активности ребенка и развитие ориентировки в окружающем. Коррекция сенсорной сферы умственно отсталого дошкольника. Коррекция памяти умственно отсталого дошкольника. Коррекция внимания умственно отсталого ребенка (по П. Я. Гальперину). Коррекция мышления умственно отсталого ребенка Задания для самостоятельной работы: Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (познавательная активность, коррекция, психокоррекция). Подобрать задания для коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).
2.9	Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Психокоррекция. Индивидуальная и групповая форма психологической коррекции. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2.10	Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.	Понятие «психологической готовности», ее составляющие. Формирование предметно-специфической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением

		интеллекта. Формирование когнитивной готовности к школе у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2.11	Формирование психологической готовности ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.	Принципы построения методики обследования. Методы комплексного обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития (диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта). Содержание методики обследования. Задание для самостоятельной работы: 1. Приготовить стимульный материал к обследованию школьной зрелости ребенка. Подготовить презентацию материала. 2. Проанализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта: обобщить и проанализировать полученную информацию, оформить заключение и рекомендаций.
2.12	Психологическая диагностика и помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.	Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития		
1.1 Психология детей с ЗПР как наука.	Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с задержкой психического развития.	
1.2 Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации.	Структурно-функциональная модель возникновения ЗПР у детей. Клинико-психологический подход к классификации форм ЗПР у детей. Общая характеристика форм ЗПР у детей (по В.В. Ковалеву). Особенности клинико-психологической диагностики задержки психического развития у детей. Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с задержкой психического развития.	
1.3 Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.	Развитие сенсорной сферы при задержке психического развития. Особенности развития наглядно-действенного и наглядно-	

	образного мышления у детей с ЗПР. Особенности речевого развития и общения у детей-дошкольников с ЗПР. Специфика развития памяти и внимания у дошкольников с ЗПР. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка о ЗПР. Сравнительная характеристика особенностей игровой деятельности нормально развивающихся детей и детей с ЗПР. Особенности психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Особенности становления и развития деятельностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	
1.4 Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.	Особенности эмоционально-волевого развития детей с ЗПР. Специфические особенности развития самосознания и самооценки дошкольников с ЗПР. Формирование основ социально-нравственного поведения при ЗПР.	
1.5 Особенности готов-ности детей с ЗПР к школьному обучению.	Особенности готовности к школьному обучению у детей с ЗПР. Организация подготовки детей с ЗПР к школе в диагностико-коррекционных группах. Программа диагностики школьной зрелости детей с ЗПР	
1.6 Основные психоло-гические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции.	СДВГ как вариант минимальной мозговой дисфункции. Причины и механизмы развития СДВГ у детей. Диагностические критерии СДВГ, у детей. Возрастная динамика проявлений СДВГ в детском возрасте Дифференциальная диагностика СДВГ от сходных состояний в детском возрасте.	
1.7 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.	Цели и направления психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с ЗПР. Психологические условия эффективности работы с детьми с ЗПР. Роль семьи в преодолении недостатков развития у детей с ЗПР. Методы психологической работы с семьей ребенка с ЗПР.	
1.8 Психологические	Понятие «инфантилизм», его виды	

особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.	и причины возникновения. Интегральная психологическая характеристика детей с конституциональной формой ЗПР. Интегральная психологическая характеристика детей с соматогенной формой ЗПР.	
1.9 Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.	Интегральная психологическая характеристика детей с психогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции	
1.10 Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза и возраст максимальной выраженности симптомов. Дифференциальная диагностика церебрально-органической ЗПР от легкой степени умственной отсталости.	
1.11 Дифференциальная диагностика форм ЗПР.	Задержка психического развития: основные критерии постановки диагноза. Значение комплексного клинико-психолого-педагогического исследования задержки психического развития в детском возрасте.	
1.12 Система первичной диагностики детей с ЗПР.	Методы психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития. Клиническое обследование Психологическое обследование. методов психолого-педагогического обследования лиц задержкой психического развития.	Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития.
1.13 Отграничение ЗПР от сходных состояний.	Отграничение ЗПР от нормы. Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Отграничение ЗПР от нарушений речи. Отграничение ЗПР от РДА. Отграничение ЗПР от нарушений анализаторных систем.	Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с задержкой психического развития.
1.14 Составление диагностического комплекса для диагностики ЗПР у детей дошкольного возраста.	Основные блоки диагностического обследования детей с ЗПР. Составление диагностического комплекса для оценки уровня психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.	
1.15 Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и	Современные подходы к классификации форм СДВГ (МКБ 10). Симптомы гиперактивности. Симптомы дефицита внимания.	Перечислите симптомы статико0локаматорной недостаточности, приведите примеры коррекции.

коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.	Симптомы импульсивности. Симптомы статико-локомоторной недостаточности.	
1.16 Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.	Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.	Приведите формы психо-коррекционной работы при коррекции поведенческих растройств у детей с СДВГ.
1.17 Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития детей с ЗПР. Оценка уровня и формирование готовности к школьному обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.	Методологические принципы диагностики развития детей о ЗПР. Характеристика этапов психологического изучения детей с различными формами ЗПР. Принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР.	Дайте характеристику типовая модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Обоснуйте необходимость интегрированного обучения: задачи и условия реализации.
1.18 Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста. Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения на основной – 2 ступени обучения.	Проанализируйте программу коррекционно-развивающего обучениям детей с ЗПР.
Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта		
2.1 Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Детская олигофрено-психология как наука, ее связь с другими науками. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Актуальные проблемы детской олигофренопсихологии на современном этапе.	
2.2 Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениям интеллекта.	Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта:	
2.3 Особенности психи-ческого развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.	Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте. Особенности сенсорного развития при раннем органическом	

	поражении ЦНС. Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей. Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком.	
2.4 Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.	Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве. Особенности становления и развития деятельностей детей раннего возраста с нарушениями интеллекта: Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей. Социальное развитие ребенка с нарушениями интеллекта. Развитие речи в раннем возрасте и особенности его развития у детей с нарушениями интеллекта.	
2.5 Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте. Задержка в развитии основных психических новообразований в сенсорной сфере умственно отсталого ребенка. Специфические особенности социального восприятия умственно отсталого ребенка. Особенности восприятия картины и ее словесной интерпретации умственно отсталыми детьми... Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта. Специфические особенности развития самосознания у умственно отсталых дошкольников	
2.6 Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.	Проблема готовности ребенка к школьному обучению в отечественно детской психологии. Виды школьной готовности Особенности физиологической, психологической и социально-личностной готовности.	
2.7 Развитие отечественной олигофренопсихологии.	Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как	Представьте структуру дефекта при умственной отсталости.

	научной отрасли знания. Характеристика положений учения Л.С.Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития».	
2.8 Метод психологического анамнеза.	Психологический анамнез и его основные разделы. Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза. Обобщение и анализ информации.	Проанализировать психологический анамнез ребенка-дошкольника. (Оценка актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта).
2.9 Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта.	Дайте описание отграническния умственной отсталости от ЗПР.
2.10 Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Методы анализа структуры нарушения, выявление актуального состояния и потенциальных возможностей детей.	Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни.
2.11 Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.	Приведите примеры методик для оценки маркерных показателей второго года жизни.
2.12 Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностические и	Проанализируйте диагностическую карту и составьте описание психического развития ребенка.

	прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта. Диагностика сенсорного развития и памяти умственно отсталых дошкольников. Диагностика мышления детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика психомоторного развития ребенка с умственной отсталостью.	
2.13 Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.	Особенности развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (определение диагностических и прогностических показателей). Диагностика развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на примере диагностического материала Л.Б. Боряевой). Диагностика развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностика элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Объясните, почему сюжетно-ролевая игра у детей с нарушениям интеллекта не формируется самостоятельно.
2.14 Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллект.	Психокоррекция как форма оказания психологической помощи. Методы психокоррекции в работе с дошкольниками. Коррекция познавательных процессов дошкольников с нарушениями интеллекта. Стимуляция познавательной активности ребенка и развитие ориентировки в окружающем. Коррекция сенсорной сферы умственно отсталого дошкольника. Коррекция памяти умственно отсталого дошкольника. Коррекция внимания умственно отсталого ребенка (по П. Я. Гальперину). Коррекция мышления умственно отсталого ребенка.	Приведите примеры задания для коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).
2.15 Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Психокоррекция. Индивидуальная и групповая форма психологической коррекции. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции личности детей дошкольного	Приведите примеры задания для коррекции личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).

	возраста с нарушениями интеллекта. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	
2.16 Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.	Понятие «психологической готовности», ее составляющие. Формирование предметно-специфической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование когнитивной готовности к школе у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	Приведите примеры игр дл формирования личностной готовности к школьному обучению.
2.17 Формирование психологической готовности ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.	Принципы построения методики обследования. Методы комплексного обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития (диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта). Содержание методики обследования.	Проанализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта: обобщить и проанализировать полученную информацию, оформить заключение и рекомендаций.
2.18 Психологическая диагностика и помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.	Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.	Опишите типичные стили родительского поведения в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями интеллекта.

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL:

https://biblio-online.ru/bcode/444815 (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-89353-282-1. – Текст : электронный.
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / Л. М. Шипицина [и др.] ; под ред. Л. М. Шипициной. - 2-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. - 224 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221. – ISBN 978-5-7695-9831-9 : 544-50. – Текст : непосредственный.
3. Харитонова, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитонова, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. – Омск : Издательство СибГУФК, 2006. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592 (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.