

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Костикова Дина Алексеевна

**Проектная деятельность детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология
(очная форма)*

Костикова Д.А.

Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / Д.А. Костикова.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Костикова Д.А.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине	5
3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине	6
4. Рекомендуемая литература по дисциплине	7

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности.</p> <p>Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике.</p> <p>Типология проектов.</p> <p>Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Принципы реализации проектов: системность, сезонность, учет личности, учет возрастных особенностей, взаимодействие с ребенком в условиях ДОО и семьи.</p>
2	<i>Раздел 2. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
2.1	Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Доступность проекта для выполнения, соответствие интересам ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Создание необходимых условий для успешного выполнения проектов.</p> <p>Этапы проекта.</p> <p>Подготовка детей к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у дошкольников было время для выбора темы проекта).</p> <p>Обеспечение руководства проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором ребенок делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия.</p> <p>Принципы организации группового проекта, вклад участников в выполнение проекта. Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.</p> <p>Исследовательское поведение и его значение в развитии ребенка.</p> <p>Исследовательское поведение как творчества. Воспитание творца.</p> <p>Логика исследования. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований. Методика проведения исследований в детском саду. Использование экспериментирования.</p> <p>Исследовательская практика в ДОО.</p> <p>Учет особенностей познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта.</p>
3	<i>Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
3.1	Планирование	Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО. *Разработка проекта в образовательной области речевого развития, физического развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. *Презентация проекта.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности. Проектная деятельность как средство развития личности дошкольника. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников.	Определите вид проекта к предложенному документу.
<i>Раздел 2. Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Учет особенностей познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации проекта.	Предложите варианты решения проблемы на предложенную ситуацию. К предложенной проблеме определите этапы проекта и их содержание.
<i>Раздел 3. Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Планирование проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.	К предложенному проекту подберите методы и средства для его реализации.

4. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Костикова, Д.А. Технология формирования опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 66 с. – ISBN 978-5-7291-0447-5. – Текст : непосредственный.
2. Костикова, Д.А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 67 с. – ISBN 978-5-7291-0449-9. – Текст : непосредственный.
3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 26.06.2022). — ISBN 978-5-86775-643-7. — Текст : электронный.
2. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : теоретический и научно-методический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2019. - № 3. - 80 с. - ISSN 2223-7003. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145281> (дата обращения: 26.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 73 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (дата обращения: 26.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный.
4. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. — Москва : Русское слово, 2014. — 97 с. : табл. — (Мозаичный ПАРК). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302> (дата обращения: 26.06.2022). — ISBN 978-5-00007-838-9. — Текст : электронный.
5. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин [и др.]. — Москва : Владос, 2018. — 121 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (дата обращения: 26.06.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-21-6. — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>