

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Елькина Ольга Юрьевна*

## **Планирование профессиональной деятельности и карьеры**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
(очная форма)*

**Елькина О.Ю.**

Планирование профессиональной деятельности и карьеры: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / О.Ю. Елькина.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Планирование профессиональной деятельности и карьеры»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Елькина О.Ю.  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический  
институт

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание:

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине .....	5
3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине .....	6
4. Рекомендуемая литература по дисциплине .....	7

## **1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине**

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

## 2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
<b>Раздел 1. Общее представление о карьере.</b>		
<b>Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b>		
1	Сущность планирования профессиональной деятельности	Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры. Самооценка с точки зрения карьеры. Организация и регулирование индивидуальной карьеры. Контроль за достижениями и карьерными процессами. Теория человеческого капитала и индивидуальная карьера. Проблемы постановки карьерных целей. План осуществления частных целей. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.
2	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	Понятие карьеры. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.
3	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура	Характеристика структуры профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики).
<b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>		
4	Рынок труда в современных социально-экономических условиях	Работа службы занятости: направления работы. 3 Взаимодействие службы занятости со службой по управлению персоналом предприятия. Внутренний рынок труда: достоинства и недостатки. Высвобождение персонала.
5	Технологии трудоустройства	Программы Центра занятости. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу. Портфолио для трудоустройства. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация
6	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования	Виды рабочих мест. Критерии поиска работы. Особенности российского рынка труда. Особенности молодежного рынка труда. Недостаток педагогических кадров. Проблема привлечения и закрепления специалистов в сфере образования.
7	Аттестация педагогических кадров	Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности. Обновление содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Виды аттестации педагога. Этапы аттестации педагогических

		работников. Публикационная активность педагога. Собственный сайт как профессиональный портрет педагога. Критерии аттестации учителей.
8	Наставничество в сфере образования	Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике. Роль наставничества в современном образовании. Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:
Промежуточная аттестация: зачет		

### 3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b>		
Сущность планирования профессиональной деятельности	Характеристика планирования профессиональной деятельности.  Особенности планирования профессиональной деятельности в сфере образования	Определите соотношение понятий: «жизненный путь», «карьерный рост», «жизненный цикл».
Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	Характеристика этапов профессиональной карьеры.  Барьеры карьерного роста.	Проанализируйте гендерный аспект формирования профессиональной карьеры.  Определите условия и факторы, влияющие на карьеру.
Профессиональный стандарт «Педагог» <sup>1</sup> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура	Характеристика Профессионального стандарта «Педагог»	Определите общие трудовые функции специалиста в сфере образования. Охарактеризуйте виды специализаций в профессиях сферы образования.  Выявите карьерные возможности профессионала в сфере образования
<b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>		
Рынок труда в современных социально-экономических условиях	Характеристика современного рынка труда.	Изучите потребности в педагогических кадрах в регионе/ городе (выбор специальности в сфере образования по желанию).
Технологии трудоустройства	Технологии эффективного трудоустройства	Предложите варианты развития и карьеры.  Определите возможные области собственной карьеры.  Наметьте направления развития своей карьеры.

<sup>1</sup> Рассматривается профессиональный(ые) стандарт(ы), на который(ые) ориентирована реализуемая ОПОП. При отсутствии ПС изучаются квалификационные требования.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования	Характеристика проблем трудоустройства молодых специалистов в сфере образования	Определите этапы собеседования при приеме на работу. Обоснуйте свою точку зрения.
Аттестация педагогических кадров	Характеристика видов аттестации педагога. Этапы аттестации педагогических работников.	Определите актуальные задачи подготовки к аттестации молодого специалиста. Обоснуйте свою точку зрения.
Наставничество в сфере образования	Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной образовательной практике.	Предложите план взаимодействия наставника и молодого специалиста в сфере образования.

#### 4. Рекомендуемая литература по дисциплине

##### *Основная учебная литература*

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493123> (дата обращения: 02.07.2022).
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/459022> — Текст : электронный.
3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 02.07.2022).

##### *Дополнительная учебная литература*

1. Рослякова, Н. И. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. - ISBN 978-5-16-015620-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043359> (дата обращения: 02.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / С.И. Сотникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 328с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/11664>. - ISBN 978-5-369-01455-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937985> (дата обращения: 02.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Технология профессиональной карьеры : учебное пособие / составители Т. Ю. Зенкова [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179388> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109033> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109033> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.***

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>