

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Колтунова Анна Алексеевна

Невропатология. Психопатология

*Методические указания по подготовке к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология*

Колтунова А.А.

Невропатология. Психопатология: метод. указ. для подготовке к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / А.А. Колтунова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Невропатология. Психопатология»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма).

Колтунова А.А.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине	6
4. Вопросы и задания к зачету по дисциплине	8
5. Рекомендуемая литература по дисциплине	9

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Невропатология. Психопатология» изучается на основе курсов «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии». Учебная дисциплина предваряет изучение дисциплин: Клиника интеллектуальных нарушений, Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;
- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;
- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.</i>	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Теоретические основы психопатологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения патопсихологического исследования. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования. Методы патопсихологического исследования (патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики). Составление психологического заключения. Диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ.
2	<i>Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.</i>	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Патология чувственного познания.	Основные виды нарушений ощущения и восприятия: – Патология ощущений. – Патология восприятия (иллюзии, галлюцинации, нарушения сенсорного синтеза). Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений ощущения и восприятия. Методы изучения нарушений ощущения и восприятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Расстройства мышления.	<p>Основные виды нарушений мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патология ассоциативного процесса. - Патология суждения. <p>Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений мышления.</p> <p>Методы изучения нарушений мышления.</p>
2.3	Патология интеллекта.	<p>Основные виды нарушений интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Врожденное слабоумие - Приобретенное слабоумие <p>Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений интеллекта.</p> <p>Методы изучения нарушенного интеллекта.</p>
2.4	Патология памяти.	<p>Основные виды нарушений памяти.</p> <p>Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений памяти.</p> <p>Методы изучения нарушений памяти.</p>
2.5	Патология эмоций.	<p>Охарактеризовать основные виды нарушений эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маниакальный синдром - Депрессивный синдром - Апатический синдром <p>Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений эмоций.</p> <p>Методы изучения нарушений эмоциональной сферы</p>
2.6	Патология воли и влечений.	<p>Основные виды нарушений воли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гипобулия - Гипербулия - Парабулия <p>Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений волевой сферы.</p> <p>Методы изучения нарушений волевой сферы.</p>
3	<i>Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.</i>	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних .	Социальная запущенность и заброшенность детей и подростков. Типология социально дезадаптированного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Деликвентное и криминальное поведение несовершеннолетних.
3.4	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью.	Основные понятия (семья, отягощенная алкогольной, наркотической зависимостью; созависимость). Социальная ситуация развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью. Типы реакций детей на ситуацию в семье. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Последствия хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами.
Промежуточная аттестация – зачет		

4. Вопросы и задания к зачету по дисциплине

Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.</i>		
Психопатология как наука	<p>Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология.</p> <p>Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития.</p>	Заполнение таблицы «Развитие ребенка в норме и при патологии»
Патопсихологическое исследование детей и подростков.	<p>Принципы построения патопсихологического исследования. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.</p> <p>Методы патопсихологического исследования (патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики).</p>	
<i>Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.</i>		
Психические отклонения и расстройства.	<p>Симптомы и синдромы патологии чувственного познания.</p> <p>Симптомы и синдромы патологии памяти.</p>	<p>1. Больной 19 лет. Дату называет правильно. Знает свое имя, фамилию, где находится. Не реагирует на тихий голос, хотя на громкие вопросы отвечает. Покалывание острой иглой, воспринимает как прикосновение чем-то тупым. Не улавливает запахов в отдалении. Освещение в палате воспринимает тусклым. Классифицируйте нарушение.</p> <p>2. Больная жалуется: «Я ощущаю себя опустошенной, неспособной мыслить. Все воспринимается сквозь вату, жизнь проходит мимо. Честую, что тело стало как бы громадным. При перемещении тела что-то горячее переливается в другую сторону» что за симптомы?</p>
Психопатологические синдромы.	<p>Симптомы и синдромы патологии эмоций.</p> <p>Симптомы и синдромы патологии волевой сферы и внимания.</p> <p>Психомоторные расстройства</p>	
Психические заболевания.	<p>Шизофрения.</p> <p>Эпилепсия.</p>	
<i>Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.</i>		
Психические расстройства в детском подростковом возрасте.	<p>Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза.</p> <p>Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте.</p>	<p>Больная, 14 лет, ученица 8 класса. Всегда спокойная, застенчивая, последнее время стала вести себя дерзко, развязно. Перестала ходить в школу, несколько раз не ночевала дома. На улице подмигивает незнакомым мужчинам. В присутствие мужчин в палате, ложиться на кровать, задирает халат и болтает голыми ногами в воздухе. На</p>
Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	<p>Синдром детских патологических страхов.</p> <p>Синдром психического инфантилизма.</p>	
Причины, сущность и формы	Социальная запущенность и заброшенность детей и подростков.	

проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.	Типология социально дезадаптированного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Деликвентное и криминальное поведение несовершеннолетних.	замечания отвечает: «А что такого. Если трусики шьют, то пусть их все видят». Себя называет Вильгельм-Завоеватель по фамилии Перепрыжкин. На свиданиях с родителями холдна, неприветлива, раздражительна. Принесенные продукты тут же съедает, отбирает пищу у других больных. Считает себя психически здоровой. Не обеспокоена перерывом в учебе. Определите синдром и заболевание.
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма промежуточной аттестации: экзамен

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444793> (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.
3. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – ISBN 978-5-691-02135-0. – (Коррекционная психология). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Андрушченко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрушченко Н.В. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. – 62 с. – ISBN 978-5-288-05682-6. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/940737> (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.
2. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422> (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.
3. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрушченко Н.В. - Санкт-Петербург; СПбГУ, 2016. – 62 с. – ISBN 978-5-288-

- 05682-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940737>. (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.
4. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>. (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4872-8. – DOI 10.23681/362803. – Текст : электронный.