

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Алонцева Александра Ивановна*

**Методы исследования в деятельности педагога**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
(очная форма)*

**Алонцева А.И.**

Методы исследования в деятельности педагога: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / А.И. Алонцева.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методы исследования в деятельности педагога»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Алонцева А.И.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический  
институт

Текст представлен в авторской редакции

## **Содержание:**

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине .....	5
3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине .....	6
4. Рекомендуемая литература по дисциплине.....	9

## **1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине**

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

## **2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	<i>Раздел 1</i>	<i>Методологические основы исследования</i>
1	Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя	<p><i>Семинар-практикум</i></p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Этика педагога исследователя (этический кодекс педагога исследователя).</li> <li>– Научная грамотность педагога исследователя.</li> <li>– Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</li> <li>– Методы исследование в деятельности педагога.</li> </ul> <p>2. Составление собственного этического кодекса педагога-исследователя.</p> <p>СРС: Подготовить вопросы к семинару: «Этика педагога исследователя (этический кодекс педагога исследователя)», «Научная грамотность педагога исследователя», «Требования к надежности, валидности и чувствительности, «Методы исследование в деятельности педагога».</p> <p>применяемых методик».</p>
	<i>Раздел 2</i>	<i>Теоретические методы в деятельности педагога</i>
2	Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат	<p>Пракум:</p> <p>1. Студенты проводят «мастер-класс», направленный на обучение участников общенациональным логическим методам и приемам познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализ</i>, как разделение целостного предмета на составные части (стороны, признаки, свойства или отношения); <i>дедукция</i>, как логическое умозаключение от общего к частному; <i>сравнение</i>, как методы измерений, в которых измеряемую величину сравнивают с величиной, воспроизводимой мерой.</li> <li>– <i>аналогия</i>, как прием познания, направленный на обнаружение сходных объектов в одних и в других признаках; <i>индукция</i>, как логическое умозаключение от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщению; <i>обобщение</i>, как прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.</li> <li>– <i>классификация</i>, как разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком; <i>систематизация</i>, как упорядочивание знания (приведение в систему экспериментальные факты и факты наблюдения); <i>синтез</i>, как соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое;</li> </ul> <p>СРС: подготовить выступление позволяющее обучить и отработать практический навык применения приемов познания: анализ, синтез, систематизация, аналогия, классификация, сравнение, обобщение, дедукция, индукция.</p>

	<i>Раздел 3</i>	<i>Эмпирические методы в деятельности педагога</i>
3	Педагогическое исследование: вариативность его построения, понятийный аппарат, содержание	<p><i>Семинар-практикум</i></p> <p>1. Обсуждение элементов научного исследования: актуальность темы, противоречие, формулировка проблемы исследования; объект, предмет; цель и задачи; гипотеза; методы; этапы исследования.</p> <p>2. Терминологический диктант (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.)</p> <p>3. Порядок организации исследования в деятельности педагога, этапы исследование.</p> <p>СРС: составить методичку для педагога «Требования к процедуре тестирования»</p>
4	Специфика прикладного педагогического исследования	<p><i>Круглый стол</i></p> <p>1. Обсуждение выявленных проблем прикладного педагогического исследования. Итого обсуждения: определение наиболее актуальных.</p> <p>2. На основании выявленных, наиболее актуальных проблем прикладного педагогического исследования, каждым студентом определяется наиболее актуальная/интересная с целью построения методологии исследования.</p> <p>СРС: законспектировать примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по педагогике</p>
	<i>Раздел 4</i>	<i>Математические методы в деятельности педагога</i>
5	Расчет значимости различий	<p><i>Практикум</i></p> <p>Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов значимости различий Фишера/ Стьюдента.</p> <p>СРС: смоделировать/подобрать две педагогических ситуаций, требующие в своей логике для анализа расчета значимости различий.</p>
6	Расчет взаимосвязи	<p><i>Практикум</i></p> <p>Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов корреляции Пирсона/ Манна-Уитни/ Кенделла.</p> <p>СРС: смоделировать/подобрать две педагогических ситуаций, требующие в своей логике для анализа расчета корреляции.</p>
	<i>Раздел 5</i>	<i>Оформление, оценка результатов исследовательской деятельности педагога</i>
7	Оформление научного исследования	<p><i>Практикум</i></p> <p>Демонстрация презентация Power Point на тему проведенного/смоделированного исследования.</p> <p>СРС: презентация Power Point на тему проведенного/смоделированного исследования на предыдущих занятиях, с представлением таблиц, рисунков (круговых диаграмм, столбограмм, линейных графиков, плеяд и др.), оптимально подходящих для отражения результатов.</p>

### 3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	Методологические основы исследования в педагогической деятельности	<p>1. Характеристики педагогического исследования.</p> <p>2. Организация исследовательской деятельности в образовании: исследование, диагностика, мониторинг в образовании.</p> <p>3. Общенаучные методы исследования (методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические</p>	<p>1. Методология собственного психологического исследования: объект, предмет и гипотеза. Студенту предлагается разработать методологию собственного психологического исследования, выполняемого в рамках дисциплины «Методы исследования в деятельности педагога».</p> <p>2. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: исследование педагогических условий, способствующих формированию</p>

	<p>методы). 4. Методологическая концепция исследования. Методы и методики их взаимосвязь.</p> <p>5. характеристики диагностики и мониторинга в педагогической деятельности.</p> <p>6. Методы исследования: теоретические; эмпирические; статистические.</p> <p>7. Классификаций методов (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. Н. Дружинин и др.).</p> <p>8. Эмпирических данных в («L-данные», Q-данные, «T»-данные). Основные методологические компоненты психолого-педагогического исследования.</p>	<p>мотивации к обучению подростков; изучение научно-теоретических, технологических оснований формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом: «Развитие у старшеклассников умений делового общения»; «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».</p> <p>4. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования: Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках истории. Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках физики. Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки. Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника (тема может быть сформулирована самостоятельно).</p> <p>5. Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования: процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе. тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич. патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>6. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов. Тема. «Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов» Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе. Предмет исследования: развитие комбинаторных способностей школьников 5-11 классов на основе дидактических повторений.</p>
--	---	--

2	Теоретические методы в педагогическом исследовании	9. Специфика теоретического познания. 10. Принципы педагогического исследования. 11. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия. 12. Метод изучения литературы по предмету (конспектирование, рефератирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование). 13. Способы применения теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Педагогическое моделирование.	7. Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции: – наличия противоречия – терминологической корректности – стилистической корректности Варианты А) проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвузов и оценка результатов; Б) каковы организационно-педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью; В) проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития. Г) проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих социальных педагогов в педвузах через систему ситуационных задач. 8. Обоснуйте ценность метода «педагогическое моделирование», приведите примеры педагогических ситуаций, где данный метод был бы наиболее оптимален и эффективен. 9. Напишите рекомендации для осуществления задания «Проведите изучение и обобщение педагогического опыта (проблематика может быть выбрана студентом самостоятельно)»
3	Эмпирические методы в деятельности педагога	14. Характеристика эмпирических методов: эксперимент. 15. Характеристика эмпирических методов: наблюдение. 16. Характеристика эмпирических методов: психодиагностическое тестирование. 17. Характеристика эмпирических методов: беседа, опрос. 18. Характеристика эмпирических методов: социометрия. 19. Требования отбора методов диагностики. 20. Метод парных сравнений. 21. Анализ документов учебного заведения	10. Сформулируйте тему исследования и спланируйте три исследования (в рамках сформулированной темы) используя три различных эмпирических метода исследования. 11. Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности обучающегося на уроке. 12. Разработайте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, младших школьников, студентов). 13. Напиши педагогические ситуации, в которых будет уместно использовать проективные методики.
4	Математический	22. Понятие о статистической	14. Основываясь на предложенных

	кие методы обработки результатов исследования в деятельности педагога	гипотезе и статистических критериях. 23. Вычисление элементарных статистик. 24. Шкалирование. 25. Математическое выявление связей, зависимостей. 26. Математическое выявление значимых различий.	экзаменатором данных результатов математико-статистических расчетов сформулируйте тему, цель и гипотезу исследования 15. Основываясь на предложенных экзаменатором данных результатов математико-статистических расчетов интерпретируйте данные.
5	Оформление результатов исследовательской деятельности педагога	27. Требования к языку и стилю изложения. 28. Формы изложения результатов исследовательской деятельности педагога. 29. Таблицы, графические формы представления данных, требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. 30. Особенности графического представления данных. 31. Формирование заключения, результатов диагностики: 32. Этические нормы и проблемы исследователя.	16. Основываясь на предложенных экзаменатором данных подберите оптимальные варианты представления данных (таблицы, графические данные). 17. Составьте свой этический кодекс педагога-исследователя (5 пунктов). Выставите их ранговом порядке (от наиболее важного к наименее важному), обоснуйте свое распределение. 18. Основываясь на предложенных экзаменатором данных напишите заключение результатов диагностики.

#### 4. Рекомендуемая литература по дисциплине

##### *Основная учебная литература*

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

##### *Дополнительная учебная литература*

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

3. Байборо́дова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байборо́дова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.***

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>