

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Чертенкова Галина Ивановна*

**Методика физического развития и воспитания детей  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями  
здоровья**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
(очная форма)*

**Чертенкова Г.И.**

Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / Г.И. Чертенкова.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Чертенкова Г.И.  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический  
институт

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание:

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».....	5
3. Рекомендуемая литература по дисциплине «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».....	7
4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8

## **1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине**

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

## 2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i>	
1.1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина (предмет, задачи). Основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Научные основы курса. Методы исследования в теории физического воспитания.
1.2	Развитие теории и методики физического воспитания в России.	Создание первых методик по физическому воспитанию. Физическая культура в средние века. Гуманисты и социалисты-утописты о физическом воспитании. Авторские школы и концепции физического воспитания. Системы психофизической тренировки стран Азии.
1.3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	Закономерности роста и развития. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего возраста. Особенности развития моторики детей -младшего дошкольного возраста; -среднего дошкольного возраста; -старшего дошкольного возраста.
1.4.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Цель и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания. Гигиенические факторы как средство формирования привычки к здоровому образу жизни. Эколого-природные факторы как средство укрепления здоровья детей. Методы и приемы обучения детей движениям (классификации методов обучения движениям; характеристика специфических методов физического воспитания; особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании).
2	<i>Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	Значение основных видов движений (ОВД). Виды и техника выполнения отдельных ОВД. Особенности техники ОВД детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы, бега, лазания, прыжков и метания в разных возрастных группах.
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	Сущность и значение основных видов движений. Сущность и значение строевых упражнений. Сущность и значение общеразвивающих упражнений.
2.3	Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО.	Структура и содержание утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
2.4	Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО.	Использование предметов и пособий в ОРУ. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ. Методика обучения ОРУ: -в младшем дошкольном возрасте; -в среднем дошкольном возрасте; -в старшем дошкольном возрасте.
2.5	Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте. Истоки и теоретические основы подвижных игр. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм. Развитие творчества в подвижных играх. Русские народные подвижные игры. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах.
2.6	Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки).	Методика проведения подвижных игр: предварительная работа. Организация детей. Объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания. Распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды. Руководство процессом игры. Подведение итогов. Создание условий для проведения игры с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь). Правила и техника спортивных игр для дошкольников. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры.
2.7	Спортивные упражнения для дошкольников.	Катание на санках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Скольжение по ледяным дорожкам. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Ходьба на лыжах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Катание на коньках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Езда на велосипеде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Катание на самокатах, спортроллерах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Методика обучения в разных возрастных группах.
3	<i>Раздел 3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.</i>	
3.1	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	Особенности организации работы по физическому воспитанию. Обязанности сотрудников специального дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию.
3.2	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	Сущность медико-педагогического контроля и его значение. Диагностика физического развития. Диагностика функционального состояния. Диагностика физической подготовленности. Диагностика двигательной активности. Классификации физкультурно-игрового оборудования. Требования к физкультурному оборудованию: -физкультурного зала; -физкультурной площадки; -групповой комнаты; -групповых участков. Нестандартное оборудование для физического воспитания. Использование тренажеров в физическом развитии детей дошкольного возраста.
	Итоговая аттестация – экзамен	

### 3. Рекомендуемая литература по дисциплине

#### **Основная учебная литература**

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный
2. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. — ISBN 978-5-16-106509-9. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035795> (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2561-8.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729> (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.
2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рьжкова, М. М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19446](http://www.dx.doi.org/10.12737/19446). — ISBN 978-5-16-104053-9. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1015032> (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.

#### **4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>