

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Костикова Дина Алексеевна*

**Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Дошкольная дефектология»*

**Костикова Д.А.**

Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная, очно-заочная, заочная форма) / Д.А. Костикова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, литература для подготовки к занятиям и др.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная, очно-заочная, заочная форма).

Костикова Д.А.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Кузбасский гуманитарно-  
педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине .....	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине .....	5
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине .....	7
5. Рекомендуемая литература по дисциплине.....	10
6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
10	

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» состоит из 8 разделов: «Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и «Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель дисциплины** – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

1. Расширить и углубить знания о психолого-педагогических основах и технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных подходов к обновлению содержания образования и процесса обучения.
2. Обеспечить освоение студентами инструментов проектирования социально-коммуникативной деятельности; способов и средств включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социально-коммуникативную деятельность.
3. Учить детей анализу и разработке различных форм работы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных подходов, их включения в образовательный процесс ДОО.

## **2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине**

*Практическое занятие* – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме(вопросу).

### **3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		*Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2	<i>здел 2. Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i>	
2.1	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Методы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (беседы на этические темы; чтение художественных произведений; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций; просмотр и обсуждение телевизионных, видеофильмов, презентаций мультимедиа и др.). Методы организации практического опыта нравственного поведения. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>*Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.2	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>*Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.3	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание колективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.4	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка консультации для родителей по формированию</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).
2.5	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Реферат «Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»
2.6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).
2.7	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося). *Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).
	Промежуточная аттестация – экзамен	

#### 4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	циально-коммуникативное развитие, понятие, структура. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение программ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными	Проанализируйте раздел программы по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработать проект «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>возможностями здоровья.</p> <p>формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>посредственно-образовательная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>едства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ловия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>возможностями здоровья».</p>
<i>Раздел 2 Организация и руководство работой по социально-коммуникативному развитию в современной дошкольной образовательной организации.</i>		
2.1 Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание нравственного воспитания.</p> <p>Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.</p> <p>Освоение моральных и нравственных ценностей и норм детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планирование работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>по желанию обучающегося).</p>	<p>Разработайте беседу на тему «Учимся прощать своих друзей» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте беседу на тему «Фантазеры и лгуныши» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте беседу на тему «Как вести себя во время разговора» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Подберите дидактические игры на формирование нравственных качеств ребенка</p>
2.2 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание патриотического воспитания.</p> <p>Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.</p> <p>Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте беседу на тему «Флаг России» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте беседу на тему «Мое имя» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте беседу на тему «Моя любимая мамочка» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>
2.3 Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Детский коллектив как субъект и объект воспитания.</p> <p>Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными</p>	<p>разработайте тематическое планирование работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на неделю) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>возможностями здоровья.</p> <p>Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p><b>2.4 Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	<p>Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Развитие субъектности ребенка-дошкольника.</p> <p>Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.</p> <p>Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте консультацию для родителей на тему «Я сам» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>
<p><b>2.5 Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	<p>Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.</p> <p>Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста.</p> <p>Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.</p> <p>Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития социального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p> <p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача развития эмоционального интеллекта (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>
<p><b>2.6 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</b></p>	<p>Виды труда детей.</p> <p>Понятие и содержание трудового воспитания.</p> <p>Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Разработайте фрагмент занятия, на котором решается задача по хозяйственно-бытовому труду (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	здоровья.	
2.7 Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте беседу на тему «Если ты потерялся на рынке» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили» (выбор нарушения по желанию обучающегося).

## 5. Рекомендуемая литература по дисциплине

### *Основная учебная литература*

- Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья : курс лекций : направление подготовки "Специальное дефектологическое образование", профиль подготовки "Дошкольная дефектология" / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии . - Пермь : ПГГПУ, 2014. – 46 с. – Библиогр.: с. 44-45. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5660/read.php> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

### *Дополнительная учебная литература*

- Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-86775-830-1. – Текст : электронный.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст : электронный.

## 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
- Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>