

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Чертенкова Галина Ивановна

**Методика речевого развития детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология
(очная форма)*

Чертенкова Г.И.

Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / Г.И. Чертенкова.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Чертенкова Г.И.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».....	5
3. Рекомендуемая литература по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».....	7
4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>	
1.1	Теоретические основы методики развития речи.	Уровни профессиональной подготовки в области речевого развития детей (фактологический (практический), теоретический и рефлексивный). Характеристика блоков практических умений. Виды речевых умений. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка.
1.2	Становление методики развития речи как науки.	Вопросы развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. Развитие методики в России (15-19в). Определение задач и средств речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики в области речевого развития детей дошкольного возраста. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
1.3.	Система работы по развитию речи в детском саду.	Цель и задачи развития речи детей. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программы развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи.
2	<i>Раздел 2. Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>	
2.1	Методика развития словаря.	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Две стороны развития словаря: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). Основные задачи развития словаря: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Формирование тематических словарей. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Приемы работы над словом. Словарная работа в разных видах деятельности Методика словарной работы в разных возрастных группах.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Методика формирования грамматического строя речи.	<p>Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). Типичные грамматические ошибки в речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматически правильной речи: создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых; специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок.</p> <p>Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.</p>
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи.	<p>Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, этап становления звуков речи или постановки звука, этап закрепления и автоматизации звуков, этап дифференциации смешиваемых звуков. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни). Формирование звуковой выразительности речи.</p>
2.4	Методика развития связной речи.	<p>Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию из опыта. Методика обучения творческому рассказыванию. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.</p>
2.5	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду.	<p>Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.</p>
2.6	Подготовка детей к обучению грамоте.	<p>Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму.</p>
Итоговая аттестация – <i>зачет</i>		

3. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011528-3. – URL: : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>. (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье : методическое пособие / А.И. Максаков. – 2-е изд. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-86775-312-2. – Текст : электронный.
2. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – Изд.3-е; стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9875769558474. – Текст : непосредственный.

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>