

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Чертенкова Галина Ивановна

**Методика речевого развития детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология
(очная форма)*

Чертенкова Г.И.

Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / Г.И. Чертенкова.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Чертенкова Г.И.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».....	5
3. Рекомендуемая литература по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».....	7
4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>	
1.1	Теоретические основы методики развития речи.	Уровни профессиональной подготовки в области речевого развития детей (фактологический (практический), теоретический и рефлексивный). Характеристика блоков практических умений. Виды речевых умений. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка.
1.2	Становление методики развития речи как науки.	Вопросы развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. Развитие методики в России (15-19в). Определение задач и средств речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики в области речевого развития детей дошкольного возраста. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.
1.3.	Система работы по развитию речи в детском саду.	Цель и задачи развития речи детей. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программы развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи.
2	<i>Раздел 2. Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>	
2.1	Методика развития словаря.	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Две стороны развития словаря: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). Основные задачи развития словаря: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Формирование тематических словарей. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Приемы работы над словом. Словарная работа в разных видах деятельности Методика словарной работы в разных возрастных группах.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Методика формирования грамматического строя речи.	Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). Типичные грамматические ошибки в речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматически правильной речи: создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых; специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, этап становления звуков речи или постановки звука, этап закрепления и автоматизации звуков, этап дифференциации смешиваемых звуков. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни). Формирование звуковой выразительности речи.
2.4	Методика развития связной речи.	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию из опыта. Методика обучения творческому рассказыванию. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.
2.5	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду.	Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.
2.6	Подготовка детей к обучению грамоте.	Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму.
	Итоговая аттестация – <i>зачет</i>	

3. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011528-3. – URL: : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>. (дата обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье : методическое пособие / А.И. Максаков. – 2-е изд. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-86775-312-2. – Текст : электронный.
2. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – Изд.3-е; стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9875769558474. – Текст : непосредственный.

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>