

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Костикова Дина Алексеевна

**Методика познавательного развития детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль
«Дошкольная дефектология»*

Костикова Д.А.

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная, очно-заочная, заочная форма) / Д.А. Костикова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, литература для подготовки к занятиям и др.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная, очно-заочная, заочная форма).

Костикова Д.А.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-
педагогический институт

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине	5
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине	7
5. Рекомендуемая литература по дисциплине	10
6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина состоит из 7 разделов: «Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и «Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Планирование образовательно-коррекционной работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Цель дисциплины – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания о психолого-педагогических основах и технологии познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных подходов к обновлению содержания образования и процесса обучения.
2. Обеспечить освоение студентами инструментов проектирования познавательной деятельности; способов и средств включения детей с ограниченными возможностями здоровья в познавательную деятельность.
3. Обеспечить освоение студентами способов конструирования и анализа различных форм работы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных подходов, их включения в образовательный процесс ДОО.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как

«дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2	<i>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия количественных представлений детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью.
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о величине детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о геометрической фигуре и форме предметов детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников, посещающих специальные дошкольные образовательные организации.
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о пространстве и времени детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток, днях недели, месяцах, годе, временах года. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени.
3	<i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными	Особенности восприятия: представлений об окружающем мире детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	возможностями здоровья	миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми.
4	<i>Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
4.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>бор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.</p> <p>азработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).</p> <p>*Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).</p> <p>одбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знавательное развитие, понятие, структура.</p> <p>риоды познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>ержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>етодические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы.</p> <p>ормы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>осредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений).</p> <p>едства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>живающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений).</p> <p>пользование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений).</p> <p>вместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p><i>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		
<p>2.1 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методика обучения количественному и порядковому счету.</p> <p>Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов.</p> <p>Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел.</p> <p>Методика ознакомления с числами и цифрами.</p> <p>Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$.</p> <p>Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с числом 5.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей с нарушением речи пересчитыванию указанного количества предметов.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.2 Методика формирования представлений о</p>	<p>особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>здоровья: сформированность представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p>Приемы упорядочивания предметов по величине.</p> <p>Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры.</p> <p>Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема.</p> <p>Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>нарушением зрения с приемами упорядочивания предметов по величине.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей с нарушением речи измерению различных величин с помощью условной меры.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов.</p> <p>Алгоритм знакомства с геометрической фигурой.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с шаром и кубом.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением речи с овалом.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.4 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве.</p> <p>Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта».</p> <p>Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Методика обучения моделированию пространственных отношений.</p> <p>Методика формирования представлений о частях суток.</p> <p>Методика ознакомления детей с календарем</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением речи с календарем.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с ориентировкой на собственном теле.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	как системой измерения времени. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	
<i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
3.1 Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с явлениями неживой природы. Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с явлениями живой природы. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.
<i>Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
4.1 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	бор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.	Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей 3 года обучения с нарушением интеллекта.

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494) (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797) (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и

специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.
2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.
3. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>