Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Колтунова Анна Алексеевна

Клиника интеллектуальных нарушений

Методические указания по подготовке к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Колтунова А.А.
Клиника интеллектуальных нарушений: метод. указ. для подготовки к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / А.А. Колтунова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма).

Колтунова А.А.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка 4

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине 4

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине 6

4. Вопросы и задания к зачету по дисциплине 8

5. Рекомендуемая литература по дисциплине 11

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим заданиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

<u>Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:</u>

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная

последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.*	
1.1	Основные группы Этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений.	Эндогенные вредности. Виды мутаций. Причины мутаций. Экзогенные врожденные вредности. Экзогенные приобретенные вредности.
1.2	Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.	Хроногенный характер патогенеза. Взаимосвязь периода развития и тяжести повреждения нервной системы.
2	*Клиника умственной отсталости у детей и подростков*	
2.1	Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	Систематика форм умственной отсталости. Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Морфологические классификации. Этиологические, этиопатогенетические классификации (Г.Е. Сухарева). Классификации, созданные с цель социального и педагогического прогноза (М.С. Певзнер). Международная классификация болезней (МКБ-10). Формы умственной отсталости: астеническая, атоническая, дисфорическая и стеническая Дифференциальные формы олигофрении
2.2	Особенности структуры дефекта при умственной отсталости.	Понятие о причине детских аномалий развития. Интеллектуальные нарушения у детей. Нарушения интеллекта как «ядерный» дефект при умственной отсталости. Вторичные дефекты при умственной отсталости.
2.3	Особенности психического развития	Систематика умственной отсталости по степени выраженности интеллектуального дефекта:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	детей с разной степенью интеллектуального недоразвития.	− Легкая. − Умеренная. − Тяжелая. − Глубокая. Характеристика нарушений при различных степенях выраженности интеллектуального дефекта.
2.4	Основные группы эндогенных заболеваний, приводящих к умственной отсталости.	Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей, ассоциированных с умственной отсталостью: − полисомии половых хромосом (С.Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, трисомия по Y или X хромосомам) и аутосом (трисомии 21, 18, 13 пар хромосом); − митохондриальные болезни (с. Пирсона, Кернса-Мейра, Лебера, NAPR, MERRF, MELAS); − нарушения обмена веществ (с. Тея-Сакса, Сандхоффа, фенилкетонурия, гепатоцеребральная дистрофия, гистедимия, мукополисахоридозы); − факоматозы; − димеелинизирующий заболевания (лейкодистрофии, адренолейкодистрафии); − прогрессирующие мышечные дистрофии; − семейная форма умственной отсталости.
2.5	Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения.	Врожденные и приобретенные травмы нервной системы. Интоксикации. Гипоксически-ишемические нарушения. Депривации. Нейроинфекции. Черепно-мозговая травма. Профилактика их возникновения.
2.6	Соматические аномалии, используемые для диагностики дифференцированных форм умственной отсталости.	Клинико-психологическая структура дефекта: тотальность, иерархичность. Неврологическая картина олигофрении. Признаки физического недоразвития (Соматические аномалии, используемые для установления диагноза различных синдромов умственной отсталости). Составление таблицы «Соматические аномалии, используемые для установления диагноза различных синдромов умственной отсталости
2.7	Определение генетического риска при различных формах наследования.	Методика составления родословной: − Типичная генеалогия семьи с экзогенной формой олигофрении. − Генеалогия семьи со смешанной наследственно-экзогенной форой олигофрении. − Генеалогия семьи с наследственной формой олигофрении. Клинико-психологическое обследование. Клинико-генетическая диагностика. Расчет генетического риска на примере генеалогического древа семьи, в которой встречались

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		случаи умственной отсталости сходной этиологии.
3.	*Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений*	
3.1	Дизонтогенетические задержки психического развития.	Простой психофизический инфантилизм. Осложненный психический инфантилизм. Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью.
3.2	Энцефалопатические задержки психического развития Задержки психического развития при сенсорных дефектах	Церебрастенические синдромы. Психоорганические синдромы. Пограничная интеллектуальная недостаточность при общем недоразвитии речи (алалия). ЗПР при нарушениях слуха. ЗПР при нарушениях зрения. ЗПР при нарушениях ОДА (ДЦП).
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4. Вопросы и задания к зачету по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.		
Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности	Современные подходы к пониманию интеллекта, структура интеллекта, IQ. Понятие нормы в медицине и психологии. Идеальная, статистическая, функциональная (индивидуальная) и социальная нормы. Отклонения от нормы, анормальность. Понятие интеллектуальных нарушений.	
Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности	Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности.	
Основные группы Этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений.	Эндогенные вредности. Экзогенные врожденные вредности. Экзогенные приобретенные вредности.	1.Мать во время беременности во II триместре перенесла корь, какие последствия возможны у ребенка. 2. Ребенок воспитывался в неполной семье, мать с рождения не

		уделяла ему должного внимания, не играла, не разговаривала, а только удовлетворяла его физиологические потребности. Какие нарушения развития могут быть у ребенка.
Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.	Хроногенный характер патогенеза. Взаимосвязь периода развития и тяжести повреждения нервной системы.	Объясните, почему при нарушении развития в первые несколько дней внутриутробного развития наблюдаются множественные пороки развития.
2. Клиника умственной отсталости у детей и подростков		
История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости.	Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости.	
Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование.	Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения. Гемолитическая болезнь новорожденных.	1.У родителей, вследствие близкого родства, имеется аутосомно-рецессивная мутация, обуславливающая развитие фенилкетонурии. Рассчитайте вероятность рождения ребенка с фенилкетонурией у этой пары. 2.Мать является носителей транслокационной мутации (хромосома из 21 пары, прикреплена к 15 хромосоме), рассчитайте риск рождения ребенка с синдромом Дауна у этой женщины.
Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости.	Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение. Синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит, алкогольный синдром плода, врожденный токсоплазмоз. Микроцефалия как типичная форма олигофрении.	Объясните, почему микроцефалия считается экзогенно-эндогенноцй формой умственной отсталости.
Классификации	Систематика форм	

форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	умственной отсталости. Международная классификация болезней (МКБ-10). Дифференциальные формы олигофрении	
Особенности структуры дефекта при умственной отсталости.	Нарушения интеллекта как «ядерный» дефект при умственной отсталости. Вторичные дефекты при умственной отсталости.	Предложите вариант структуры дефекта при умственной отсталости.
Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального недоразвития.	Систематика умственной отсталости по степени выраженности интеллектуального дефекта. Характеристика нарушений когнитивной сферы при различных степенях выраженности интеллектуального дефекта.	
Основные группы эндогенных заболеваний, приводящих к умственной отсталости.	1.Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей ассоциированных с умственной отсталостью 2. семейная форма умственной отсталости.	
Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения.	Врожденные и приобретенные травмы нервной системы. Интоксикации. Гипоксически-ишемические нарушения. Депривации. Нейроинфекции. Профилактика их возникновения черепно-мозговых травм.	
Соматические аномалии, используемые для диагностики дифференцированных форм умственной отсталости.	Клинико-психологическая структура дефекта: тотальность, иерархичность. Неврологическая картина олигофрении. Признаки физического недоразвития (Соматические аномалии, используемые для установления диагноза различных синдромов умственной отсталости).	
Определение генетического риска при различных формах наследования.	Методика составления родословной. Клинико-психологическое обследование. Клинико-генетическая диагностика. Расчет генетического риска на примере генеалогического древа семьи, в которой встречались случаи умственной отсталости сходной	Приведите примеры: 1.Типичная генеалогия семьи с экзогенной формой олигофрении. 2.Генеалогия семьи со смешанной наследственно-экзогенной форой олигофрении. 3.Генеалогия семьи с

	этиологии.	наследственной формой олигофрении
3 Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений		
Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.	Клиника и динамика дизонтогенетических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недоста-точности. Клиника и динамика пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с дефектами анализаторов и органов чувств (при глухоте, тугоухости или снижении зрения). Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации (включая факторы социокультурной депривации). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.	
Дизонтогенетические задержки психического развития.	Простой психофизический инфантилизм. Осложненный психический инфантилизм. Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью.	Приведите клинический пример задержки психического развития при отставании в отдельных компонентах психической деятельности.
Энцефалопатические задержки психического развития Задержки психического развития при сенсорных дефектах	Церебрастенические синдромы. Психоорганические синдромы. Пограничная интеллектуальная недостаточность при общем недоразвитии речи (алалия). ЗПР при нарушениях слуха. ЗПР при нарушениях зрения. ЗПР при нарушениях ОДА (ДЦП).	

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. – – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 (дата

обращения: 14.02.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-907013-29-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814 (дата обращения: 14.02.2022).– Текст : электронный.