

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

*Сликишина Ирина Викентьевна
Дробахина Анастасия Николаевна*

**Информационные системы и цифровые сервисы
в профессиональной деятельности**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология
(очная форма)*

Сликишина И.В., Дробахина А.Н.

Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / И.В. Сликишина, А.Н. Дробахина.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Сликишина И.В., Дробахина А.Н.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине	5
3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине	7
4. Рекомендуемая литература по дисциплине	8

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1 Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов для коррекционной работы		
1	Лабораторная работа № 1. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися средствами сервиса «Google документы».	Текстовый редактор Google Документы (docs.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание и редактирование Google документов, содержащих графические объекты и таблицы.
2	Лабораторная работа № 2. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися средствами Google презентаций.	Google Презентации (slides.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание, редактирование Google презентаций. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Добавление переходов. Вставка в слайд таблиц, рисунков, диаграмм и графических объектов.
3	Лабораторная работа №3. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися средствами Google презентаций.	Создание, редактирование Google презентаций. Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов и видеоклипов. Добавление гиперссылок на другие слайды. Создание управляющих кнопок.
4	Лабораторная работа № 4. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися средствами видео редактора OpenShot	Подготовка материалов для проведения занятия. Создание учебного видео проведения занятия. Базовые функции монтажа. Наложение звука.
5	Лабораторная работа № 5. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися в форме интерактивных заданий	Разработка интерактивных заданий (найди пару, классификация, простой порядок, сортировка картинок) с помощью онлайн сервиса LearningApps https://learningapps.org , Знакомство с сервисами Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru .
6	Лабораторная работа № 6. Подготовка дидактических материалов для логопедического	Понятие «образовательный веб квест». Подготовка сценария квеста. Подготовка заданий квеста. Разработка веб квестов с помощью онлайн сервиса

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	сопровождения обучающихся в форме веб-квестов.	Learnis https://www.learnis.ru/create.html Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru
2	Информационные системы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога	
7	Лабораторная работа № 7. Разработка информационной системы для мониторинга достижений обучающихся средствами сервиса «Google Таблицы».	Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание фактографической информационной системы мониторинга достижений обучающихся. Анализ данных с помощью встроенных функций. Описательная статистика.
8	Лабораторная работа № 8. Анализ достижений обучающихся средствами сервиса «Google Таблицы».	Анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. Работа со списками. Фильтрация данных (автофильтр и расширенный фильтр). Визуализация результатов с помощью диаграмм.
9	Лабораторная работа № 9. Информационные системы предметной области дефектология	Информационные реестры, содержащие сведения и нормативную документацию образовательной системы РФ предметной области дефектология. https://edu.gov.ru/ https://minobrnauki.gov.ru/ Ресурсы федерального портала «Российское образование» https://www.edu.ru/ . Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Работа с некоммерческой версией СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online/
3	Организация поиска профессиональной информации для педагогов-дефектологов в сети Интернет	
10	Лабораторная работа № 10. Поиск информации в сети Интернет	Поиск в сети Интернет. Поисковые системы Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Яндекс (работа с поисковыми системами, способы записи поискового запроса для оптимизации поиска). Электронные библиотеки и профессиональные базы. https://rusneb.ru/ https://e.lanbook.com/ https://znanium.com/ https://urait.ru/ http://biblioclub.ru/ https://icdlib.nspu.ru/ https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 https://www.elibrary.ru/defaultx.asp https://cyberleninka.ru/
11	Лабораторная работа № 11. Использование специализированных сайтов сети Интернет	Образовательные видео каналы. Тематические сайты. Профессиональные сообщества https://www.defectolog.ru , http://vk.com/logobiblioteka http://www.dyslexia.ru/ https://www.logoped.ru/
4	Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
12	Лабораторная работа № 12. Создание персонального сайта педагога-дефектолога с помощью сервиса «Google-сайт».	Анализ структуры и содержания сайтов педагогов-дефектологов. Подготовка контента для сайта педагога-дефектолога. Разработка структуры и навигации сайта с помощью сервиса «Google-сайт» на основе шаблонов.
13	Лабораторная работа № 13. Создание персонального сайта логопеда с помощью сервиса «Google-сайт».	Подготовка контента для сайта. Размещение контента на страницы. Добавление ссылки на дидактическую игру на странице созданного сайта.
5	Цифровые инструменты для разработки опросов, тестов и психодиагностики обучающихся	
14	Лабораторная работа № 14. Разработка диагностирующих материалов с помощью онлайн сервисов.	Разработка опросов/анкет, тестовых заданий с помощью онлайн сервисов: Google формы, Onlinetestpad.com. Подготовка и проведение опроса. Анализ результатов. Добавление ссылки на опрос/анкету на страницу созданного сайта.
6	Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	
15	Лабораторная работа № 15. Возможности электронной сенсорной доски для проведения коррекционно-развивающих занятий.	Работа с электронной сенсорной доской при проведении коррекционно-развивающих занятий.
16	Лабораторная работа № 16. Основы работы с цифровым видео.	Форматы и кодеки видео. Устройство видеокамеры. Работа с видеокамерой. Съёмка сюжета.
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов для коррекционной работы	1. Охарактеризовать возможности Google документов для создания коррекционно развивающих заданий (карточек). 2. Охарактеризовать возможности Google презентаций для создания дидактических материалов. 3. Охарактеризуйте возможности онлайн сервисов для разработки интерактивных заданий.	1. Создать Google документ, содержащий графические объекты. 2. Создать Google презентацию, содержащую анимационные эффекты, переходы между слайдами. 3. Создать Google презентацию с разными макетами слайдов и расположить управляющие кнопки. 4. Создать фрагмент учебного видео для логопедического занятия по теме «Трудные звуки». 5. Разработать интерактивное задание по теме «Одежда». 6.6. Разработать веб квест по теме «Цвет. Форма. Счет».
Информационные системы в	4. Направления Национальной программы	7. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей мониторинга динамики

профессиональной деятельности педагога-дефектолога	«Цифровая экономика Российской Федерации», 5. Понятие информационной системы	психо-эмоционального развития обучающихся. Выполнить анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. 8. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей мониторинга динамики психо-эмоционального развития обучающихся. Выполнить фильтрацию данных в соответствии с заданным критерием.
Профессиональный поиск в сети Интернет	6. Дать сравнительную характеристику возможностей двух поисковых систем 7. Описать возможности поисковой системы Google (Yandex) для оптимизации поискового запроса 8. Опишите способы создания поискового запроса и масок для оптимизации поиска.	9. Используя методы повышения качества обработки запросов, найти информацию по заданию преподавателя в поисковой системе Google (Yandex). 10. Выполнить анализ тематического сайта сети Интернет (предоставляется преподавателем)
Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности	9. Опишите возможности Google сайта для создания персонального сайта педагога-дефектолога 10. Опишите требования к контенту сайта, его дизайну.	11. Создать дизайн и структуру персонального сайта педагога-дефектолога, содержащую не менее 3 страниц. 12. Создать структуру персонального сайта педагога-дефектолога, содержащую не менее 3 страниц. Разработать навигацию по сайту.
Цифровые инструменты для контроля, тестирования и психодиагностики обучающихся	11. Виды тестовых заданий. 12. Возможности тестовых систем.	13. Разработать анкету с помощью Google форм. 14. Разработать опрос с помощью Onlinetestpad.com.
Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	13. Назначение и функциональные возможности электронной доски 14. Назначение и устройство видеокамеры.	15. Продемонстрировать возможности электронной доски при проведении занятий. 16. Съемка фрагмента учебного ролика с рекомендациями для родителей.

4. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

- Елецкая, О.В. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова. — Москва : Владос, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-907101-60-9. — Текст: электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/162097> (дата обращения: 22.02.2022).

Дополнительная учебная литература

- Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин - Москва : МПГУ, 2016. – 148 с.- ISBN 978-5-4263-0464-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471000

2. Рязанова, З.Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие / З. Г. Рязанова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. — 152 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158701> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие / В. С. Федотова. — Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. — 220 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 17.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8290-1896-2. — Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>