

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Костикова Дина Алексеевна*

**Дошкольная коррекционная педагогика**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
(очная форма)*

**Костикова Д.А.**

Дошкольная коррекционная педагогика: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / Д.А. Костикова.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Дошкольная коррекционная педагогика»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма).

Костикова Д.А.  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический  
институт

Текст представлен в авторской редакции

## **Содержание:**

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине .....	5
3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине .....	7
4. Рекомендуемая литература по дисциплине .....	10

## **1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине**

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

## 2. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Общие основы коррекционной дошкольной педагогики</i>	
1.1	Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.	История становления и развития систем специального образования за рубежом. Особенности систем специального образования дошкольников в наше время за рубежом. Развитие общественного дошкольного коррекционного образования в России. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Создание первых общественных детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Современное состояние системы дошкольного коррекционного образования. Инклюзивное дошкольное образование. *Выступление с докладами по становлению дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.
2	<i>Раздел 2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие педагогического процесса, характеристика структурных компонентов. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.2	Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Профессиональная компетентность педагогов дошкольного коррекционного образования. Трудовые функции. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя.
2.3	Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной	Понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид». В чем разница статусов «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид»? Психолого-педагогическая характеристика детей с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения у детей с ограниченными возможностями здоровья
2.4	Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ФГОС дошкольного образования: основные положения. Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика образовательных областей. Понятие воспитания, цель, задачи, принципы, методы и средства воспитания. Рабочая программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика, структура. Понятие обучения, цель, задачи, принципы, методы и средства обучения. Рабочая программа воспитателя для детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика, структура. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие режима дня, педагогические требования к его построению, особенности режима дня в первую и вторую половины дня. Особенности руководства разными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (общение, предметная, игровая, трудовая, познавательная, художественно-эстетическая). *Разработка конспекта организации приема пищи детьми с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка конспекта организации прогулки детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3	<i>Раздел 3. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1	Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022), статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Характеристика Постановления от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Особенности предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Основы планирования образовательного процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья: виды планирования. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: понятие, характеристика, структура, разработка. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, как основа проектирования образовательного процесса. Проблема преемственности взаимодействия в работе дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и школы для этой категории лиц.</p> <p>*Презентация предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

### 3. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общие основы коррекционной дошкольной педагогики</i>		
1.1 Дошкольная коррекционная педагогика как наука	<p>Становление и развитие дошкольной коррекционной педагогики как науки.</p> <p>Объект, предмет, основные понятия дошкольной коррекционной педагогики.</p> <p>Теоретические основы дошкольной коррекционной педагогики.</p> <p>Задачи дошкольной коррекционной педагогики</p>	<p>— Составьте схему, отражающую понятийный аппарат дошкольной педагогики. Определите основные категории, дайте им определение, по мере возможности отразите их взаимодействие.</p> <p>— Заполните таблицу, раскрывающую взаимодействие дошкольной педагогики с другими науками.</p>
1.2 Становление дошкольной коррекционной педагогики за рубежом и в России.	<p>История становления и развития систем специального образования за рубежом.</p> <p>Особенности систем специального образования дошкольников в наше время за рубежом.</p> <p>Развитие общественного</p>	<p>— Проведите сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом. Данные отразите в сравнительной таблице.</p>

	<p>дошкольного коррекционного образования в России.</p> <p>Создание первых общественных детских садов для детей с ограниченными возможностями здоровья в России.</p> <p>Современное состояние системы дошкольного коррекционного образования.</p>	
<p><i>Раздел 2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p>		
<p>1.1 Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Понятие педагогического процесса, характеристика структурных компонентов.</p> <p>Модели организации образовательного процесса.</p> <p>Закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>1.2 Воспитатель и учитель-дефектолог как субъекты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Профессиональная компетентность педагогов дошкольного коррекционного образования.</p> <p>Трудовые функции.</p> <p>Особенности взаимодействия учителя дефектолога и воспитателя.</p>	<p>— Разработать профессиограмму воспитателя, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>— Разработать профессиограмму учителя-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Типичные затруднения у детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>1.4 Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для</p>	<p>ФГОС дошкольного образования: основные положения.</p> <p>Содержание дошкольного образования детей с ограниченными возможностями</p>	<p>— Разработать конспект организации наблюдения на прогулке.</p>



детей с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья: характеристика образовательных областей. Понятие воспитания, цель, задачи, принципы, методы и средства воспитания. Понятие обучения, цель, задачи, принципы, методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие режима дня, педагогические требования к его построению, особенности режима дня в первую и вторую половины дня. Особенности руководства разными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (общение, предметная, игровая, трудовая, познавательная, художественно-эстетическая).	
<i>Раздел 3. Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
3.1 Особенности проектирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивного	

	<p>образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дошкольном уровне общего образования.</p> <p>Основы планирования образовательного процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Виды планирования.</p> <p>Характеристика перспективного плана.</p> <p>Особенности составления календарного плана работы педагога дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса.</p> <p>Проблема преемственности взаимодействия в работе дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и школы для этой категории лиц.</p>	
--	--	--

#### 4. Рекомендуемая литература по дисциплине

##### *Основная учебная литература*

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389373> (дата обращения: 09.03.2022). – Текст : электронный.
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 11.03.2022). – Текст : электронный.

### ***Дополнительная учебная литература***

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие. / Т. М. Бубнова Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст непосредственный.
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 09.03.2022). – Текст : электронный.
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 12.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – Текст : электронный
4. Микляева, Н. В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : методическое пособие / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099> (дата обращения: 12.03.2022). – ISBN 978-5-86775-953-7. – Текст : электронный.
5. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников : учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Академия, 2010. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-769-569920. – Текст непосредственный.
6. Пастюк, О.А. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 9785222151266. – Текст непосредственный.

### ***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.***

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>