

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

*Викторова Ольга Евгеньевна
Коновалова Нина Геннадьевна*

**Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного
аппарата и эмоционально-волевой сферы**

*Методические указания по подготовке к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология*

Викторова О.Е., Коновалова Н.Г.

Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы: метод. указ. для подготовки к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная форма) / О.Е. Викторова, Коновалова Н.Г.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная форма).

Викторова О.Е., Коновалова Н.Г.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1.	Пояснительная записка	4
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине	4
3.	Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине	6
4.	Вопросы и задания к отчетности по дисциплине	10
5.	Рекомендуемая литература по дисциплине	14

1. Пояснительная записка

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.	Задачи дошкольного воспитания и обучения детей в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития, эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения. Знакомство с принципами построения коррекционных программ, основными направлениями работы в ДОУ компенсирующего вида. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми данной категории. Социально-личностное развитие детей в процессе коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением поведения. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
1.2	Адаптация к дошкольной образовательной организации детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.	Особенности адаптационного периода к образовательному учреждению детей с нарушениями поведения: реакция ребенка на отрыв от матери, проблема осваивания режимных моментов ДОУ (дневной сон, прием пищи, самостоятельное хождение в туалет), трудности вхождения в группу детей и постоянного присутствия в ней и др. Специфические трудности овладения программным материалом детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.3	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	<p>Установления эмоционального контакта с ребенком.</p> <p>Развитие активного и осмысленного отношения к миру.</p> <p>Развитие форм взаимодействия с ребенком: пространственная организация среды; стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия; организация поведения с помощью поставленной цели; организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего.</p> <p>Значение лечебного режима жизни. Знакомство с холдинг-терапией. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>
1.4	Формирование коммуникативных навыков детей с РАС.	<p>Направление психолого-педагогической коррекции формирования коммуникативных навыков детей с РАС.</p> <p>Условия формирования коммуникативных навыков детей с РАС.</p>
1.5	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	<p>Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в группах адаптации; -в специальных группах при образовательных учреждениях общего назначения; -в специальных группах при образовательных учреждениях специального назначения; -в специальных классах при образовательных учреждениях общего назначения; -в специальных классах при образовательных учреждениях специального назначения; -на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. <p>Организация коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>
1.6	Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	<p>Опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков.</p> <p>Определенный уровень социальной адаптации, способности к жизни в коллективе.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка специалистов по коррекции РДА и другим расстройствам эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Достаточная дефектологическая подготовленность учителей массовых школ.</p> <p>Юридическая защищенность ребенка с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, обучающегося в массовой или специальной школе.</p> <p>Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния.</p> <p>Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с расстройствами</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		эмоционально-волевой сферы и поведения.
1.7	Педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	Планирование коррекционно-педагогического процесса для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом структуры нарушения. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Трудности обучения при РДА.
1.8	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.	Комплексный характер лечебно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями общения. Медикаментозная коррекция. Дифференцированность медикаментозного лечения с учетом медицинского диагноза и преобладающих психомоторных нарушений. Психологическая коррекция: установление контакта с ребенком, преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии). Использование приемов игровой терапии на занятиях. Педагогическая коррекция: стимуляция произвольной психической активности ребенка, организация целенаправленного поведения в предметно-практической и игровой деятельности (четкий распорядок дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях), коррекция имеющихся двигательных нарушений, развитие плавности и ритмичности движений, воспитание навыков самообслуживания, развитие зрительно-моторной координации и подготовки руки к письму. Использование на занятиях музыки, ритмики, пения.
1.9	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.	Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье, о стиле общения с ним, по организации его режима дня, по созданию оптимальных условий для его развития. Обучение родителей доступным приемам коррекционно-педагогической работы с детьми разного (начиная с самого раннего) возраста и с различной степенью выраженности расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Учет и использование коррекционным педагогом: -социально-психологического микроклимата семьи (культурные и национальные традиции); -включение опыта семьи в использование различных форм времяпровождения в систему взаимодействия с образовательным учреждением по организации совместных занятий и развлечений родителей с детьми. Ведение дневника «События моей жизни» детьми совместно с родителями или другими значимыми взрослыми.
2	Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
Содержание лекционного курса		
2.1	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ПОДА.	Современные инструменты международной классификации функционирования применительно к детской образовательной практике. Измерители независимости ребенка. Инструменты по применению и скорингу.
2.2	Общая характеристика нарушений опорно-	Определение понятия и круга лиц. Современные взгляды на причины и механизмы развития ДЦП. Причины возникновения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	двигательного аппарата.	ортопедической патологии у детей. Ограничения, связанные с наличием ортопедической патологии.
2.3	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	Модели обучения детей с особенностями развития: Начало XX века (середина 60-х годов) - «медицинская модель», сегрегация; Середина 60-х - середина 80-х годов - «модель нормализации», интеграция; Середина 80-х годов - настоящее время - «модель включения», инклюзия.
2.4	Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.	Государственная система специального дошкольного образования детей с ДЦП, её приоритеты: Основное в педагогической работе - подготовка к школьному обучению. Особое внимание – подготовка ребенка к письму: посадка за столом, развитие графомоторных навыков и зрительно-пространственной ориентировки в листе бумаги. Представили рекомендации по развитию зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности, по формированию временных и пространственных представлений. Формирование и развитие речи, математических представлений.
2.5	Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	Ступени коррекционно-педагогического процесса: пропедевтическая и основная. Образовательные программы для детей с ПОДА. Учет особенностей детей со сниженным и сохранным интеллектом при построении занятий. Содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями функций ОДА.
2.6	Социальное развитие детей с ДЦП.	Своеобразие личностного развития детей с ДЦП. Стадии ДЦП: ранняя и хронически-резидуальная. Соотнесенность клинических форм ДЦП с возможностями социализации ребенка. Соотнесенность модели обучения с возможностями социализации ребенка.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ПОДА.	Причины и механизмы возникновения ДЦП. Профилактика. Проблема нейроинфекций в детском возрасте. Наследственные заболевания с поражением органов опоры и движения. Травматизм, как причина возникновения ПОДА. Профилактика.
1.2	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Ортопедическая патология: дефекты верхних и нижних конечностей, сколиозы II-IV степени. Неврологическая патология: Детский церебральный паралич, поздний восстановительный период. Последствия полиомиелита . Последствия миелитов и энцефалитов другой этиологии.
1.3- 1.4	Основные двигательные нарушения при ДЦП.	Классификация ДЦП по МКБ-10: G80.0 Спастический церебральный паралич. Врожденный спастический паралич (церебральный). G80.1 Спастическая диплегия . G80.2 Детская гемиплегия.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		G80.3 Дискинетический церебральный паралич. Атетодный церебральный паралич. G80.4 Атаксический церебральный паралич. G80.8 Другой вид детского церебрального паралича. Смешанные синдромы церебрального паралича. G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный. Церебральный паралич БДУ.
1.5	Зарубежные и отечественные подходы в изучении детского церебрального паралича.	Организация абилитации детей в странах Европы, США. Кондуктивная педагогика. Методика Нозль и Пьера Ботта. Психомоторная кинезитерапия М. Прокуса. Методика Э. Мазанек .
1.6	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	Дискуссия: достоинства и недостатки моделей обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель», сегрегация; «модель нормализации», интеграция; «модель включения».
1.7	Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.	Специфика коррекционно-педагогического процесса Принципы, на которых строятся модели образования дошкольников с ДЦП в стране Мультидисциплинарная бригада специалистов. Деловая игра.
1.8	Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	Психофизиологические основы компенсации моторных расстройств детей с ДЦП. Роль афферентных механизмов в абилитации детей с ДЦП. Коррекция и развитие кинестетического восприятия, их роль в формировании высших форм контроля над двигательной и вестибулярной системами, развитии мелкой моторики и речи ребенка.
1.9-	Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.	Соотнесенность клинических форм ДЦП и моделей обучения с возможностями социализации ребенка. Дискуссия.
1.10	Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ПОДА на этапе подготовки к школе, пути их разрешения, с учетом характера и тяжести патологии: сугубо двигательные, сенсорно-интеллектуальные нарушения. Стратегия освоения движений. Астенические проявления. Личностная зрелость.
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</i>		
1.1 Развитие клиничко-педагогических представлений о детском аутизме.	Триада проблем, характерных для детей с РАС (L.Wing). Признаки детского аутизма (Л. Каннер).	
1.2 Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	

	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.	
1.3 Подходы к обучению детей с РАС.	Поведенческие и развивающие подходы к обучению детей с РАС. Когнитивные и сенсорно-перцептивные подходы к обучению детей с РАС.	<p>Глеб М., 4 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, гипоксия средней степени тяжести. С раннего возраста поражал окружающих внимательным, «умным» взглядом, взрослым, очень осмысленным выражением лица. Был спокоен, «удобен», достаточно пассивно подчинялся всем режимным требованиям, был пластичен и податлив манипуляциям мамы, покорно принимал нужную позу у нее на руках. Он рано начал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки сам не просился.</p> <p>По воспоминаниям родителей, в самом раннем возрасте отмечалась особая чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Младенец мог испугаться гудения кофемолки, электробритвы, шума пылесоса, треска погремушки. На втором-третьем году жизни у него же наблюдались парадоксальные реакции на сильные раздражители, например отсутствие отклика на холод или боль. До года проявлял особый интерес к книгам, любил слушать чтение хороших стихов, классическую музыку. Рано проявилась особая очарованность светом, движением: ребенок изучал блики, играл со своей тенью. Встав крепко на ноги, Глеб сразу побежал. Стал практически неуправляемым. Он отчаянно карабкался по мебели, залезал на подоконники, на улице убегал, не оглядываясь и совершенно теряя при этом чувство реальной опасности. Его поведение стало полевым.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите возможную причину РАС. - Определите форму РАС, обоснуйте свой выбор. - Определите наиболее оптимальный подход к обучению ребенка.
1.4 Организация коррекционно-образовательного	Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с	Ваня М., 3 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, асфиксия средней степени тяжести с нарушением

<p>процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.</p>	<p>РАС. Образовательные маршруты для детей младшего школьного возраста с РАС.</p>	<p>мозгового кровообращения. По воспоминаниям родителей, у мальчика достаточно очевидно проявлялась сенсорная ранимость. Часто отмечался серьезный диатез, склонность к аллергическим реакциям. В первые месяцы жизни ребенок мог быть плаксивым, беспокойным, трудно засыпал, его нелегко было успокоить. Он чувствовал себя дискомфортно и на руках у матери: крутился или был очень напряжен («как столбик»). Часто отмечался повышенный мышечный тонус. Порывистость, резкость движений, двигательное беспокойство такого ребенка могло сочетаться с отсутствием «чувства края». Рано начал выделять близких и особенно мать. Алеша неласков, холоден: «никогда головку на плечо не положит». Иногда наблюдалась парадоксальная реакция, например, пятимесячный Алеша мог расплакаться при смехе отца. При попытках взрослых активно воздействовать на ребенка, нередко возникала ранняя агрессия. Так, мальчик еще до года мог пытаться ударить мать, когда она брала его на руки. Алешу манили отдельные впечатления, у него рано фиксировались особые влечения. Мальчик порывист, не видит реальных препятствий на пути к достижению желаемого. Однажды гуляя по улице в двухлетнем возрасте, перебежал от дерева к дереву, страстно обнимал их и восклицал: «Мои любимые дубы!». Наблюдалось раннее речевое развитие: произносил «нехорошие» слова, проигрывал в речи агрессивные ситуации. Характерно ускоренное интеллектуальное развитие, у него рано появились «взрослые» интересы – к энциклопедиям, схемам, счетным операциям, словесному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите возможную причину РДА. - Определите форму РДА. - Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РДА.
<p>1.5 Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.</p>	<p>Алгоритм и условия разработки ИКП для детей с РАС. Разделы ИКП для детей с РАС. Направления коррекционной работы с</p>	<p>Григорий, 7 лет. Аутизм, умеренная степень умственной отсталости. Экспрессивная речь отсутствует, отмечаются вокализации. Понимание речи сильно нарушено. Ярко выраженное дезадаптивное поведение.</p>

	детьми с РАС.	<ul style="list-style-type: none"> - Определите оптимальный подход к обучению ребенка с РАС. - Разработайте индивидуальную коррекционную программу для ребенка с РАС.
1.6 Организация ресурсного класса для детей с РАС.	Требования к организации ресурсного класса для детей с РАС. Содержание и особенности работы ресурсного класса.	
<i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i>		
1.1 Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ПОДА.	Современные инструменты МКФ применительно к детской образовательной практике. Измерители независимости ребенка.	
1.2 Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Современные взгляды на причины и механизмы развития ДЦП. Ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии.	<p>Ростислава, 3 года. ДЦП, спастическая диплегия. Девочка повышенного питания, сама не передвигается. Голову держит хорошо. Сидит с опорой спиной о спинку кресла-коляски. Может брать предметы, перекладывать из руки в руку. Собрать крупную пирамиду. Кормят с ложки. Сама может есть печенье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените двигательное развитие ребенка. - Опишите ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии. - Предложите программу физического развития ребенка с учетом имеющейся патологии ОДА.
1.3 Основные двигательные нарушения при ДЦП.	<p>Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей со спастической диплегией.</p> <p>Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей с параплегией.</p>	
1.4 Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	Медицинская модель обучения детей с особенностями развития. Инклюзия, как модель обучения детей с особенностями развития.	<p>Сергея, 4 года. ДЦП, детская правосторонняя гемиплегия. Интеллект, зрение, слух сохранены. Передвигается самостоятельно, сильно хромот. При самообслуживании, игре работает только левая рука. Родители оформляют ребенка в дошкольное образовательное учреждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложите модель дошкольного образования для этого ребенка. - Оцените достоинства и недостатки выбранной Вами модели по сравнению с другими вариантами.
1.5 Организация образо-	Государственная система	

вания дошкольников с ДЦП в нашей стране.	специального дошкольного образования детей с ДЦП. Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности.	
1.6 Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	Ступени коррекционно-педагогического процесса: пропедевтическая и основная. Образовательные программы для детей с ПОДА.	
1.7 Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.	Своеобразие личностного развития детей с ДЦП. Соотнесенность клинических форм ДЦП и моделей обучения с возможностями социализации ребенка.	Павлик, 7 лет. ДЦП, гиперкинетическая форма. Интеллект, зрение, слух сохранены. Ходит с поддержкой за руку, сам удерживает позы сидя и стоя, нуждается в поддержке при перемене позы. Может удерживать в кисти карандаш, фломастер, кисть с утолщенной ручкой, провести фломастером линию, закрашивать кистью крупные объекты. Плохо различает правую и левую стороны, плохо ориентируется на листе бумаги. - Перечислите проблемы, с которыми столкнется Павлик на этапе подготовки к школе. - Предложите пути разрешения проблем критерии и показатели учета эффективности этой работы.
1.8 Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ПОДА на этапе подготовки к школе, пути их разрешения. Подготовка ребенка к письму: посадка за столом, развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственной ориентировки в листе бумаги.	
Промежуточная аттестация зачет		

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485> (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.
2. Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Детский церебральный паралич). Тема 9. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).// Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская,

И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.