

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Анохина Ася Сергеевна*

*Костикова Дина Алексеевна*

**Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и  
нарушением интеллекта**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Дошкольная дефектология»*

**Анохина А.С., Костикова Д.А.**

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная, очно-заочная, заочная форма) / Анохина А.С., Д.А. Костикова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта»: темы практических/семинарских занятий, вопросы для обсуждения, литература для подготовки к занятиям и др.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная, заочная, очно-заочная форма).

Анохина А.С., Костикова Д.А.  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Кузбасский гуманитарно-  
педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине .....	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине .....	5
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине .....	7
5. Рекомендуемая литература по дисциплине .....	9

## 1. Пояснительная записка

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» (очная, очно-заочная, заочная форма).

Данная дисциплина состоит из 2 модулей: «Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта» и «Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта».

**Цель дисциплины** – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов в дошкольной олигофренопедагогике.

### **Задачи дисциплины:**

1. Расширить и углубить знания о психолого-педагогических основах воспитания и обучения детей с умственной отсталостью с учетом современных подходов к обновлению содержания образования и процесса обучения.
2. Знакомство студентов с содержанием и методами обучения детей с нарушениями интеллекта, с организацией их жизни в специальных дошкольных учреждениях.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

*Практическое занятие* – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо

усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как

«дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).
4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные

положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме(вопросу).

### 3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i>	
1.1	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.	
1.1.1	Специфические трудности в обучении при ЗПР.	Специфические трудности в обучении при ЗПР. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений.
1.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.	
1.2.1	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. Задачи специализированного ДООУ для детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ЗПР.
1.2.3	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.	Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Система дошкольных образовательных учреждений. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.
1.2.4	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение понятия «интеграция», его сущность. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом. Задачи и условия успешного интегрированного обучения. Интегрированное обучение школьников в условиях общеобразовательного пространства. Модели интеграции для детей с трудностями в обучении.
1.2.5	Концептуальные основы коррекционно-	Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Коррекционно-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	развивающего обучения детей с задержкой психического развития.	развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи и принципы) коррекционно-развивающего обучения. Нормативно-документальное оснащение коррекционно-развивающего обучения. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях. Рекомендации по отбору детей в классы КРО.
1.2.6	Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием.	Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием. Выделение особой категории учащихся детей с задержкой психического развития. Клинические и психолого-педагогические особые образовательные потребности детей с ЗПР. Причины совместного обучения детей в классах КРО и ККО. Перспективы раннего специального образования. Задачи психолого-педагогической помощи в обучении детей с ЗПР. Планирование коррекционно-педагогического процесса с лицами с ЗПР с учетом структуры нарушения. Применение современных психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
1.2.7	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Концептуальные основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка. Деятельность ПМПк в историческом аспекте. Проблемы ПМПк на современном этапе.
1.2.8	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР. Сотрудничество ДОУ с родителями детей с ЗПР. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с ЗПР. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с ЗПР. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. Стили общения родителей с детьми с ЗПР. Организация режима дня ребенка с ЗПР. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания.
2	<i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i>	
2.1	Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.	Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
2.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.	
2.2.1	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.	Виды и характеристика психолого-педагогических технологий: игровые технологии, информационные технологии, технологии сенсорного развития, здоровьесберегающие технологии и др. Особенности их применения в индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушением интеллекта.
2.2.2	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.	Понятие совместной и индивидуальной деятельности. Характеристика видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Структура и характеристика компонентов деятельности. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. *Спроектировать совместную (индивидуальную) деятельность детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2.2.3	Духовно-нравственное	Понятие и содержание духовно-нравственного воспитания детей с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	воспитание детей с нарушением интеллекта.	нарушением интеллекта. Особенности организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. *Разработать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
2.2.4	Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.	*Проанализировать программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. *Подобрать и обосновать выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. *Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

#### 4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i>		
1.1 Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».	Составить и заполнить таблицу причин возникновения ЗПР, выделить психолого-педагогические особенности развития детей. Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с ЗПР.
1.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР	Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития.	Анализ образовательных программ для воспитания и обучения детей с ЗПР. Ознакомление с инструкциями и положением по отбору и приему детей с ЗПР в СДОУ. Анализ документации по обследованию детей на ПМПК. Ознакомиться с основными положениями концепции КРО С.Г. Шевченко. Разработка тематики консультаций для работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР.
<i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i>		
2.1 Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.	Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.	Проанализируйте специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в городе, области.
2.2 Коррекционно-	Организация коррекционно-	Предложите варианты избегания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта.</p>	<p>воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи.</p> <p>Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Методы обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы построения занятий.</p> <p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения,</p>	<p>«тупикового подражания» в развитии детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Объясните фразы: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок.</p> <p>Предложите методы формирования личностных качеств детей с нарушением интеллекта в процессе их воспитания и обучения.</p> <p>Представьте модель совместной (индивидуальной) деятельности детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями.</p> <p>Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Проанализируйте программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подберите и обоснуйте выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Предложите варианты оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p>



Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.	

## 5. Рекомендуемая литература по дисциплине

### *Основная учебная литература*

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.
2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. — Москва : Парадигма, 2012. — 225 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 14.02.2022). — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный.

### *Дополнительная учебная литература*

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Москва : Парадигма, 2012. — 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 14.02.2022). — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный.
2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 207 с. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 204-205. — ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.

### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>