

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Попова Елена Федоровна

Воспитание и обучение детей с нарушением речи

*Методические указания к практическим занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология*

Попова Е.Ф.

Воспитание и обучение детей с нарушением речи: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология» (очная форма) / Е.Ф. Попова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушением речи»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические рекомендации предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (очная форма).

Попова Е.Ф.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине.....	5
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине.....	6
5. Рекомендуемая литература по дисциплине	7

1. Пояснительная записка

Цель практических занятий: обеспечение качественного понимания обучающимися теоретических основ и структуры речевого дефекта, формирование способности самостоятельно осуществлять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевыми нарушениями в дошкольном учреждении и семье.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ обучения и воспитания лиц с нарушением речи.
2. Овладение организацией коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с нарушением речи.
3. Формирование умения осуществлять планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.
4. Формирование умения проектировать пространственную среду, обеспечивающую нормализацию речи у детей с нарушением речи.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, понимание практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

– свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

– тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем, обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдается полный пакет документов: содержание, тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
1	Исторический аспект развития логопедии.	Краткие сведения об этапах становления логопедии. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.
2	Современные классификации речевых нарушений.	Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи.
3	Виды нарушений звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.	Формы дислалии, ринолалии, дизартрии. Причины возникновения нарушений речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
4	Выявление детей с нарушениями речи.	Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями речи. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Анализ результатов обследования и их учет в логопедической работе.
5	Методика логопедической работы при различных видах речевых расстройств.	Принципы коррекционного воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
6	Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с ФФНР, ОНР.	Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логопедической работы.
7	Логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с ЗПР.	Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.
8	Содержание логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика логопедической работы по устранению морфологической и синтаксической дизорфографии Понятие «орфографическая зоркость»
9	Профилактика речевых нарушений.	Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
10	Организация логопедической помощи в России.	Сеть учреждений для оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи. Организация логопедической помощи в сферах здравоохранения, социальной защиты и образования.
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные основы логопедии.	Исторические этапы становления письменности. Алфавиты. Особенности букв русского языка. Дать определение логопедии как науки. Раскрыть предмет, объект и значение логопедии. Система логопедической помощи в России.	Составить схему исторических этапов развития логопедии.
2. Причины возникновения речевых нарушений.	Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте. Этапы речевого развития.	Составьте таблицу «Сравнительный анализ устной и письменной речи». Составьте таблицу «Экзогенные и эндогенные причины речевых нарушений».
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды нарушений звукопроизношения. Трактовка речевых нарушений в международной классификации.	Составьте таблицу «Фонетические и структурно-семантические нарушения».
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Психологический, физиологический, лингвистический, нейролингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Механизмы возникновения дисграфий. Классификации дисграфий (классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н.Корнева, Р.И. Лалаевой,	Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.

	Ахутиной).	
5. Обследование детей с нарушениями речи.	Этапы проведения логопедического обследования детей. Сбор анамнестических данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Требования к подбору диагностических проб для выявления состояния устной и письменной речи у младших школьников. Выявление предрасположенности к возникновению нарушения чтения и письма.	Составьте схему обследования речи у дошкольников и обучающихся начальных классов. Подберите дидактический материал для обследования письменной речи у младших школьников
6. Основные направления логопедической работы.	Основные направления и этапы логопедической работы по устранению нарушений речи. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии Основные направления и этапы логопедической работы по устранению оптической дисграфии. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.	Составьте перспективный план работы по устранению дисграфии (по выбору).
7. Профилактика речевых нарушений	Методики по предупреждению нарушений речи. Организация и проведение логопедических занятий. Перспективное, индивидуальное, тематическое планирование занятий. Документация учителя-логопеда и оборудование логопедического кабинета. Взаимодействие учителя-логопеда, психолога, педагога, родителей по устранению нарушений речи у детей.	Разработайте методические рекомендации для учителей и родителей.
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444851> (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова и др. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-5-16-103831-4. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников учебник / Ж. В. Антипова и др. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-5-16-103831-4. – Текст : электронный.
2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.02.2022). – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст : электронный.
3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/442260> (дата обращения: 14.02.2022). — Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.