

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки

Квалификация:
учитель начальных классов

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022

Разработчики: доцент каф. ПМНО Т.А. Налимова

должность, наименование кафедры, Ф.И.О.

Разработчики: зав. каф. ПМНО О.Ю. Елькина

должность, наименование кафедры, Ф.И.О.

Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы рассмотрены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

10 декабря 2021 г. протокол №_5 Зав. кафедрой ПМНО _____ О.Ю. Елькина

Ф.И.О.



подпись

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
1.1 Определение темы курсовой работы	4
1.2 Руководство курсовой работой	5
1.3 Структура и порядок выполнения курсовой работы	5
1.4 Защита курсовой работы	7
2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	7
3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	8
4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ А	12
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	12
ПРИЛОЖЕНИЕ В	16
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	19

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение курсовой работы является одной из форм промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом по дисциплине: ОП.01 Педагогика.

Выполнение курсовой работы проводится с целью формирования профессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства диагностики развития детей младшего школьного возраста;
- планировать и реализовывать процесс развития и воспитания младших школьников;
- применять специальные методики и технологии с учетом особенностей возрастного развития детей младшего школьного возраста.

Курсовая работа – это самостоятельно выполненное обучающимся и представленное в письменном виде учебно-исследовательская работа, целью которой является целенаправленное и углубленное исследование проблемы (темы), выбранной студентом, осуществляемое под руководством преподавателя кафедры.

Круг задач при выполнении курсовой работы может быть сведен к следующему:

- систематизировать закрепленные теоретические знания обучающихся;
- научить обучающегося самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;
- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и эмпирический материал по проблеме (теме) исследования;
- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты курсовой работы.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1.1 Определение темы курсовой работы

Примерная тематика курсовой работы содержится в рабочей программе учебной дисциплины. Конкретные темы курсовой работы разрабатываются и ежегодно обновляются преподавательским составом кафедры педагогики и методики начального образования.

Темы курсовой работы предлагаются обучающимся на выбор. Обучающийся имеет право выбрать одну из заявленных тем или тема курсовой работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности, актуальности.

После выбора темы курсовой работы обучающийся разрабатывает план ее написания. План темы необходим для того, чтобы была выдержана внутренняя связь излагаемых вопросов, их логика и аргументированность. Все вопросы плана должны представлять стройную логическую схему, где каждый последующий пункт вытекает из предыдущего, развивает и дополняет его. План может подвергаться корректировке в ходе написания работы.

План курсовой работы должен быть обязательно согласован с руководителем курсовой работы.

1.2 Руководство курсовой работой

Назначение руководителей курсовой работы осуществляется из числа преподавателей кафедры.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- рекомендации обучающемуся в подборе необходимой литературы и иных материалов;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу с указанием предварительной оценки.

1.3 Структура и порядок выполнения курсовой работы

Курсовая работа должна содержать:

1) введение: обоснование актуальности исследования; определение цели, объекта и предмета, гипотезы задач, методов исследования и экспериментальной базы;

2) основную часть, которая обычно состоит из двух глав:

- первая глава представляет собой теоретическое основание разрабатываемой темы;

1 параграф: изучение ключевых понятий исследования, выделение критериев / показателей уровня сформированности / развития исследуемого объекта;

2 параграф: динамика исследуемого процесса или изучение его особенностей у исследуемой группы детей;

- вторая глава направлена на экспериментальное исследование проблемы, при этом проявится собственный подход исследователя к ее решению с опорой на практический и теоретический материал:

1 параграф: характеристика детей (5-8), участвующих в эксперименте, и экспериментальной базы; проведение констатирующего этапа эксперимента; количественный и качественный анализ полученных результатов;

2 параграф: разработка методических рекомендаций / конспектов занятий / системы / проекта / модели / программы / индивидуального образовательного маршрута и др. / составление календарно-тематического планирования.

3) заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

4) список используемых источников и интернет-ресурсов;

5) приложения.

Общий объем курсовой работы без приложений составляет 25-35 страниц.

Обучающийся самостоятельно подбирает литературу, обязательным условием является использование нормативных правовых актов, относящихся к теме исследования. При выполнении курсовой работы необходимо использовать учебную литературу отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати. Поиск литературы для работ по многим темам целесообразно начинать с изучения нормативной литературы. Рекомендуется активно использовать периодическую литературу.

После изучения литературы обучающийся приступает к написанию курсовой работы. Содержание ее должно достаточно полностью раскрыть тему в логической последовательности в соответствии с составленным планом. При этом следует избегать поверхностного изложения, общих фраз, «книжных» выражений, дословного заимствования текста из использованной литературы, так как это не отражает творческого, самостоятельного характера выполнения курсовой работы и снижает ее качество. Если в тексте дается цитата, то ее необходимо приводить дословно, брать в кавычки и обязательно сделать ссылку на используемый источник. Составляя текст работы, нельзя также ограничиваться декларированием отдельных положений: каждое из них следует теоретически доказывать и подкреплять конкретным фактическим материалом.

Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями представляется на электронном и бумажном носителях на кафедру в установленные сроки.

Руководитель проверяет курсовую работу и при условии положительной оценки допускает ее к защите.

1.4 Защита курсовой работы

Завершающим этапом выполнения обучающимся курсовой работы является ее защита. Обучающийся обязан явиться на защиту курсовой работы в назначенное время.

Защита курсовой работы проводится комиссионно. В состав комиссии входят: руководитель курсовой работы и другие члены кафедры.

На доклад обучающегося, сопровождающийся презентацией, отводится до 7 минут. В своем выступлении он должен представить результаты своего научного исследования.

В процессе защиты курсовой работы обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, курсовая работа на электронном и бумажном носителях хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты защиты курсового исследования при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах: (ГОСТ 7.32-2017).СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; РД40. РСФСР-050-87. Проекты (работы) дипломные и курсовые и др. Правила оформления в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Текст выполняется компьютерным способом с интервалом между строками 1,5, с использованием шрифта 14-го размера (Times New Roman).

Количество строк на странице должно быть в пределах 30-35, количество знаков в строке – не более 60.

Титульный лист установленной формы является первой страницей работы. Титульный лист курсовой работы оформляется по образцу, приведенный в Приложении А.

Требования нормоконтроля к оформлению курсовой работы представлены Приложении Б, образец оформления – в Приложении В.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценивание выполнения курсовой работы

«ОТЛИЧНО» – работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя без замечаний.

«ХОРОШО» – работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения исследования в практику. Выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на

вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полно раскрыть тему. В заключительном слове обучающийся не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями выводами из работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся. В отзыве руководителя имеются существенные замечания. В заключительном слове обучающийся продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Примерная тематика курсовых работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника учитель начальных классов:

1. Развитие внимания младших школьников в игровой деятельности.
2. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.
3. Формирование учебной мотивации младших школьников с использованием активных методов обучения.
4. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников.

5. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Внеурочная деятельность как средство формирования познавательной направленности личности младших школьников.
7. Проектная деятельность как средство формирования мотивации учения младших школьников.
8. Формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.
9. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка при изучении морфологии.
10. Работа по развитию речи учащихся на материале синонимов в начальной школе.
11. Работа по развитию речи учащихся на материале антонимов в начальной школе.
12. Формирование исследовательских умений младших школьников средствами природных условий города.
13. Формирование познавательного интереса младших школьников к окружающему миру при использовании малых форм русского фольклора.
14. Воспитание любви к природе в процессе работы младших школьников с научно-популярной и научно-художественной литературой.
15. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности по окружающему миру.
16. Формирование знаний и умений младших школьников об окружающем мире при использовании моделирования.
17. Развитие познавательной активности младших школьников интерактивными методами обучения предмету «Окружающий мир».
18. Развитие коллективных взаимоотношений младших школьников во внеурочной деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11374-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 12.08.2020). - Текст : электронный.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 12.08.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571> (дата обращения: 12.08.2020). - Текст : электронный.

2. Коррекционная педагогика: теория и практика : научно-методический журнал / учредители: ИП Давыдова Г. В. ; гл. редактор И. Ю. Левченко. – Москва, 2003-2020. - ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

3. Лаптева, Ю. А. Организация психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева ; Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет". - Новокузнецк, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-6040148-9-9. - Текст : непосредственный.

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 12.08.2020). - Текст : электронный.

5. Педагогика : научно-теоретический журнал / учредитель редакция журнала «Педагогика». – Москва, 1999-2020. - ISSN 0869-561X. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598> (дата обращения: 12.08.2020). — Режим доступа: локальная сеть КГПИ КемГУ. – Текст : электронный.

Пример титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

Обучающийся группы _____

Ф.И.О.

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «.....»

ТЕМА: «.....»

*Работа защищена
с оценкой « _____ »*

Руководитель:

« ____ » _____ 20__ г.

Новокузнецк 202__

Требования нормоконтроля к оформлению курсовой работы

№	Параметр проверки:	Требования
1.	шрифт, кегель, интервал	Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).
2.	абзацный отступ	Каждый <i>абзац</i> должен начинаться с красной строки. Абзацный <i>отступ</i> – 1,25 см от левого поля листа. Интервалы «до» и «после» 0 пт.
3.	поля	Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм
4.	положение текста	Текст выравнивается по <i>ширине</i> рабочего поля листа.
5.	объем текста	50-60 стр. без приложений (3-5 страниц отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение).
6.	нумерация страниц	Начинается с <i>титального</i> листа, на котором цифра «1» <i>не проставляется</i> . На следующей странице (СОДЕРЖАНИЕ) проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается <i>справа внизу</i> страницы.
7.	акцентирование в тексте	Акцентировать внимание на определённых терминах <i>возможно за счёт выделения курсивом</i> . Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).
8.	оформление глав, параграфов	Главы последовательно <i>нумеруются</i> арабскими цифрами; после цифры ставится <i>точка</i> и делается один <i>пробел</i> перед названием главы. Каждая <i>новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения</i> и т.д.) начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы. <i>Новый параграф</i> внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. <i>Выводы</i> начинаются на той же странице, на которой закончился параграф. Расстояние между <i>названием глав и последующим текстом</i> должно равняться одному интервалу (1 пустая строка). Такое же расстояние выдерживается между <i>заголовками главы и параграфа и между параграфами</i> . <i>Заголовки глав и параграфов выделяют жирным шрифтом</i> , кегль 14. Заголовки глав печатают <i>прописными буквами по центру</i> , а заголовки параграфов – <i>строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине</i> . Подчеркивание заголовков не допускается. <i>Точки в конце заголовков не ставятся</i> .
9.	языковая культура	- Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». - Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. - При наборе должны различаться тире и дефисы.
10.	цитирование	- Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. - Наличие монографий, статей из периодической печати (в том числе, опубликованные за последние 5 лет) использование минимального количества учебников и учебно-методических пособий. - Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки". Единообразие сохраняется в тексте всей работы. - После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер

№	Параметр проверки:	Требования
		<p>цитируемого источника в данном списке: после номера источника через запятую добавляется буква «с.» и номер страницы, например: [14, с. 236].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное количество цитат в тексте 1-2 на странице. - При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24].
11.	оформление инициалов и фамилий	<ul style="list-style-type: none"> - Между инициалами пробел не ставится, после них (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится пробел. Например, Л.С. Выготский. Инициалы и фамилия одного автора не должны размещаться на разных строках. - При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.
12.	оформление списка	<ul style="list-style-type: none"> - Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится <i>точка</i>. - Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится <i>точка с запятой</i>; в конце текста последнего перечисления ставится <i>точка</i>.
13.	оформление таблиц	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. - <i>Название</i> таблицы должно соответствовать ее содержанию. - <i>Наименование</i> таблицы следует помещать над таблицей <u>слева</u>, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12, в отдельных случаях допускается 11. - Таблицу с <i>большим числом строк</i> допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. - Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. - На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). - Если таблица находится на другой странице, то пишется так: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28), но в том случае, если таблица представлена на следующей странице, после ссылки на неё, страницу указывать не надо.
14.	оформление рисунков	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. - На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). - Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами сквозной нумерацией. - Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка».
15.	оформление списка литературы	<p>Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке.</p> <p>Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей.</p> <p>Правила оформления в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018.</p>

№	Параметр проверки:	Требования
16.	оформление приложения	<p>Приложения нумеруются <i>заглавными буквами</i>, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь: ПРИЛОЖЕНИЕ А</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», и его обозначения. - Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку. - В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, (см. приложение А).

**Пример оформления курсовой работы
в соответствии с требованиями нормоконтроля**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ..НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ...НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ...НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
1.1. Название параграфа..название параграфа..	7
1.2. Название параграфа..название параграфа	18
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ	
2.1. Название параграфа.....	
2.2. Название параграфа	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Проблема развития познавательной активности детей младшего школьного возраста в научных исследованиях.....	
1.2. Возрастные особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте	
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Организация и методы экспериментального исследования	
2.2. Анализ и обобщение результатов экспериментального исследования...	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашего исследования обусловлена

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное изучение особенностей развития познавательной активности в старшем дошкольном возрасте.

Объект исследования: познавательная активность детей.

Предмет исследования: своеобразие развития познавательной активности детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть подходы к изучению вопроса о феномене познавательной активности, ее характеристик, особенностей развития в научных исследованиях;
- 2) обозначить возрастные особенности содержательных характеристик познавательной активности в дошкольном детстве;
- 3) организовать экспериментальное исследование особенностей познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада;
- 4) обобщить и представить результаты экспериментального исследования.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что познавательная активность старших дошкольников развивается...

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической научной литературы по проблеме исследования;
- методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных.

Основным методом исследования стал метод констатирующего эксперимента.

База исследования: МБ ДОУ «Детский сад №» г. Новокузнецка.

Экспериментальная выборка: детей, посещающих подготовительную к школе группу в возрасте от 6 лет до 7 лет.

ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ

2.1. Название параграфа название параграфа название параграфа название параграфа название параграфа

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.
Результаты первого этапа исследования представлены в сводной таблице (см. табл. 1).

Таблица 2 – Результаты изучения тревожности у детей экспериментальной выборки на констатирующем этапе эксперимента

№	Код имени	Методика 1		Методика 2					
		%	уровень	родители		воспитатель		итог	
				балл	уров.	балл	уров.	ср.зн.	уров
1.	Ангелина Т.	50	в	8	с	11	с		с
2	12,3	в

17.	Соня Д.	0	н		н		н		н
Ср.з	х	26	х	7	х	10	х	12	х

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
Результаты мотивационных выборов обучающихся были представлены графически (см. рис. 7 на стр. 18).

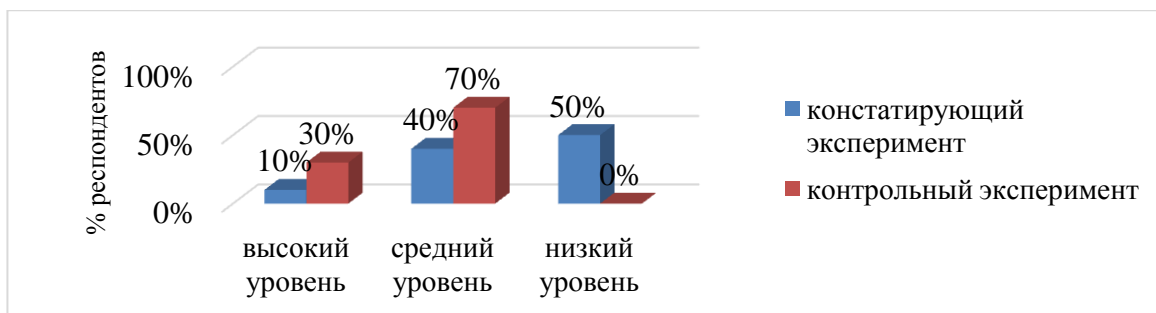


Рисунок 7 – Динамика процесса заучивания материала дошкольниками с ОНР III уровня

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст. На основании этих значений построили график (см. рис. 8).

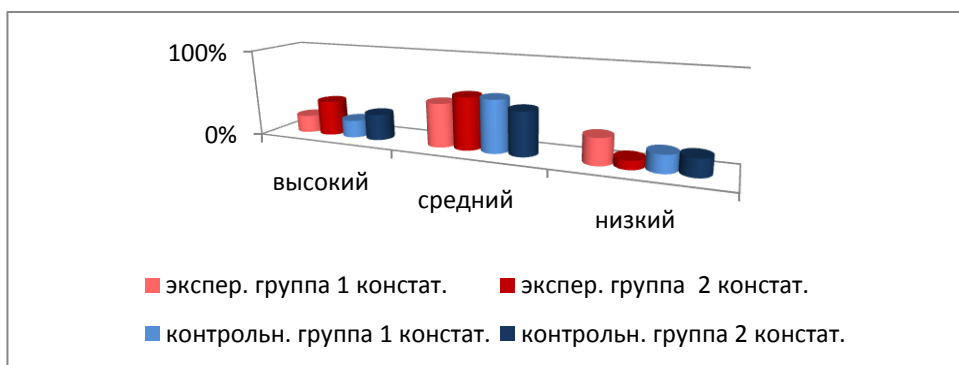


Рисунок 8 – Сравнительный анализ данных на контрольном этапе эксперимента

Текст...текст... текст [16, 22].

Таблица 2 – Показатели развития слухоречевой памяти детей в старшего дошкольного возраста с нормативным речевым развитием и при ОНР III уровня

Показатели развития слухоречевой памяти старших дошкольников с нормальным речевым развитием	Показатели развития слухоречевой памяти старших дошкольников с ОНР III уровня
1	2
достаточный объем кратковременной слухоречевой памяти	малый объем слухоречевой памяти

1	2
средний уровень долговременной слухоречевой памяти	низкий уровень слухоречевой долговременной памяти
преобладание логического характера произвольного запоминания слуховых образов	преобладание механического характера произвольного запоминания слуховых образов

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст [5].

«Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст» [7, с. 15].

Диагностический компонент мониторинга должен обеспечить педагогу-психологу ряд возможностей:

- качественно оценить уровень эмоционального развития детей разных возрастных групп детского сада (средней, старшей, подготовительной);
- зафиксировать пробелы и недостатки формирования определённых умений, выступающих внешними индикаторами развития эмоциональной сферы детей.

Стандарт ориентирует специалистов на то, что у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, представленные в виде целевых ориентиров, рассматривающих в качестве образовательного результата психологические новообразования, складывающиеся у детей на этапе завершения дошкольного образования [9].

В настоящее время в отечественной науке эмоциональная сфера признаётся «значимым регулятором поведения человека, которая обеспечивает реализацию его отношения к явлениям окружающего мира и позволяет строить адекватное взаимодействие с другими людьми» [19, с. 10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бысюк, А.С. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности / А.С. Бысюк, Н.М. Юреева. – Текст: непосредственный // Вестник экспериментального образования. – 2017. – № 2(11). – С. 22-33.

2. Веснин, И. В., Шинкарева, Л. В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления / И. В. Веснин, Л. В. Шинкарева. – Текст: электронный // Гаудеамус. – 2005. – №8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-doshkolnikov-suschnost-urovni-proyavleniya> (дата обращения: 26.07.2021).

3. Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н.В. Исакова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 62 с. – ISBN 978-5-89814-872-0. – Текст: непосредственный.

4. Щетинина, В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В. В. Щетинина. - Текст : непосредственный. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2012. - № 4 (22). - С. 441 - 444.

Требования к оформлению печатных изданий***Книга одного автора***

Салихов, В. А. Типовые промышленные технологии : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 178 с. – ISBN 978-5-4475-9494-7. – Текст : непосредственный.

Книга двух авторов

Каледин, В. О. Методы конечных и граничных элементов : учебное пособие / В. О. Каледин, Е. И. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-1971-8. – Текст : непосредственный.

Книга с автором и редактором

Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг ; под ред. Е. В. Клочковой ; [пер. с немецкого К. А. Шарп]. – 7-е издание – Москва : Теревинф, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4212-0418-3. – Текст : непосредственный.

Книга под редакцией

Уголовное право России. Общая и особенная части : учебник / под ред. доктора юридических наук, проф. В. К. Дуюнова. – 5-е издание – Москва : РИОР, 2017. – 752 с. – ISBN 978-5-369-01584-1. – Текст : непосредственный.

Многотомное издание в целом

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов : в 2 томах / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2009. – ISBN 978-5-7695-5309-7. – Текст : непосредственный.

Отдельный том многотомного издания с частным названием тома

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов. В 3 томах. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

ИЛИ:

Назарова, Н. М. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – (Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 томах / Н. М. Назарова ; т. 2) .– ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

Отдельный том многотомного издания без частного названия тома

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов. В 3 томах. Т. 2. / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

Сборник с общим заглавием (под редакцией)

Инновации молодых : сборник научных трудов / Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; под общ. ред. Ф. И. Иванова, С. А. Шипилова. –

Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2011. –250 с. – ISBN 978-5-8353-0773-9. – Текст : непосредственный.

Сборник одного автора без общего заглавия

Айтматов, Ч. Т. Пегий пес, бегущий краем моря ; Ранние журавли ; Плаха : роман и повести / Ч. Т. Айтматов ; вступ. ст. И. В. Воронова ; худ. А. Бегалин. – Москва : Детская литература, 2006. – 342 с. – ISBN 978-5-08-004115-3. – Текст : непосредственный.

Сборник разных авторов без общего заглавия

Кнорре, Ф. Ф. Родная кровь / Федор Кнорре. Димка и Журавлев / Василий Коньяков. Уроки французского / Валентин Распутин. К зиме, минуя осень / Георгий Семенов : повести. – Москва : Детская литература, 1990. – 255 с. – ISBN 5-08-001554-3. – Текст : непосредственный.

Диссертация

Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лозован Любовь Ярославовна ; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2003. – 180 с. – Текст : непосредственный.

Материалы конференций

«Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования», международная научнопрактическая конференция (10 ; 2017 ; Новокузнецк). Сборник научных статей X Международной научнопрактической конференции «Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования»,

19 декабря 2017 г. / Министерство образования и науки РФ, Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; науч. ред. Г. Б. Вершинина ; под ред. Л. В. Гордеевой [и др.]. – Новокузнецк : ЦИД НФИ КемГУ, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-8353-2003-5. – Текст : непосредственный.

Журнал в целом

Системы управления и информационные технологии : научно-технический журнал / учредитель ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» ; ред. коллегия С. Л. Подвальный (главный редактор) [и др.]. – Воронеж, 2019 – 100 с. - Ежеквартальный. – ISSN 729-5068. – Текст : непосредственный.

Отдельный номер журнала

Вопросы истории : ежемесячный журнал / учредитель ООО «Редакция журнала «Вопросы истории» ; гл. редактор А. А. Искендеров. – 1926. – Москва : Вопросы истории, 2017. - №11. – 174 с. – ISSN 0042-8779. – Текст : непосредственный.

Составные части печатных изданий

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : Федеральный закон № 182-ФЗ : [принят Государственной думой 10 июня 2016 года : одобрен Советом Федерации 15 июня 2016 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 26 (Ч. 1). – Ст. 3851. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Правительство. О внесении изменения в Правила организованной перевозки группы детей автобусами : Постановление Правительства Российской Федерации : № 569 : [принят Правительством Российской Федерации 22 июня 2016 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 26 (ч. 2). – Ст. 4072. – Текст : непосредственный.

Статья из журнала, один автор

Поваров, В. П. Концептуальный подход к разработке автоматизированной диагностической сети в системах управления ядерными блоками / В. П. Поваров. – Текст : непосредственный // Системы управления и информационные технологии. – 2019. – № 1 (75). – С. 59-63.

Статья из сборника с общим названием

Любушкина, Е. С. О проблеме формирования индивидуального стиля учебной деятельности в вузе / Е. С. Любушкина. – Текст : непосредственный // Инновационные подходы к развитию образования: новые вызовы времени и перспективы / Министерство образования РФ ; НФИ КемГУ ; под. ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк, 2015. – С. 261-264.

Часть (глава, раздел) из книги одного автора

Кроль, В. М. Дидактика / В. М. Кроль. – Текст : непосредственный // Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е издание, испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – Раздел 2. – С. 71-126.

Часть (глава) из книги под редакцией

Степанова, И. С. НДФЛ / И. С. Степанова. – Текст : непосредственный // Налоги : справочное пособие / под ред. В. В. Смирнова. – 5-е издание, доп. и перераб. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – Глава 2. – С. 28-97.

Статья из газеты

Чекалин, А. Кузнецк. Об истории и культуре / А. Чекалин. – Текст : непосредственный // Кузнецкий рабочий. – 2019. – 5 апр. – С. 2.

Электронные издания

Книга из ЭБС «Юрайт»

Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2019. – 287 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. - URL: <https://urait.ru/ru/book/specialnaya-psihologiya-433363> (дата обращения: 06.05.2019). – Текст : электронный.

Часть учебника из ЭБС

Кроль, В. М. Дидактика / В. М. Кроль. – Текст : электронный // Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-

М, 2016. – Раздел 2. – С. 71-126. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 05.06.2019).

Сайт в Интернете

eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.03.2019). – Текст : электронный.

Материалы конференции, размещенные в Интернете

Библиотека в современном информационном пространстве : материалы региональной научно–практической видеоконференции, 26 мая 2016 г. / Сибирский государственный индустриальный университет ; отв. ред. Л. О. Степанова. – Новокузнецк, 2010. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrPublicationsSectionsPublicationsFiles.asp?lngSection=74&lngPublication=5> (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.

Статья из электронного журнала

Лаврова, М. В. Анализ экономических факторов снижения расходов организации / М. В. Лаврова. – DOI: 10.17117/nv.2017.02. – Текст : электронный // Научный вестник. – 2017. – № 2 (12). – С. 8-14. – URL:

<http://ucom.ru/doc/nv.2017.02.pdf> (дата обращения: 08.06.2019).

Научная электронная библиотека eLIBRARY (НЭБ eLIBRARY.RU)

Электронный журнал по подписке

Экология урбанизированных территорий : общественно-научный журнал / учредитель ООО Издательский дом «Камертон». – Москва, 2005. – ISSN 1816-1863. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10607 (дата обращения: 25.09.2019). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

Статья из журнала в НЭБ eLIBRARU.ru

Снегирева, А. И. Деятельность международного арбитража и глобальные механизмы правоприменения в сфере уголовного судопроизводства / А. И. Снегирева. Текст : электронный // Государство и право. – 2019.

– № 3. – С. 197-200. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774> (дата обращения: 25.09.2019). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ.

Учебное издание на диск

Горбуль, Ю. А. Избирательное право : учебное пособие : текстовое электронное издание / Ю. А. Горбуль ; Министерство образования и науки РФ, Новокузнецкий институт (фил.) федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк, 2018. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. диска. – ISBN 978-5-8353-2006-6. – Текст : электронный.

Компьютерная программа на диске

КОМПАС-3D LT V 12 : система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибьюция). – Загл. с этикетки диска. – Электронная программа : электронная