

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00



гуманитарно-  
педагогический  
институт

Кемеровский  
государственный  
университет

— 1939

федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии  
и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

*Астафьева Инна Сергеевна*

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Методические указания  
по выполнению графика самостоятельной работы  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиля подготовки  
«Начальное образование и Английский язык»*

Новокузнецк  
2021

## **Астафьева И. С.**

Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) / И. С. Астафьева. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2021. – 21 с.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании». В работе для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы. Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы.

Рекомендовано  
на заседании кафедры педагогики  
и методики начального образования  
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.)

Утверждено методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 6 от 15.03.2021 г.)

Заведующая кафедрой ПМНО  
О.Ю. Елькина

Председатель метод. комиссии  
О.С. Серёгина

Астафьева И. С., 2021  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образова-  
ния «Кемеровский государст-  
венный университет», Кузбас-  
ский гуманитарно-  
педагогический институт), 2021

Текст представлен в авторской редакции

## **Оглавление**

### **Пояснительная записка**

- 1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы
- 2 График самостоятельной работы для обучающихся по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании»
- 3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы

Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Начальное образование и Английский язык», и рабочей учебной программы по предмету. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

*Цель учебной дисциплины* - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области теории обучения и воспитания.

*В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:*

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов .

Студент, изучивший дисциплину, должен:

*знать:*

- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;

- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности;
  - требования Федерального образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования;
  - содержание учебного предмета;
  - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;
  - принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения;
  - современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся;
- уметь:*
- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
  - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
  - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.
  - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки;
  - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
  - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

- применять принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения;

- современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся;

*владеть:*

- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Английский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки;

- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;

- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний;

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы;

- навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- приемами и технологиями достижения образовательных результатов и различными способами и средствами диагностики результатов обучения.

При реализации учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Самостоятельная работа обучающихся* — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных и семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных/ профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи*:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);

- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

*Аудиторную самостоятельную работу* составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимых во время семинарских/практических занятий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* традиционно включает следующие виды: выполнение письменного домашнего задания, составление индивидуального выступления (доклада), подготовка графика самостоятельной работы и др., она организуется преподавателем в течение всего периода изучения учебной дисциплины.



Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

*К когнитивным учебным стратегиям относятся:*

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

*Метакогнитивные учебные стратегии включают:*

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости обучающихся, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

## **2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются ПР-1 (тест), ИЗ-1 – индивидуальное задание по составлению индивидуального терминологического словаря по каждой теме, ИЗ-2 – «фотография» урока английского языка.

<b>№ неде- ли п/п</b>	<b>Разделы и темы дисциплины по занятиям</b>	<b>Самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся</b>	<b>Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости</b>
	Семестр 6		
1-4	1 Основные категории методики преподавания АЯ в НОО		
1-2	1.1 Цели и содержание обучения АЯ: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	6	УО ПР-1
3-4	1.2 Средства обучения АЯ. Концептуальные основы учебника АЯ. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя АЯ	6	ПР-1 УО
5-17	2 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.		
5-6	2.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	10	ИЗ-1.1 УО
7-8	2.2 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4	УО
9-10	2.3 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	10	ИЗ-1.2
11-12	2.4 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4	УО

<b>№ неде ли п/п</b>	<b>Разделы и темы дисциплины по занятиям</b>	<b>Самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся</b>	<b>Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости</b>
13-14	2.5 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	10	ИЗ-1.3
15-17	2.6 Проблема второй культуры в обучении АЯ	10	ИЗ-4 УО
18	<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		УО-3
	<b>Итого по семестру 6</b>	60	
	<b>Семестр 7</b>		
1	3 Педагогическое сопровождение социализации в рамках индивидуализированного и дифференцированного обучения АЯ в НОО		
1	3.1 Периодизация обучения АЯ как основа организации учебного сотрудничества обучающихся	10	ПР-4 УО
1	3.2 Психологические основы обучения АЯ с позиций деятельностного подхода Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	10	УО ПР-1
2-6	4 Организация процесса обучения АЯ в НОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		

<b>№ неде ли п/п</b>	<b>Разделы и темы дисциплины по занятиям</b>	<b>Самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся</b>	<b>Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости</b>
2	4.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений	2	УО
2-4	4.2 Планирование в обучении АЯ в соответствии с ФГОС	2	УО
5	4.3 Контроль в обучении АЯ. Самоконтроль речевой деятельности и УУД	2	УО
5	4.4 Средства контроля в обучении АЯ	2	УО
6	4.5 Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	2	УО
7-17	5 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
7-8	5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	10	УО ИЗ-2.1
9-12	5.2 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	10	УО ИЗ-2.2
13-15	5.3 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	10	УО ИЗ-2.3

<b>№ неде ли п/п</b>	<b>Разделы и темы дисциплины по занятиям</b>	<b>Самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся</b>	<b>Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости</b>
16	5.4 Обучение чтению в соответствии с требованиями образователь- ных стандартов.	10	УО ИЗ-2.4
17	5.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образователь- ных стандартов.	14	ИЗ-3 УО
18	<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	84	УО-4
	<b>Итого по семестру 7</b>		

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Написание конспекта

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать выработке умений и навыков грамотного изложения теоретических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

*Конспект* (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

*Виды конспектов:*

— *плановый конспект (план-конспект)* — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план, аннотирование и др.);

— *схематический конспект (контекст-схема)* — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— *опорный конспект* — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

*Формы конспектирования:*

— *план (простой, сложный)* — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного; выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно;

- *аннотирование* - краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения.

*Выполнение задания:*

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;



8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **Информационный поиск**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать развитию способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

*Информационный поиск* — поиск неструктурированной документальной информации.

*Список современных задач информационного поиска:*

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

*Содержание задания по видам поиска:*

- *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников; он ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности педагога, ученого и т. п.).

*Выполнение задания:*

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

### **Разработка «фотографии» урока**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать развитию способности к проектированию уроков ИЯ.

*Содержание задания:*

- 1) посмотрите видеоурок АЯ;
- 2) обозначьте основные этапы видеоурока;
- 3) укажите время и краткое содержание этапов видеоурока.

### **Составление терминологического словаря**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать развитию способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

*Содержание задания:*

- 1) изучите источники по теме;
- 2) выявите ключевые термины разделов и дайте им развернутые определения с указанием источников.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ  
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ  
ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В  
НАЧЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Основная учебная литература**

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455p. 60 экземпляров

**Дополнительная учебная литература**

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.