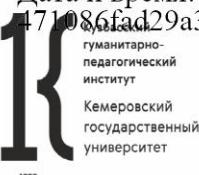


Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00



471086fad29a3b30e244c728abc3661a359150210d0f0e75035b6fd6436

Представляем документ, поданный в электронной форме  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии  
и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

*Астафьева Инна Сергеевна*

## **ИНТЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Методические указания  
по выполнению графика самостоятельной работы  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиля подготовки  
«Начальное образование и Английский язык»*

Новокузнецк  
2021

## **Астафьева И. С.**

Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) / И. С. Астафьева. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2021. – 21 с.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании». В работе для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы. Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы.

Рекомендовано  
на заседании кафедры педагогики  
и методики начального образования  
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.)

Заведующая кафедрой ПМНО  
О.Ю. Елькина

Утверждено методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 6 от 15.03.2021 г.)

Председатель метод. комиссии  
О.С. Серёгина

Астафьева И. С., 2021  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образова-  
ния «Кемеровский государст-  
венный университет», Кузбас-  
ский гуманитарно-  
педагогический институт), 2021

Текст представлен в авторской редакции

## **Оглавление**

### Пояснительная записка

- 1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы
- 2 График самостоятельной работы для обучающихся по учебной дисциплине «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании»
- 3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы

Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по дисциплине «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Начальное образование и Английский язык», и рабочей учебной программы по предмету. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 4 курсе в 8 семестре.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, профессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области теории обучения и воспитания.

*В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:*

- реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-4).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

*знать:*

- требования Федерального образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования;
- принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения;
- современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся;

*уметь:*

- применять принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения;
- использовать современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся;

*владеть:*

- приемами и технологиями достижения образовательных результатов и различными способами и средствами диагностики результатов обучения.

При реализации учебной дисциплины «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Самостоятельная работа обучающихся* - это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных и семинарских/практических занятий знаний путем приобретения навыков осмысливания и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных/ профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);

- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

*Аудиторную самостоятельную работу* составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимых во время семинарских/практических занятий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* традиционно включает следующие виды: выполнение письменного домашнего задания, составление индивидуального выступления (доклада), подготовка графика самостоятельной работы и др., она организуется преподавателем в течение всего периода изучения учебной дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

*К когнитивным учебным стратегиям относятся:*

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

*Метакогнитивные учебные стратегии включают:*

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости обучающихся, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

## **2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕРАИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГ- ЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗО- ВАНИИ»**

Примечание:

УО- устный опрос

УО-3 – зачет

ИЗ-1 – терминологический словарь

ИЗ-2.1 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока АЯ с использованием дискуссионных технологий»

ИЗ-2.2 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока АЯ с использованием проектных технологий»

ИЗ-2.3 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока АЯ с использованием игровых технологий»

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Самостоя- тельная работа студентов	Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости
1-2	<b>1 Интерактивные технологии в обучении АЯ в НОО как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников</b>		
1	1.1 Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	5	УО ИЗ-1
2	1.2 Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	5	УО ИЗ-1
3-5	<b>2 Требования к реализации интерактивных технологий обучения АЯ в НОО для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий</b>		

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Самостоя- тельная работа студентов	Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости
3	2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	6	УО ИЗ-1
4-5	2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	6	УО ИЗ-1
6-17	<b>3 Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования интерактивных технологий обучения АЯ в НОО</b>		
6-7	3.1 Использование интерактивных технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответствующих цифровых образовательных ресурсов	6	УО
8-9	3.2 Оценивание результатов обучения АЯ в НОО посредством интерак-	6	УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Самостоятельная работа студентов	Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости	
	тивных технологий			
10-12	3.3 Реализация практических целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	20	УО ИЗ-2.1	
13-15	3.4 Реализация образовательных целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	22	УО ИЗ-2.2	
16-17	3.5 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	20	УО ИЗ-2.3	
18	Промежуточная аттестация - зачет			УО-3
ИТОГО по семестру 8		96		

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Написание конспекта**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать выработке умений и навыков грамотного изложения теоретических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

*Конспект* (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

*Виды конспектов:*

- *плановый конспект* (*план-конспект*) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план, аннотирование и др.);
- *схематический конспект* (*контекст-схема*) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- *опорный конспект* — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

*Формы конспектирования:*

— *план (простой, сложный)* — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного; выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно;

- *аннотирование* - краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения.

*Выполнение задания:*

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **Информационный поиск**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать развитию способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

*Информационный поиск* — поиск неструктурированной документальной информации.

*Список современных задач информационного поиска:*

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

*Содержание задания по видам поиска:*

- *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников; он ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности педагога, ученого и т. п.).

*Выполнение задания:*

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

## **Проведение дискуссии**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и проведению дискуссий на АЯ.*

*Дискуссия — обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.*

*Содержание задания:*

- 1) изучите источники, посвященные понятию и видам дискуссий;
- 2) охарактеризуйте основные этапы подготовки к дискуссии;
- 3) выявите основные правила ведения дискуссии;

- 4) подготовьтесь к ведению дискуссии по теме занятия.

## **Реализация проекта**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию на АЯ.*

*Содержание задания:*

- 1) изучите источники, посвященные понятию и видам проектов;
- 2) охарактеризуйте основные этапы подготовки к проектной работе;
- 3) выявите основные правила разработки и реализации проектов;
- 4) подготовьтесь к проектной работе по теме занятия.

## **Проведение ролевой игры**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и проведению ролевой игры на АЯ.*

*Ролевая игра — моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.*

*Содержание задания:*

- 1) изучите источники, посвященные понятию и видам игр в обучении;
- 2) охарактеризуйте основные этапы подготовки к ролевой игре;
- 3) выявите основные правила разработки и реализации ролевой игры;
- 4) подготовьтесь к ролевой игре по теме занятия.

## **Разработка фрагмента урока**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию уроков АЯ с использованием технологий интерактивного обучения.*

*Содержание задания:*

- 1)      выберите раздел в УМК по АЯ;
- 2)      сформулируйте задачи фрагмента урока АЯ;
- 3)      выберите технологию интерактивного обучения, с помощью которой будет организована работа на уроке;
- 4)      подробно опишите ход урока.

# **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕРАКТИВН ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **Основная учебная литература**

1. Околелов, О. П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Режим доступа:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278852&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1)
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - Режим доступа: <https://www.biblio->

[online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79](http://online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79)

## Дополнительная учебная литература

1. В мире аутентичного видео «In the world of authentic video» [Электронный ресурс]: учебное издание - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. – Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=237192&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1)
2. Захарьина, О. В. Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков [Текст] / О. В. Захарьина. – Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с. (4 экземпляра)
3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. - 190 с. (50 экземпляров)
4. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259225&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1)

5. Организованная образовательная деятельность технологии, методики, формы проведения занятий [Электронный ресурс] / Н. Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2013 (1 экземпляр)
6. Пельц, Л. В. Метакогнитивные стратегии [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Пельц, Е. В. Предеина; Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". – Новокузнецк: КузГПА, 2012. - 118 с. (15 экземпляров)
7. Пельц, Т. Н. Мнемические стратегии [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Пельц, Е. В. Предеина. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". - Новокузнецк: [РИО КузГПА], 2013. - 61 с. (20 экземпляров)
8. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. – Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277919&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1)
9. Семенджева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семенджева. – Кемерово: Кемеровский государственный

- университет, 2011. - 156 с. - Режим доступа :  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232473&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1)
10. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 286 с. (1 экземпляр)