

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00



гуманитарно-
педагогический
институт

Кемеровский
государственный
университет

— 1939

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра педагогики и методики начального образования

Астафьева Инна Сергеевна

**ИНТЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Методические указания
по выполнению графика самостоятельной работы
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиля подготовки
«Начальное образование и Английский язык»*

Новокузнецк
2021

Астафьева И. С.

Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) / И. С. Астафьева. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2021. – 21 с.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании». В работе для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы. Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы.

Рекомендовано
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.)

Утверждено методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 6 от 15.03.2021 г.)

Заведующая кафедрой ПМНО
О.Ю. Елькина

Председатель метод. комиссии
О.С. Серёгина

Астафьева И. С., 2021
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образова-
ния «Кемеровский государст-
венный университет», Кузбас-
ский гуманитарно-
педагогический институт), 2021

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка

- 1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы
- 2 График самостоятельной работы для обучающихся по учебной дисциплине «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании»
- 3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы

Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по дисциплине «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Начальное образование и Английский язык», и рабочей учебной программы по предмету. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 4 курсе в 8 семестре.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, профессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области теории обучения и воспитания.

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-4).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- требования Федерального образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования;

- принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения;

- современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся;

уметь:

- применять принципы системно-деятельностного подхода в преподавании, разнообразные (в том числе информационно-коммуникационные) приемы и технологии достижения образовательных результатов и различные способы и средства диагностики результатов обучения;

- использовать современные методики, технологии для планирования и организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся;

владеть:

- приемами и технологиями достижения образовательных результатов и различными способами и средствами диагностики результатов обучения.

При реализации учебной дисциплины «Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся - это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных и семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных/ профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи*:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);

- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимых во время семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает следующие виды: выполнение письменного домашнего задания, составление индивидуального выступления (доклада), подготовка графика самостоятельной работы и др., она организуется преподавателем в течение всего периода изучения учебной дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости обучающихся, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГ- ЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Примечание:

УО- устный опрос

УО-3 – зачет

ИЗ-1 – терминологический словарь

ИЗ-2.1 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока АЯ с использованием дискуссионных технологий»

ИЗ-2.2 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока АЯ с использованием проектных технологий»

ИЗ-2.3 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока АЯ с использованием игровых технологий»

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Самостоя- тельная работа студентов	Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости
1-2	1 Интерактивные технологии в обучении АЯ в НОО как инстру- мент организации сотрудничества, творческой деятельности и са- мостоятельной работы школьников		
1	1.1 Интерактивное обучение АЯ в НОО в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства	5	УО ИЗ-1
2	1.2 Понятие и виды интерактивных технологий обучения АЯ в НОО. Принципы организации занятий по АЯ в НОО с использованием интерактивных технологий при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности	5	УО ИЗ-1
3-5	2 Требования к реализации интерактивных технологий обучения АЯ в НОО для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий		

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Самостоя- тельная работа студентов	Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости
3	2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение.	6	УО ИЗ-1
4-5	2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые техно- логии. Комплексные технологии обучения АЯ в НОО	6	УО ИЗ-1
6-17	3 Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования интерактивных технологий обучения АЯ в НОО		
6-7	3.1 Использование интерактивных технологий в образовательной среде школы. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе по- средством интерактивных технологий обучения АЯ в НОО и соответст- вующих цифровых образовательных ресурсов	6	УО
8-9	3.2 Оценивание результатов обучения АЯ в НОО посредством интерак-	6	УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Самостоя- тельная работа студентов	Формы теку- щего контро- ля и промежу- точной атте- стации успе- ваемости
	тивных технологий		
10-12	3.3 Реализация практических целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	20	УО ИЗ-2.1
13-15	3.4 Реализация образовательных целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	22	УО ИЗ-2.2
16-17	3.5 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения АЯ в НОО посредством интерактивных технологий	20	УО ИЗ-2.3
18	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		УО-3
ИТОГО по семестру 8		96	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Написание конспекта

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать выработке умений и навыков грамотного изложения теоретических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— *плановый конспект (план-конспект)* — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план, аннотирование и др.);

— *схематический конспект (контекст-схема)* — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— *опорный конспект* — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— *план (простой, сложный)* — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного; выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно;

- *аннотирование* - краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Информационный поиск

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников; он ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности педагога, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Проведение дискуссии

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и проведению дискуссий на АЯ.

Дискуссия — обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Содержание задания:

- 1) изучите источники, посвященные понятию и видам дискуссий;
- 2) охарактеризуйте основные этапы подготовки к дискуссии;
- 3) выявите основные правила ведения дискуссии;

- 4) подготовьтесь к ведению дискуссии по теме занятия.

Реализация проекта

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию на АЯ.

Содержание задания:

- 1) изучите источники, посвященные понятию и видам проектов;
- 2) охарактеризуйте основные этапы подготовки к проектной работе;
- 3) выявите основные правила разработки и реализации проектов;
- 4) подготовьтесь к проектной работе по теме занятия.

Проведение ролевой игры

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и проведению ролевой игры на АЯ.

Ролевая игра — моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Содержание задания:

- 1) изучите источники, посвященные понятию и видам игр в обучении;
- 2) охарактеризуйте основные этапы подготовки к ролевой игре;
- 3) выявите основные правила разработки и реализации ролевой игры;
- 4) подготовьтесь к ролевой игре по теме занятия.

Разработка фрагмента урока

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию уроков АЯ с использованием технологий интерактивного обучения.

Содержание задания:

- 1) выберите раздел в УМК по АЯ;
- 2) сформулируйте задачи фрагмента урока АЯ;
- 3) выберите технологию интерактивного обучения, с помощью которой будет организована работа на уроке;
- 4) подробно опишите ход урока.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНТЕРАКТИВН ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Основная учебная литература

1. Околелов, О. П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - Режим доступа: <https://www.biblio->

Дополнительная учебная литература

1. В мире аутентичного видео «In the world of authentic video» [Электронный ресурс]: учебное издание - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1
2. Захарьина, О. В. Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков [Текст] / О. В. Захарьина. – Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с. (4 экземпляра)
3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. - 190 с. (50 экземпляров)
4. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1

5. Организованная образовательная деятельность технологии, методики, формы проведения занятий [Электронный ресурс] / Н. Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2013 (1 экземпляр)
6. Пельц, Л. В. Метакогнитивные стратегии [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Пельц, Е. В. Предеина; Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". – Новокузнецк: КузГПА, 2012. - 118 с. (15 экземпляров)
7. Пельц, Т. Н. Мнемические стратегии [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Пельц, Е. В. Предеина. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". - Новокузнецк: [РИО КузГПА], 2013. - 61 с. (20 экземпляров)
8. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1
9. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2011. - 156 с. - Режим доступа :
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1

10. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 286 с. (1 экземпляр)