

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и Краска: 2025.04.23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Д.А. Костикова, И.В. Лукьянченко, А.А. Колтунова

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

учебно-методическое пособие

Новокузнецк
2022

УДК 378.147.88
ББК 74.489
П80

П80 Производственная педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова, И.В. Лукьянченко, А.А. Колтунова; под общ. ред. Д.А. Костиковой, И.В. Лукьянченко. – Кемеровская обл., Осинники: Изд. ИП Бакланов Г.В., 2022. – 255 с.
ISBN 978-5-6048421-0-2

В учебно-методическом пособии рассмотрены характерные особенности производственной педагогической практики в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные, организационные и методические аспекты. Содержит рабочую программу практики; задания и содержание работы по каждому модулю практики; материалы, позволяющие оценить компетенции на соответствующем этапе их формирования.

Адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология».

УДК 378.147.88
ББК 74.489

ISBN 978-5-6048421-0-2

© Костикова Д.А., 2022
© Лукьянченко И.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Общие положения об организации и проведении производственной педагогической практики.....	5
II. Рабочая программа производственной педагогической практики.....	8
III. Задания и содержание работы по производственной педагогической практике в ДОО для детей с ОВЗ в качестве воспитателя (модуль 1).....	86
IV. Задания и содержание работы по производственной педагогической практике в ДОО для детей с ОВЗ в качестве педагога-дефектолога (модуль 2).....	115
V. Фонд оценочных материалов по производственной педагогической практике в ДОО для детей с ОВЗ.....	180
Приложение А. Титульный лист.....	212
Приложение Б. Содержание.....	214
Приложение В. Рабочий план (график) практики.....	218
Приложение Г. Оценка результатов прохождения практики.....	233
Приложение Д. Организационные основы прохождения практики.....	240
Приложение Е. Самооценка результатов прохождения практики.....	241
Приложение Ж. Оформление списка литературы и использованных источников в соответствии с библиографическим описанием по ГОСТ Р 7.0.100-2018.....	252

ВВЕДЕНИЕ

Практика является неотъемлемым и важным компонентом в системе профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов. Выпускник факультета, обучающийся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), может работать с детьми с разными видами нарушений (зрения, слуха, интеллекта и др.).

Практика в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению следующих задач профессиональной деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения; осуществление психолого-педагогического сопровождения.

В данном пособии представлены рабочие программы практик «Производственная практика. Педагогическая практика»; рекомендации по выполнению заданий в период их прохождения и оценка сформированности компетенций по практикам, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (приказ Минобрнауки России № 123 от 22.02.2018 г.).

В рабочих программах практик содержится информация о видах и типах, способах и формах проведения практик, общие требования к их организации, а также планируемые результаты обучения при прохождении практик, формы отчетности и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам, перечень рекомендуемой литературы, материально-техническое и программное обеспечение практики.

Все предлагаемые в пособии задания по практикам направлены на воплощение теоретической подготовки, на выработку основных профессиональных умений и навыков, формирование педагогического сознания и развитие аналитических способностей.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам включает в себя перечень планируемых результатов освоения компетенций, закрепленных за практикой; порядок оценивания, показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания и банк заданий практики.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обязанности обучающегося в период прохождения практики:

Перед началом практики обучающийся должен:

– пройти медицинский осмотр и предоставить медицинскую книжку руководителю образовательной организации;

– принять участие в установочной конференции по практике, на которой их информируют о содержании практики, сроках ее прохождения и предоставления отчетной документации; с ними проводят инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка ответственный за практику на факультете;

– изучить содержание практики (задания).

В процессе прохождения практики обучающийся должен:

– следить за внешним видом (волосы должны быть чистыми и аккуратно уложенными; не носить вызывающий макияж; руки всегда должны быть аккуратными; обувь должна соответствовать правилам техники безопасности; исключены резкие запахи парфюма; не должно быть коротких юбок, обтягивающих джинсов или шорт; не следует надевать длинную бижутерию, перстни или кольца с крупными камнями в целях безопасности детей; спортивная форма допускается только на занятиях физкультурой);

– соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;

– соблюдать трудовую дисциплину и рабочий график (план) практики; своевременно извещать руководителя о причинах отсутствия на практике;

– выполнить все задания, предусмотренные программой практики.

По завершению практики обучающийся должен:

– принять участие в итоговой конференции;

– получить оценку результатов прохождения практики с перечнем сформированных результатов освоения компетенций от руководителя образовательной организации;

– представить отчет по практике руководителю от КГПИ КемГУ, в котором выставлена рекомендуемая оценка от руководителя образовательной организации, заверенная подписью и печатью.

Обязанности руководителя практики от КГПИ КемГУ:

- обеспечивать организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы, в том числе организация и проведение установочной и итоговой конференций;
- организовывать участие обучающегося в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывать методическую помощь обучающемуся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- нести ответственность совместно с ответственным работником образовательной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающегося КГПИ КемГУ, соблюдение им правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- сообщать при смене руководителя по практической подготовке течение пяти рабочих дней образовательной организации;
- устанавливать виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимся в форме практической подготовки, включая место и продолжительность и период их реализации;
- направлять обучающегося в образовательную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

Права руководителя практики от КГПИ КемГУ:

- осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;
- запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося;

- назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников образовательной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны образовательной организации;

- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю КГПИ КемГУ об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

- ознакомить обучающегося с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации;

- провести инструктаж обучающегося по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающегося правил техники безопасности;

- предоставить обучающемуся и руководителю по практической подготовке от КГПИ КемГУ возможность пользоваться помещениями образовательной организации, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

- обо всех случаях нарушения обучающимся правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от КГПИ КемГУ.

Права руководителя практики от образовательной организации:

- требовать от обучающегося соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в образовательной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

- в случае установления факта нарушения обучающимся своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении обучающегося, сообщив об этом руководителю по практической подготовке от КГПИ КемГУ.

II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов пси- 	<p>1.Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</p> <p>3.Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развиваю-</p>

<p>холого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.</p> <p>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>щей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения</p> <p>4.Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.</p>
---	---

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций (табл. 2):

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

5 семестр (в качестве воспитателя)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3.Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспече-	УК-7.3.Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональ-

ния полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2.Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3.Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3.Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.2.Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.2.Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.

программ.	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2.Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.
-----------	---	---

6 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3.Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации.
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3.Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2.Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3.Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными по-	ОПК-3.3.Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными по-

тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	требностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.
ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3.Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3.Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2.Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2.Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2.Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.	ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3.Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций при прохождении практики		
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1.Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2.Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3.Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.
УК-4.Способен осуществлять	УК. 4.4. Прогнозирует, оценивает и кор-	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-7.2.Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных

тельных отношений в рамках реализации образовательных программ.	отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.

В структуре основной профессиональной образовательной программы практика проводится в 5-7 семестрах.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

5 семестр (в качестве воспитателя)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.01.03 Иностранный язык. (1-2 семестр, 4 з.е.) Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение. (1 семестр, 3 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (6,7 семестр, 20 з.е.)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история). (1 семестр, 3 з.е.)	Б1.О.01.01 Философия. (7 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (6,7 семестр, 20 з.е.)
УК-7.	Б1.О.01.06	Б2.О.03(П) Производст-

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Физическая культура. (1 семестр, 2 з.е.) Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. (1-5 семестр, з.е.)	венная практика. Педагогическая практика. (6,7 семестр, 20 з.е.) Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. (6 семестр, з.е.)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога. (1 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога. (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования. (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика. (2 семестр, 4 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-2.	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика. (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (6,7 семестр, 20 з.е.)

	(1 семестр, 2 з.е.)			практика. (6,7 семестр, 20 з.е.)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.0.04.02 Педагогика. (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.0.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. (5 семестр, 4 з.е.) Б1.0.06 Основы вожатской деятельности. (4 семестр, 3 з.е.)	Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (6,7 семестр, 20 з.е.) Б1.0.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи. (6 семестр, 3 з.е.) Б1.0.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (6 семестр, 4 з.е.) Б1.0.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (6 семестр, 3 з.е.)	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.0.03.02 Психопатология. (2 семестр, 3 з.е.) Б1.0.04.01 Психология. (1-2 семестр, 10 з.е.) Б1.0.04.02 Педагогика. (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.0.04.05 Специальная психология и педагогика. (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.0.05.01 Психология детей с нарушением речи. (5 семестр, 5 з.е.) Б1.0.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (3 семестр, 4 з.е.) Б1.0.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха. (3 семестр, 5 з.е.) Б1.0.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (4 семестр, 4 з.е.)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Б1.0.04.02 Педагогика. (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.0.06 Основы вожатской деятельности. (4 семестр, 3 з.е.)	Б1.0.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (6 семестр, 4 з.е.) Б1.0.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (6 семестр, 3 з.е.) Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика.	Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (6,7 семестр, 20 з.е.) Б1.0.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи. (6 семестр, 3 з.е.) Б1.0.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (6 семестр, 4 з.е.) Б1.0.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (6 семестр, 3 з.е.) Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (6,7 семестр, 20 з.е.)	

	<p>Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. (3-4 семестр, 6 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. (5 семестр, 4 з.е.)</p>	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Б1.О.04.01 Психология. (1-2 семестр, 10 з.е.)</p> <p>Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога. (3 семестр, 4 з.е.)</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика.</p> <p>(6,7 семестр, 20 з.е.)</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Б1.О.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии. (2 семестр, 6 з.е.)</p> <p>Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии. (3 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений. (4 семестр, 4 з.е.)</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика.</p> <p>(6,7 семестр, 20 з.е.)</p>

6 семестр (в качестве педагога-дефектолога)		
Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Б1.О.01.03 Иностранный язык. (1-2 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б1.О.01.05 Русский язык и деловое общение. (1 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5 семестр, 10 з.е.)</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 13 з.е.)</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история). (1 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5 семестр, 10 з.е.)</p>	<p>Б1.О.01.01 Философия. (7 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 13 з.е.)</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Б1.О.01.06 Физическая культура. (1 семестр, 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. (1-6 семестр, 3.е.)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика.</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 13 з.е.)</p>

	тика. Педагогическая практика. (5 семестр, 10 з.е.)			(1 семестр, 2 з.е.)	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога. (1 семестр, 3 з.е.) Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога. (3 семестр, 4 з.е.) Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования. (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика. (2 семестр, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5 семестр, 10 з.е.)	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 13 з.е.)	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.02 Педагогика. (1-2 семестр, 9 з.е.) Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи. (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (6 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. (5 семестр, 4 з.е.) Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (6 семестр, 3 з.е.) Б1.О.06 Основы вожатской деятельности. (4 семестр, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика.	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5 семестр, 10 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 13 з.е.)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика. (2-3 семестр, 6 з.е.) Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании.	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 13 з.е.)			

	(5 семестр, 10 з.е.)				
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Б1.О.03.02 Психопатология. (2 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.04.01 Психология. (1-2 семестр, 10 з.е.)</p> <p>Б1.О.04.02 Педагогика. (1-2 семестр, 9 з.е.)</p> <p>Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика. (2-3 семестр, 6 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи. (5 семестр, 5 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (3 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха. (3 семестр, 5 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (4 семестр, 4 з.е.)</p>	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 13 з.е.)</p>	<p>Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. (3-4 семестр, 6 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи. (6 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (6 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. (5 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (6 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5 семестр, 10 з.е.)</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образова-</p>	<p>Б1.О.04.01 Психология. (1-2 семестр, 10 з.е.)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика.</p>

тельных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Б1.0.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога. (3 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5 семестр, 10 з.е.)</p>	(7 семестр, 13 з.е.)	<p>реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Б1.0.03.01 Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии. (2 семестр, 6 з.е.)</p> <p>Б1.0.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии. (3 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б1.0.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений. (4 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5 семестр, 10 з.е.)</p>	<p>Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (7 семестр, 10 з.е.)</p>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Б1.0.01.03 Иностранный язык. (1-2 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б1.0.01.05 Русский язык и деловое общение. (1 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)</p>	

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Б1.0.01.09 Основы проектной деятельности. (7 семестр, 3 з.е.)	

реализовывать свою роль в команде.	Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>Б1.0.01.03 Иностранный язык. (1-2 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б1.0.01.05 Русский язык и деловое общение. (1 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)</p>	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Б1.0.01.06 Физическая культура. (1 семестр, 2 з.е.)</p> <p>Б1.В.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. (1-6 семестр, 3.е.)</p> <p>Б2.0.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>Б1.0.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога. (1 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б1.0.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога. (3 семестр, 4 з.е.)</p>	

	<p>Б1.О.04.04 Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования. (4 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика. (2 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)</p>		<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (6 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. (5 семестр, 4 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (6 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.06 Основы вожатской деятельности. (4 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)</p>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<p>Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика. (2-3 семестр, 6 з.е.)</p> <p>Б1.О.04.07 Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании. (1 семестр, 2 з.е.)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)</p>		<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Б1.О.03.02 Психопатология. (2 семестр, 3 з.е.)</p> <p>Б1.О.04.01 Психология. (1-2 семестр, 10 з.е.)</p> <p>Б1.О.04.02 Педагогика. (1-2 семестр, 9 з.е.)</p>	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p>Б1.О.04.02 Педагогика. (1-2 семестр, 9 з.е.)</p> <p>Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи. (6 семестр, 3 з.е.)</p>				

требностями.	Б1.О.04.05 Специальная психология и педагогика. (2-3 семестр, 6 з.е.)			Б1.О.05.07 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (6 семестр, 4 з.е.)	
	Б1.О.05.01 Психология детей с нарушением речи. (5 семестр, 5 з.е.)			Б1.О.05.08 Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. (5 семестр, 4 з.е.)	
	Б1.О.05.02 Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. (3 семестр, 4 з.е.)			Б1.О.05.09 Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (6 семестр, 3 з.е.)	
	Б1.О.05.03 Психология детей с нарушением зрения и слуха. (3 семестр, 5 з.е.)			Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)	
	Б1.О.05.04 Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. (4 семестр, 4 з.е.)		ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Б1.О.04.01 Психология. (1-2 семестр, 10 з.е.)	
	Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. (3-4 семестр, 6 з.е.)			Б1.О.04.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога. (3 семестр, 4 з.е.)	
	Б1.О.05.06 Воспитание и обучение детей с нарушением речи. (6 семестр, 3 з.е.)			Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)	
			ОПК-8. Способен осуществлять	Б1.О.03.01 Анатомия и физиология	

лять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	детей раннего и дошкольного возраста с основами патологии. (2 семестр, 6 з.е.)	
	Б1.О.03.03 Невропатология с основами нейропсихологии. (3 семестр, 3 з.е.)	
	Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений. (4 семестр, 4 з.е.)	
	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика. (5-6 семестр, 17 з.е.)	

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практика», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет специализацию ОПОП.

Полученные в процессе прохождения практики знания, умения и навыки могут быть использованы при прохождении производственной практики (Производственная практика. Профильная практика).

Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Предусмотрены следующие способы проведения производственной практики (в соответствии с ФГОС ВО):

— *стационарная практика* проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор;

— *выездная практика* проводится в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ППМС-центрах, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучаю-

щихся Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики – *непрерывно*. В сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

Практика проводится в следующих профильных организациях: МК ДОУ «Детский сад № 78», МК ДОУ «Детский сад № 222», МК ДОУ «Детский сад № 229».

Объем практики и ее продолжительность

Объем практики составляет 30 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объем и продолжительность практики по семестрам

Семестр основания практики	Объем / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
5 семестр	6 4/6	360	10
6 семестр	4 4/6	252	7
7 семестр	8 4/6	468	13

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

Содержание практики

Содержание практики ориентировано на конкретный вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в специальном дошкольном образовании.

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. *приложение В*). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

В 5 семестре обучающиеся проходят практику в качестве воспитателя в дошкольных образовательных организациях, в которых находятся дети с ограниченными возможностями здоровья.

В 6-7 семестрах обучающиеся проходят практику в качестве учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях/группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, слуха, зрения, интеллекта и др.). В 6, 7 семестрах обучающиеся имеют

возможность получить опыт работы с детьми с тремя нарушениями последовательно, например, 6 семестр – с детьми, имеющими нарушения интеллекта, 7 семестр – с детьми, имеющими нарушение зрения, а затем – с нарушением слуха.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Семестр 5 (в качестве воспитателя)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.	0,95/15,55	Конспекты режимных моментов и игр.	ПР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработка и проведение консультации для родителей.	1,4/40	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей». Конспект консультации для родителей.	ПР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Разработка циклограммы практики в ДОО.	0,95/15,55	Таблица «Циклограмма практики»	ПР

полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.	2,8/80	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».
	Анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ.		Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.		Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».
	Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.		Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных дополнитель-	Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для де-	0,7/20	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах

ных образова- тельных про- грамм, разраба- тывать отдель- ные их компо- ненты (в том числе с исполь- зованием ИКТ).	тей с ОВЗ.		для детей с ОВЗ».				праздника (развлече- ния).		праздника/ развлечения. Картотека игр.	ПР
ОПК-3. Способен орга- низовывать со- вместную и ин- дивидуальную учебную и вос- питательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями, в соответствии с требованиями федеральных го- сударственных образовательных стандартов.	Посещение иproto- котирование организа- ции воспитателем непосредственно- образовательной дея- тельности с детьми с ОВЗ по образова- тельным областям с последующим анали- зом.	1,4/40	Протоколы и анализ органи- зации воспитателем непосредст- венно- образова- тельной дея- тельности с детьми с ОВЗ по образова- тельным об- ластям.	ПР	ОПК-6. Способен ис- пользовать пси- хологи- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для инди- видуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями.	Разработка конспек- тов непосредственно- образовательной дея- тельности и реализа- ция занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.	0,95/15,55	Конспекты непосредст- венно- образова- тельной дея- тельности согласно планирова- ния воспита- теля.	ПР	
ОПК-4. Способен осу- ществлять ду- ховно- нравственное воспитание обу- чающихся в учебной и вне- учебной дея- тельности.	Разработка плана воспитательно- образовательной дея- тельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Разработка конспекта	2,1/60	План воспи- тательно- образова- тельной дея- тельности с детьми с ОВЗ в летний пе- риод време- ни. Конспект	ПР	ОПК-7. Способен взаи- модействовать с участниками об- разовательных отношений в рамках realiza- ции образова- тельных про- грамм.	Изучение взаимодей- ствия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.	0,7/20	Таблица «Взаимодей- ствие воспи- тателя и пе- дагога- дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	ПР	
					ОПК-8. Способен осу- ществлять педа- гогическую дея- тельность на ос- нове специаль- ных научных знаний.	Осуществление само- анализа организаций и проведения непо- средственно- образовательной дея- тельности.	1,4/40	Самоанализ организации и проведения непосредст- венно- образова- тельной дея- тельности. Осуществление само- анализа проведения	ПР	

	режимных моментов.		режимных моментов.	
	13,35/ 346,65			
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 6 часов из консультаций Для ЗФО – 4 часа контроль	Отчет Защита отче- та		ПР УО-3	

Семестр 6 (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Самоанализ физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования	Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	ПР
	Формирующие задания, содержание работы	Контакт-ная /самостоятельная ра-бота (час.)						
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута.	1,1/15	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	ПР	ОПК-1. Способен осуществлять професиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.	2,2/60	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».
УК-5. Способен принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Разработка и проведение консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по результатам психологопедагогической диагностики.	0,55/15	Конспект консультации для родителей.	ПР	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.	Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	ПР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Разработка циклограммы практики в ДОО.	1,1/30	Таблица «Циклограмма практики».	ПР	Анализ предметно-развивающей среды и	Анализ образовательной организации и педагог-дефектолога.	Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	ПР

	методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.		предметно- развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога- дефектолога».			Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.		Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Анализ планирования работы педагога-дефектолога в до-бортке основных школьной образова-и дополнительных образова-тельных про-грамм, разраба-тывать отдель-ные их компо-ненты (в том числе с исполь-зованием ИКТ).	0,55/15	Таблица «Планирова-ние работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	ПР	ОПК-6. Способен ис-пользовать пси-хологово-педагогические технологии в профессиональ-ной деятельно-сти, необходи-мые для инди-видуализации обу-чения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с осо-быми образова-тельными по-требностями.	Осуществление само-анализа организаци-и проведения коррек-ционно-развивающих занятий (подгруппо-вых и индивидуаль-ных).	0,55/15	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	ПР
ОПК-3. Способен орга-низовывать со-вместную и ин-дивидуальную и учебную и вос-питательную дея-тельность обучающихся, в том числе с осо-быми образова-тельными по-требностями, в соотвествии с требовани-ями федераль-ных го-сударственных образовательных стандартов.	Посещение и прото- колирование органи-зации педагогом- дефектологом кор-рекционно-развиваю-щих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуаль-ных, подгруппо-вых) с последующим анализом. Посещение и прото- колирование органи-зации сокурсниками коррекционно-разви-вающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуаль-ных, под-групповых) с после-дующим анализом.	1,65/45	Протоколы и анализ кор-рекционно-развивающих занятий, про-водимых пе-дагогом-дефектоло-гом. Протоколы и анализ кор-рекционно-развивающих занятий, про-водимых со-курсниками.	ПР ПР	ОПК-7. Способен взаи-модействовать с участниками об-разовательных отношений в рамках реализа-ции образова-тельных про-грамм.	Изучение взаимодей-ствия педагога-дефектолога с роди-телями, воспиты-вающих детей с ОВЗ.	0,55/17,65	Таблица «Взаимодей-ствие педаго-га-дефекто-лога и роди-телей».	ПР
					ОПК-8. Способен осу-ществлять педа-га-логическую дея-тельность на ос-нове специаль-ных научных	Составление диагно-стического комплек-са психолого-педагогического об-следования ребенка с ограниченными воз-можностями здо-розвия.	1,1/30	Диагностиче-ский комплекс психолого-педагогиче-ского обсле-дования ребен-ка с	ПР

		ограниченны ми возможностя ми здоровья.		
		Протокол психолого-педагогического обследования	ПР	
	Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола.	9,35/ 242,65		
	Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 8 часа из консультаций Для ЗФО – 4 часа контроль	Отчет Защита отчета	ПР УО-3	

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Анализ взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	1/26	Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».	ПР

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в определением устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута.	1/26	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	ПР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Разработка циклограммы практики в ДОО.	2/52	Таблица «Циклограмма практики».	ПР
	Разработка комплекса упражнений / рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.		Комплекс упражнений / рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	ПР
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ-	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.	4/104	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	ПР

ной этики.	Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.	Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	ПР	ОПК-3. Способен организовывать со-вместную и ин-дивидуальную учебную и вос-питательную деятельность с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.	Посещение и протоколирование организаций педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.	3,3/78	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	ПР
	Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.	Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	ПР					ПР
	Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.	Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	ПР					ПР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.	1/26	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	ПР	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-	Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	1/26	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).

быми образовательными потребностями.				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных организаций в отношении в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	Разработка модели взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	1/26	Модель «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».	ПР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола.	3/86,7	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Протокол психолого-педагогического обследования.	ПР ПР
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Для ОФО – 7 часа из консультаций Для ЗФО – 4 часа контроль	17,3/450,7	Отчет Защита отчета	ПР УО-3	

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

Формы отчетности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к структуре отчета

- Титульный лист (*см. приложение А*).
- Рабочий график (план) практики (*см. приложение В*).
- Оценка результатов прохождения практики (*см. приложение Г*).
- Организационные основы прохождения практики (*см. приложение Д*).
- Выполнение индивидуальных заданий практики (*см. приложение Б*).
- Самооценка результатов прохождения практики (*см. приложение Е*).

Требования к содержанию отчета

Выполнение индивидуальных заданий практики:

5 семестр (в качестве воспитателя): разработка циклограммы практики в ДОО; анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ; анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ; анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация; анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ; анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ; посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом; посещение и протоколирование организации со-курсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом; разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ; осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности; разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией; осуществление самоанализа проведения режимных моментов; разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени; разработка кон-

спекта праздника (развлечения); разработка картотеки игр; изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ; изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; разработка и проведение консультации для родителей.

6 семестр (в качестве педагога-дефектолога): разработка циклограммы практики в ДОО; анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога; анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога; анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог; анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога; анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ; посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом; посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом; разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ; осуществление самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных); составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья; проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола; составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута; изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; разработка и проведение консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по результатам психолого-педагогической диагностики; самонаписание физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования.

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога): разработка циклограммы практики в ДОО; анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога; анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога; анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог; анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога; анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации

в группах для детей с ОВЗ; посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом; посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом; разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ; осуществление самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных); составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья; проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола; составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута; анализ взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ; разработка модели взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ; разработка комплекса упражнений/рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.

Требования к оформлению отчета

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скосшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,5 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.

Оформление титульного листа отчета приведено в *приложении А*.

Требования к защите отчета

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчетов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачета за практику.

На защиту готовится отчет. Время доклада – 5 минут. Обязательно наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. После представления докладов организуется обсуждение.

Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по индивидуальным заданиям.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Семестр 5 (в качестве воспитателя)

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	<i>Требования к таблице «Циклограмма практики»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Рациональное распределение времени. – Наличие всех заданий практики.
ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	<i>Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как педагога.

	воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	гогического работника.
ПР	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	<i>Требования к таблице «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	<i>Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	<i>Требования к таблице «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы.
ПР	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	<i>Требования к таблице «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям:	<i>Требования к оформлению протоколов и анализу организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие предложенной форме протоко-

	венно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	<p>ла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности. 		питателя.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:	<p><i>Требования к оформлению протоколов и анализу организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности. 	ПР	Конспекты режимных моментов и игр.	<p><i>Требования к структуре и содержанию конспектов режимных моментов и игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр) / режимных моментов.
ПР	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	<p><i>Требования к структуре и содержанию конспектов непосредственно-образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемой непосредственно-образовательной деятельности. 	ПР	Самоанализ проведения режимных моментов.	<p><i>Требования к самоанализу проведения режимных моментов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Указание вида режимного момента, возрастной группы, количества детей. - Наличие условий для организации режимного момента. - Приемы создания интереса к режимным процессам. - Методика организации режимного момента. - Учет возрастных особенностей дошкольников. - Учет особенностей развития дошкольников. - Соответствие ожидаемых результатов полученным.
ПР	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	<p><i>Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Указание формы работы, темы, возрастной группы. - Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. - Выполнение психологических и гигиенических требований (переводование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). - Анализ образовательной деятельности воспитателя. - Анализ воспитательной деятельности воспитателя. - Анализ проявления личностных качеств вос- 	ПР	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	<p><i>Требования к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме планирования.
			ПР	Конспект праздника/развлечения.	<p><i>Требования к планированию конспекта праздника/развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме планирования.
			ПР	Картотека игр.	<p><i>Требования к разработке картотеки игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме планирования. - Логика подбора игр.
			ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	<p><i>Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление направлений взаимодействия. - Наличие вывода на основании проделанной

	дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	работы. – Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.
ПР	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	<i>Требования к таблице «Взаимодействие воспитателя и родителей»:</i> – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы. – Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей.
ПР	Конспект консультации для родителей.	<i>Требования к конспекту консультации для родителей:</i> – Наличие темы, указание адресата консультации. – Научно-обоснованное и доступное изложение материала. – Наличие списка литературы и использованных источников.
ПР	Отчет	<i>Требования к оформлению отчета:</i> – Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). – Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). – Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегль – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
УО-3	Защита отчета	<i>Требования к защите отчета:</i> – Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. – Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. – Ответы на вопросы.

Семестр 6 (в качестве педагога-дефектолога)

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Таблица «Циклограмма практики».	<i>Требования к разработке циклограммы прохождения практики:</i> – Представленность всех индивидуальных заданий. – Логика в составлении циклограммы.
ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	<i>Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога»:</i> – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. – Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
ПР	Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	<i>Требования к таблице «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»:</i> – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.
ПР	Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	<i>Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»:</i> – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.
ПР	Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	<i>Требования к таблице «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»:</i>

	развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы. 		ПР	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	<i>Требования к самоанализу организации и проведения коррекционно-развивающих занятий:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Указание формы работы, темы, возрастной группы. - Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. - Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). - Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога. - Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога. - Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога. - Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	<p><i>Требования к таблице «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. - Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. 		ПР	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Требования к диагностическому комплексу:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка. - Объективность, валидность методик. - Наличие описания научных источников (название, автор, год издания и др.). - Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.
ПР	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	<p><i>Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий. 		ПР	Протокол психолого-педагогического обследования.	<i>Требования к оформлению протокола проведения диагностического комплекса психолого-педагогического обследования:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме протокола. - Грамотное оформление в соответствии с нормами русского языка.
ПР	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых со-курсниками.	<p><i>Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий со-курсниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме протокола. - Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий. 		ПР	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	<i>Требования к психолого-педагогическому заключению с определением образовательного маршрута:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностики. - Отражение всех сторон психического развития ребенка.
ПР	Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	<p><i>Требования к структуре и содержанию конспектов коррекционно-развивающих занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. - Наличие обязательных структурных частей организуемых коррекционно-развивающих занятий. 				

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие всех компонентов образовательного маршрута. - Соответствие содержания образовательного маршрута результатам психолого-педагогического обследования. 			<p>подписи, печати).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.
ПР	Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	<p><i>Требования к таблице «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие предложенной форме анализа. - Полнота представленных данных. - Наличие вывода на основании проделанной работы. - Наличие предложений по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей. 	УО-3	Защита отчета	<p><i>Требования к защите отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. - Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. - Ответы на вопросы.
ПР	Конспект консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ по результатам психолого-педагогической диагностики.	<p><i>Требования к конспекту консультации для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие темы, указание адресата консультации. - Научно-обоснованное и доступное изложение материала. - Наличие списка литературы и использованных источников. 			<i>Семестр 7 (в качестве педагога-дефектолога)</i>
ПР	Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	<p><i>Требования к таблице «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота представленных данных. - Наличие самоанализа. 	ПР	Таблица «Циклограмма практики».	<p><i>Требования к разработке циклограммы прохождения практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представленность всех индивидуальных заданий. - Логика в составлении циклограммы.
ПР	Отчет	<p><i>Требования к оформлению отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). - Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, 	ПР	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	<p><i>Требования к таблице «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. - Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения.
			ПР	Таблица	<p><i>Требования к таблице «Функциональные обя-</i></p>

	«Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: – Общие положения должностной инструкции. – Функции. – Должностные обязанности. – Права. – Ответственность. – Взаимоотношения, связи по должности.		занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	ла. – Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»: – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.	<i>Требования к таблице «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»:</i> – Наличие перечня программ. – Наличие разделов программ. – Наличие цели и задач каждого раздела программы.	ПР Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых со-курсниками.	<i>Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий со курсниками:</i> – Соответствие предложенной форме протокола. – Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы.	<i>Требования к таблице «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»:</i> – Соответствие предложенной форме анализа. – Полнота представленных данных. – Наличие вывода на основании проделанной работы.	ПР Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	<i>Требования к структуре и содержанию конспектов коррекционно-развивающих занятий:</i> – Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. – Наличие обязательных структурных частей организуемых коррекционно-развивающих занятий.
ПР	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: – Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.	<i>Требования к таблице «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»:</i> – Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. – Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ.	ПР Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	<i>Требования к самоанализу организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности:</i> – Указание формы работы, темы, возрастной группы. – Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. – Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). – Анализ образовательной деятельности педагога-дефектолога. – Анализ воспитательной деятельности педагога-дефектолога. – Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога. – Анализ деятельности детей с ОВЗ.
ПР	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих	<i>Требования к оформлению протоколов и анализу организации коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога:</i> – Соответствие предложенной форме протоко-	ПР Диагностический комплекс психолого-педагогичес-	<i>Требования к диагностическому комплексу:</i> – Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка. – Объективность, валидность методик. – Наличие описания научных источников (на-

	кого обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	звание, автор, год издания и др.). – Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.		ПР	«Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».	Требования к таблице «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ»: – Направления взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей. – Функции каждого специалиста при осуществлении взаимодействия.
ПР	Протокол психолого-педагогического обследования.	<i>Требования к оформлению протокола проведения диагностического комплекса психолого-педагогического обследования:</i> – Соответствие предложенной форме протокола. – Грамотное оформление в соответствии с нормами русского языка.		ПР	Комплекс упражнений / рекомендаций для предупреждения одного из нарушений для педагогов ДОО:	<i>Требования к комплексу упражнений / рекомендаций для предупреждения одного из нарушений для педагогов ДОО:</i> – Соответствие комплекса упражнений / рекомендаций заявленному нарушению.
ПР	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	<i>Требования к психолого-педагогическому заключению с определением образовательного маршрута:</i> – Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностики. – Отражение всех сторон психического развития ребенка. – Наличие всех компонентов образовательного маршрута. – Соответствие содержания образовательного маршрута результатам психолого-педагогического обследования.		ПР	Отчет	<i>Требования к оформлению отчета:</i> – Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). – Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). – Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20
ПР	Модель «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».	<i>Требования к модели «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ»:</i> – Наличие рисунка / схемы, связей между специалистами. – Обоснование взаимодействия.				

УО-3	Защита отчета	<p>мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.</p> <p><i>Требования к защите отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. – Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. – Ответы на вопросы. 	<p>граммы, по которым работает образовательная организация».</p> <p>Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б. 	
------	---------------	---	---	--

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

5 семестр (в качестве воспитателя)

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)		
Таблица «Циклограмма практики».	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	граммы, по которым работает образовательная организация».	-частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»:	Структура таблицы «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.
Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	Структура таблицы «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	Протоколы и анализ организацией воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	Структура протоколов и анализ организацией воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.
Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»:	Структура таблицы «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация»:	2-4	Протоколы и анализ организацией сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	Структура протоколов и анализ организацией сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.
			Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно	Структура и содержание конспектов непосредственно-образовательной деятельности согласно планированию воспитателя: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.

планирования воспитателя.		
Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7	
Конспекты режимных моментов и игр:	2-4	
Самоанализ проведения режимных моментов: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	
План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	
Конспект праздника / развлечения	2-4	Структура и содержание конспектов праздника/развлечения: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.
Картотека игр.	2-4	Структура и содержание картотеки игр: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.
Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.
Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	Структура таблицы «Взаимодействие воспитателя и родителей»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.

Конспект консультации для родителей.	Содержание плана-конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 6 б.	3-6
<i>всего</i>		41-80
Отчет.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Защита отчета.	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>всего</i>		10-20
Итого		51 – 100

6 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Таблица «Циклограмма практики».	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	Структура таблицы «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	Структура таблицы «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»: -частично соответствует требованиям – 2 б.	2-4

дефектолог и образовательная организация».	-полностью соответствует – 4 б.		развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	-полностью соответствует – 5 б.	
Таблица «Анализ предметно- развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»:	Структура таблицы «Анализ предметно- развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	Диагностический комплекс психолого- педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание и структура диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-8
Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»:	Структура таблицы «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	Протокол психолого- педагогического обследования	Структура протокола психолого- педагогического обследования: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5
Протоколы и анализ коррекционно- развивающих занятий, проводимых педагогом- дефектологом.	Структура протоколов и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	Психолого- педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	Структура психолого-педагогического заключения с определением образовательного маршрута: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-8
Протоколы и анализ коррекционно- развивающих занятий, проводимых сокурсниками.	Структура протоколов и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4	Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	Структура таблицы «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей»: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 6 б.	4-6
Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий.	Структура и содержание конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7	Конспект консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ по результатам психолого- педагогической диагностики.	Содержание конспекта консультации для родителей: -частично соответствует требованиям – 3 б. -полностью соответствует – 5 б.	3-5
Самоанализ организации и проведения коррекционно-	Содержание самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных): -частично соответствует требованиям – 2 б.	2-5	Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования»:	Структура анализа уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4

ности в сфере специального дошкольного образования».		
	<i>всего</i>	41-80
Отчет.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Защита отчета.	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
	<i>всего</i>	10-20
	Итого	51 – 100

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Таблица «Циклограмма практики»:	Структура таблицы «Циклограмма практики»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога»:	Структура таблицы «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»:	Структура таблицы «Функциональные обязанности педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»:	Структура таблицы «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация»:	2-4

ботает педагог-дефектолог и образовательная организация».	-частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	
Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»:	Структура таблицы «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»:	Структура таблицы «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	Структура протоколов и анализ организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых сокурсниками.	Структура протоколов и анализ организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых): -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Структура и содержание конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 7 б.	4-7
Самоанализ организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных):	Содержание самоанализа организации и проведения коррекционных занятий (подгрупповых и индивидуальных):	2-5

рекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	-частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.		ной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ»: лизации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ»:	-частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 3 б.	
Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание и структура диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-8	Комплекс упражнений / рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	Структура комплекса упражнений / рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 4 б.	2-4
Протокол психолого-педагогического обследования.	Структура протокола психолого-педагогического обследования: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 5 б.	2-5			
Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	Структура психолого-педагогического заключения с определением образовательного маршрута: -частично соответствует требованиям – 4 б. -полностью соответствует – 8 б.	4-8			
Модель «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ»:	Содержание модели «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ»: -частично соответствует требованиям – 2 б. -полностью соответствует – 3 б.	4-6	Отчет.	Структура и содержание отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
Таблица «Взаимодействие специалистов в дошколь-	Содержание таблицы «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуа-	3-5	Защита отчета.	Защита отчета: -частично соответствует требованиям – 5 б. -полностью соответствует – 10 б.	5 – 10
<i>всего</i>					41-80
<i>всего</i>					10-20
<i>Итого</i>					51 – 100

Оценка результатов текущей учебной работы обучающегося (по видам) в баллах приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Балльно-рейтинговая система оценки сформированности компетенций

5 семестр (в качестве воспитателя)

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Конспекты режимных моментов и игр.	2-4			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей». Конспект консультации для родителей.	5-10	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	4-8
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики»	2-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени. Конспект праздника / развлечения.	6-12
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ». Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО». Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация». Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	8-16	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Картотека игр. Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	4-7
			ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4

рамках реализации образовательных программ.				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самоанализ организации и проведения непосредственно образовательной деятельности. Самоанализ проведения режимных моментов.	6-11	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20		Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».
	Итого	51-100		Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».

6 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум–максимум)		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	4-8	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Конспект консультации для родителей.	3-5	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики». Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	4-8	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, раз-	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых сокурсниками. Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

вития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».	4-6	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Протокол психолого-педагогического обследования	5-12	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Итого	51-100	Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции в баллах (минимум– максимум)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».	3-5	Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».
			Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».
			Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».
			ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
			Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом. Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых сокурсниками. Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	9-18
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	2-5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Модель «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	4-6
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Протокол психолого-педагогического обследования.	5-12
Отчет. Защита отчета.	Отчет по форме. Выступление на итоговой конференции.	10-20
	Итого	51-100

Руководитель практики от *профильной организации (воспитатель)* в отзыве о работе обучающегося отмечает качество выполнения заданий через отметку «соответствует», «частично соответствует» или «не соответствует»; указывает достигнуты, частично достигнуты или не достигнуты планируемые результаты и выставляет *рекомендую оценку*, которую своей подписью и печатью заверяет заведующий ДОО.

Для выставления *итоговой оценки* используется балльно-рейтинговая система оценивания на основе сформированности необходимых компетенций и с учетом отзыва руководителя от профильной организации. Для положительной оценки руководителя практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, практиканту необходимо выполнить в срок все установленные виды учебной работы и предоставить их результаты.

Каждое задание оценивается руководителем практики от вуза по шкалам в баллах, указанных от минимума до максимума.

На основе оценки результатов выполнения заданий выводится *суммарная оценка* по освоению практикантом компетенции в баллах также от минимума до максимума.

После проверки отчетной документации проводится *итоговая конференция* с защитой обучающимися групповых тематических отчетов, обсуждением результатов и выставлением дифференцированной оценки комиссией, в состав которой входят руководитель практики от кафедры, руководитель практики от вуза, специалист от профильной организации (работодатель).

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016 г.)

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	отлично
66 – 85	4	хорошо
51 – 65	3	удовлетворительно
0 – 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту может быть назначено до 10 «штрафных» баллов.

Процедура защиты отчета по практике

Защита проводится комиссионно, в форме конференции, к состав комиссии входят: руководитель практики от кафедры, руководитель практики от КГПИ КемГУ (вуз), приглашенный специалист от профильной организации (работодатель).

В комиссию представляются следующие документы:

- рабочий трафик (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководителя(-ей) практики.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 5 минут. В своем выступлении он должен представить результаты выполнения задач и индивидуальных заданий практики (основная часть отчета), использованные при выполнении теоретические положения, практическое приложение разработок.

В процессе защиты студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Комиссия может задавать вопросы:

- по существу поставленных задач практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий, сформированных компетенциях;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, отчет о прохождении практики студента, рабочий трафик (план) практики, опенка результатов хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психологопедагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учеб-

ное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

2. Психологопедагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 15.01.2019). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Носс И.Н. Учебник для бакалавров – Издание 2 Переработанное и дополненное (Предыдущие издания) – Москва : Издательство Юрайт 2014.- 500 с. Гриф МО. – Текст : непосредственный.

2. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З.В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил.
– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.

3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций).
– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311> (дата обращения: 15.01.2019). – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст : электронный.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru>
8. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 229» г. Новокузнецка dou229_nvzk@mail.ru
9. Сайт МКДОУ «Детский сад № 78» г. Новокузнецка sad-78K@yandex.ru
10. Сайт МК ДОУ «Детский сад № 222» г. Новокузнецка mdou222@mail.ru

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

1. MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.).
2. LibreOffice (свободно распространяемое ПО).
3. антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.
4. MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО).
5. GoogleChrome (свободно распространяемое ПО).
6. Opera (свободно распространяемое ПО).
7. FoxitReader (свободно распространяемое ПО).
8. WinDjView (свободно распространяемое ПО).
9. Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).
10. Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Информационные справочные системы

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материа-

лов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. Дефектолог.ru – представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

9. Дефектология для Вас – для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения). Режим доступа: <http://defectus.ru/>

10. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

11. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

12. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

13. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация

по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Таблица 10 – Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Название профиль- ной организа- ции	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 229» (МК ДОУ «Детский сад № 229»)	Кабинет педагога-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП / АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	г. Новокузнецк, ул. Запорожская, д. 13.
2	Муниципальное казенное дошкольное	Кабинет педагога-дефектолога, материально-техническое оснащение которого обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми	г. Новокузнецк, ул. Конева, д.11А

образова- тельное уч- реждение «Детский сад № 78» (МК ДОУ «Детский сад № 78»)	дошкольного возраста. Кабинет оснащен учебно-методическим комплектом (ООП / АООП ДОУ, рабочая программа учителя-дефектолога, планирование коррекционно-развивающей работы, методическая литература и др.), оборудование, средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные). Инструментарий для обследования и коррекции нарушений в развитии детей. Групповая комната, оснащенная игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, необходимым для реализации основной образовательной программы ДОУ.	
--	---	--

Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

**III. ЗАДАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ В ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
(МОДУЛЬ 1)**

5 СЕМЕСТР

Задание 1. Разработка циклограммы практики в ДОО

Обучающемуся необходимо заполнить предложенный макет циклограммы практики, начиная с первого ее дня.

В субботу можно запланировать работу, направленную оформление отчетной документации по заданиям практики.

В каждую ячейку циклограммы необходимо вместо слов «дата» и «содержание» указать конкретную дату и содержание работы обучающегося в соответствии со сроками выполнения, представленными в Рабочем графике (плане) практики.

Например:

понедельник	вторник
23.10.2022 Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ	24.10.2022 Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ

Таблица 1 – Циклограмма практики

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание
Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание

Добавить нужное количество строк в таблицу.

Задание 2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ

Обучающемуся необходимо проанализировать документы разного уровня (внести полное название документа с указанием даты утверждения, цель, основные положения/разделы).

Анализ завершить выводом.

Таблица 2 – Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя

Уровень	Характеристика документа
Международный	
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	
Внутренние локальные	

Выход: _____

Задание 3. Анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ

В процессе наблюдения за работой воспитателя на протяжении недели определите своеобразие его функциональных обязанностей в группе с детьми с ОВЗ. Заполните последнюю колонку таблицы, указывая, каким образом педагог реализует данное положение.

Анализ завершить выводом, где показать специфику функциональных обязанностей воспитателя в работе с детьми с ОВЗ.

Можно дополнить должностные обязанности педагога-дефектолога в соответствии с образовательной организацией.

Таблица 3 – Функциональные обязанности воспитателя в ДОО

№	Должностные обязанности воспитателя*	Специфика реализации в работе с детьми с ОВЗ	
1.	Контролирует вверенных воспитанников в соответствии с требованиями инструкции по охране жизни, здоровья детей в помещениях учреждения, на прогулочных площадках.		
2.	Следит за состоянием здоровья ребенка.		
3.	Регулярно проводит мероприятия по укреплению здоровья, совместно с медицинским персоналом учреждения.		
4.	Производит гигиенический уход за детьми. Уделяет внимание воспитанникам, которые посещают детский сад после болезни.		
5.	Осуществляет коррекционную, развивающую деятельность с воспитанниками по рекомендациям психологов и иных специалистов.		
6.	Планирует, производит воспитательную, образовательную деятельность в соответствии с программой, совместно со специалистами учреждения.		
7.	Изучает индивидуальные интересы, способности детей. Использует данные результаты в педагогической деятельности.		
8.	Регулярно сообщает руководителю учреждения, старшему медсестре об изменениях в состоянии здоровья детей. Устанавливает причину отсутствия детей, ведет табель учета посещаемости.		
9.	Наблюдает за поведением детей во время адаптации. Ведет записи наблюдений.		
10.	Работает с родителями в вопросах воспитания детей в семье. Обеспечивает создание необходимых условий в помещениях учреждения для реализации воспитательной, образовательной программы.		
11.	Готовит досуг, праздничные мероприятия с участием детей, совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.		
12.	Относится к воспитанникам с уважением, заботой, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.		
13.	Своевременно и качественно ведет документацию.		
14.	Выполняет поручения руководителя, старшего воспитателя, старшей медсестры, учителя-дефектолога, которые связаны с охраной жизни, здоровья детей, педагогической деятельностью.		
15.	Участвует в педагогических советах учреждения, методических объединениях в районе, округе. Проводит родительские собрания. Участвует в смотрах, конкурсах, выставках детских работ.		
16.	Ведет деятельность с воспитанниками по благоустройству территории учреждения.		
17.	Налаживает санитарно-гигиенический режим в группе воспитанников.		

* <https://working-papers.ru/dolzhnostnaja-instruktsija-vospitatelja>

Вывод:

Задание 4. Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация

- Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо:
- записать название программы, по которой работает образовательная организация, указав выходные данные программы (автор/ы, название программы, год издания);
 - указать возрастную группу/год обучения, в которой обучающийся

- проходит практику;
3. записать цель и задачи программы, обозначенные во введении/предисловии к программе (графа 1);
 4. записать принципы построения программы, обозначенные во введении/предисловии к программе (графа 2);
 5. выделить структурные компоненты/разделы программы, дать их краткое описание (графа 3) относительно данной возрастной группы;
 6. рассмотреть знания, умения, навыки/владения для данной возрастной группы (графа 4).

Например: заполняя в графе 3 «физическое и моторное развитие» как структурный компонент, необходимо в графе 4 указать формируемые по данному разделу ЗУНЫ/ЗУВЫ. Затем – в графе 3 «речевое развитие» – следует в графе 4 указать формируемые по данному разделу ЗУНЫ и т.д.

Анализ завершить выводом.

Таблица 4 – Образовательные программы, по которым работает образовательная организация

Автор, название программы, год издания: _____

Возрастная группа/год обучения: _____

Цели, задачи программы	Принципы построения программы	Структурные компоненты (разделы)	Требования к освоению (ЗУНЫ/ЗУВЫ)
1	2	3	4

Вывод: _____

Задание 5. Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо:

1. внести в таблицу наличие центров по образовательным областям;
2. проанализировать соответствие создания центров принципам построения предметно-развивающей среды.

Анализ завершить выводом.

Таблица 5 – Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ

Возрастная группа/год обучения: _____

Контингент детей: _____

указать нарушение

Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Центры				

Насыщенность среды: _____

Трансформируемость пространства: _____

Полифункциональность материалов: _____

Вариативность среды: _____

Доступность среды: _____

Безопасность среды:

Вывод:

Задание 6. Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо:

1. записать название программы, по которой работает образовательная организация, указав выходные данные программы (автор/ы, название программы, год издания);
2. выделить те разделы программы, которые воспитатель реализует самостоятельно, без участия педагога-дефектолога (графа 1);
3. при заполнении графы 2 проанализировать перспективное планирование воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ (форма написания плана, его структура; основные задачи обучения и воспитания детей данной возрастной группы; реализация задач в разных видах деятельности; актуальность задач, конкретность формулировки, учет основных направлений работы ДОО и группы и др.);
4. при заполнении графы 3 проанализировать календарно-тематическое планирование воспитателя, работающего с детьми с ОВЗ, на время прохождения практики (последовательность и логичность планируемых видов деятельности дошкольников; взаимосвязь разных видов деятельности; соответствие поставленных задач, методов и приемов возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей; отражение в плане индивидуальной работы с детьми; реальность плана работы, его выполнимость; эстетичность оформления, аккуратность, грамотность и др.);
5. при анализе плана работы с родителями (графа 4) следует соотнести с целью и задачами раздела программы (цель и задачи, формы и

методы работы и др.).

Анализ завершить выводом.

Таблица 6 – Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ

Автор, название программы, год издания:

Раздел программы	Перспективное планирование	Календарно-тематическое планирование	План работы с родителями
1	2	3	4

Вывод:

Задание 7. Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо посетить, запротоколировать и проанализировать не менее двух занятий. Анализ должен соответствовать проведенному занятию (по дате, времени, теме и др.).

В анализе НОД необходимо не только констатировать факт наличия/отсутствия, но и конкретизировать информацию.

Пример 1: учет принципов дидактики – указать не только то, что воспитатель придерживался принципов, но необходимо перечислить, каких именно, а также проиллюстрировать это примером из анализируемого занятия.

Пример 2: уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту – указать не только уровень,

например, средний, но и пояснить, на основании чего пришли к такому выводу.

Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям

1. Протокол организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности № 1

Дата: _____ Время: _____
Возрастная группа: _____ Кол-во детей: _____
ФИО, организующего НОД: _____
Образовательная область: _____
Тема: _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

2. Анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности № 1

Дата: _____ Время: _____
Возрастная группа: _____ Кол-во детей: _____
ФИО, организующего НОД: _____
Образовательная область: _____
Тема: _____

I. Организация деятельности воспитателя:

- наличие плана-конспекта и степень реализации его воспитателем: _____
- оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования: _____
- выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и са-

нитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей): _____

- уровень подготовленности воспитателя: _____
- рациональность использования времени (длительность всего занятия, его частей и этапов): _____

II. Дидактическая деятельность воспитателя:

- учет принципов дидактики: _____
- учет специфических принципов: _____
- осуществление дифференцированного подхода: _____
- оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание: _____
- нетрадиционные методы и приемы, использованные воспитателем: _____
- соответствие логики занятия возрасту и развитию детей: _____
- использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей: _____

III. Воспитательная деятельность воспитателя:

- воспитательные задачи, решаемые в процессе занятия: _____
- степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей: _____

IV. Коррекционная деятельность воспитателя:

- коррекционные задачи, решаемые в процессе занятия: _____
- учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия: _____

V. Проявление личностных качеств воспитателя:

- речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность): _____
- педагогическая культура и такт: _____
- позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства: _____
- внешний вид: _____

VI. Деятельность детей:

- степень активности и уровень работоспособности: _____
- наличие интереса: _____
- наличие навыков самостоятельной работы: _____
- степень речевой активности детей на занятии: _____
- уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту: _____

Задание 8. Посещение и протоколирование организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом

Смотрите рекомендации к заданию 7.

Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

1. Протоколы организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

Дата: _____ Время: _____
 Возрастная группа: _____ Кол-во детей: _____
 ФИО, организующего НОД: _____
 Образовательная область: _____
 Тема: _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

2. Анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

Дата: _____ Время: _____
 Возрастная группа: _____ Кол-во детей: _____
 ФИО, организующего НОД: _____
 Образовательная область: _____
 Тема: _____

I. Организация деятельности воспитателя:

- наличие плана-конспекта и степень реализации его воспитателем: _____
- оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования: _____
- выполнение психологических и гигиенических требований (передование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей): _____
- уровень подготовленности воспитателя: _____
- рациональность использования времени (длительность всего занятия, его частей и этапов): _____

II. Дидактическая деятельность воспитателя:

- учет принципов дидактики: _____
- учет специфических принципов: _____
- осуществление дифференцированного подхода: _____
- оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание: _____

– нетрадиционные методы и приемы, использованные воспитателем: _____

– соответствие логики занятия возрасту и развитию детей: _____

– использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей: _____

III. Воспитательная деятельность воспитателя:

– воспитательные задачи, решаемые в процессе занятия: _____

– степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей: _____

IV. Коррекционная деятельность воспитателя:

– коррекционные задачи, решаемые в процессе занятия: _____

– учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия: _____

V. Проявление личностных качеств воспитателя:

– речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность): _____

– педагогическая культура и такт: _____

– позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства: _____

– внешний вид: _____

VI. Деятельность детей:

– степень активности и уровень работоспособности: _____

– наличие интереса: _____

– наличие навыков самостоятельной работы: _____

– степень речевой активности детей на занятии: _____

– уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту: _____

Задание 9. Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ

1. Обучающемуся необходимо представить 3 конспекта: 2 – проблемных и 1 – зачетное, которые должны быть заверены воспитателем (дата, ФИО, подпись).

2. Конспекты должны быть оформлены в развернутом виде:

- отражается деятельность педагога, направленная на коррекцию и развитие детей;

– текст конспекта максимально приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз, какими обычно пользуются педагоги в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

- пишется конспект от первого лица (педагога);
- в конспекте занятия превалирует прямая речь;
- в скобках обычно проставляются: предполагаемые ответы детей (там, где это необходимо, особенно в том случае, когда следующий вопрос или задание вытекает из ответа ребенка) и их действия; действия педагога; пояснения для читающего конспект делаются в скобках и курсивом, например: «Что это?» (Спрашиваю детей, демонстрируя модель «Сурочинский домик»). «Какой формы эта деталь?» (Спрашиваю 3-4 детей).

3. В конспекте должны быть представлены три вида задач:
Образовательные задачи предполагают формирование знаний, умений и навыков по предмету в зависимости от вида занятий по дидактической цели.

Например:

Занятие по формированию новых знаний, умений и навыков: *Познакомить детей с... Дать (формировать) представление о... Учить ...*

Занятие по совершенствованию знаний, умений и навыков: *Продолжать знакомить с... Продолжать формировать представления о... Продолжать формировать навыки... Совершенствовать... Продолжить работу по формированию умения...*

Занятие по закреплению: Закреплять... Уточнить и углубить понимание... Учить применять...

Коррекционно-развивающие задачи предполагают развитие психических процессов, мыслительных операций, мелкой моторики, способностей.

Например:

Развивать слуховое восприятие через прослушивание словесной инструкции.

Развивать операции анализа и синтеза через обследование образца.

Развивать координированность движений рук и глаз через...

Развивать произвольное внимание через...

Воспитательные задачи предполагают воспитание чувств и качеств личности. *Например:*

Воспитывать чувство прекрасного.

Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи.

Воспитывать аккуратность, доведение начатого дела до конца.

Задачи, методы и приемы материалы и др., представленные в начале конспекта, должны найти свое отражение в ходе НОД.

4. Обучающемуся необходимо обратить внимание на возможные ошибки при составлении конспекта занятия:

– *Отсутствие единства в составлении программного содержания.* Нет целостности, четкости в составлении программного содержания в определении образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

– *Несоответствие программного содержания поставленным целям и задачам.* В программном содержании прописываются определенные задачи, а в занятии их реализация отсутствует или о решении каких-то задач ничего не говорится, а в занятии они решаются. *Например,*, в программном содержании поставлены задачи: познакомить детей с понятиями «больше» – «меньше», а в ходе занятия выяснилось, что дети знают эти понятия, педагог их только закрепляет.

– *Отсутствие индивидуально-дифференциированного подхода в обучении детей.* Несоответствие запланированных методов и приемов обучения реализуемым в ходе занятия. Объем и отбор методов и приемов должны иметь оптимальное содержание для решения программных задач и должны соответствовать уровню развития, возрастным особенностям и нарушению детей. Методы и приемы должны подбираться так, чтобы они были интересными, разнообразными, плавно вытекали один из другого, и занятие тогда будет иметь единый сюжет, дети не устанут.

Конспекты всех занятий должны быть оформлены единообразно.

Пример неправильного оформления в одном конспекте:

Воспитатель:

– Молодцы! Вы дружные ребята!

Педагог: Таких дружных ребят ждет сегодня необычное путешествие. Ребята, вы любите путешествовать?

Воспитатель:

– Я вам предлагаю отправиться в город Красивой речи.

Следует обратить внимание, что сначала составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом текст конспекта занятия.

Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планированию воспитателя

Конспект НОД

для детей с нарушением

(указать нарушение, возрастную группу/ год обучения)

Дата: _____

Время проведения: _____

ФИО разработчика: _____

Образовательная область: _____

Интеграция областей: _____

Тема: _____

Вид НОД: _____

Задачи: _____

Обучающие задачи: _____

Развивающие задачи: _____

Воспитательные задачи: _____

Методы и приемы руководства: _____

Материал: _____

Демонстрационный: _____

Раздаточный: _____

Предварительная работа: _____

Ход НОД: _____

Организационно-мотивационная часть.

Деятельностная часть.

Рефлексивно-оценочная часть.

Допуск « ____ » 20 ____ г.
подпись

Задание 10. Осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности

Смотрите рекомендации к заданию 7.

Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности

Дата: _____ Время: _____

Возрастная группа: _____ Кол-во детей: _____

ФИО, организующего НОД: _____

Образовательная область: _____

Тема: _____

I. Организация деятельности воспитателя:

– наличие плана-конспекта и степень реализации его воспитателем: _____

– оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования: _____

– выполнение психологических и гигиенических требований (членование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей): _____

– уровень подготовленности воспитателя: _____

– рациональность использования времени (длительность всего занятия, его частей и этапов): _____

II. Дидактическая деятельность воспитателя:

– учет принципов дидактики: _____

– учет специфических принципов: _____

– осуществление дифференцированного подхода: _____

– оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание: _____

– нетрадиционные методы и приемы, использованные воспитателем: _____

– соответствие логики занятия возрасту и развитию детей: _____

– использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей: _____

III. Воспитательная деятельность воспитателя:

– воспитательные задачи, решаемые в процессе занятия: _____

– степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей: _____

IV. Коррекционная деятельность воспитателя:

– коррекционные задачи, решаемые в процессе занятия: _____

– учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия: _____

V. Проявление личностных качеств воспитателя:

– речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность): _____

– педагогическая культура и такт: _____

– позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства: _____

– внешний вид: _____

VI. Деятельность детей:

- степень активности и уровень работоспособности: _____
- наличие интереса: _____
- наличие навыков самостоятельной работы: _____
- степень речевой активности детей на занятии: _____
- уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту: _____

Задание 11. Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией

Обучающемуся необходимо представить конспекты организации и проведения режимного момента (приема детей, организации приема пищи, организации проведения прогулки и др. – на выбор обучающего) и игр (дидактической, подвижной), которые должны быть заверены воспитателем (дата, ФИО, подпись).

Конспект сюжетно-ролевой игры разрабатывается обучающимся и заверяется воспитателем. Данный конспект не реализуется.

Конспекты оформляются в соответствии с приведенными ниже формами.

Конспекты режимных моментов и игр

1. Конспект организации и проведения режимного момента

Конспект организации и проведения _____
(указать какой режимный момент)

для детей с нарушением _____
(указать нарушение, возрастную группу/год обучения)

Дата: _____

Время проведения: _____

ФИО разработчика: _____

Цель: _____

Ожидаемые результаты: _____

Оборудование: _____

Методы и приемы руководства: _____

Ход: _____

Допуск « ____ » 20 ____ г. _____
подпись

2. Конспект организации и проведения дидактической игры

Конспект проведения _____ игры
вид дидактической игры

для детей _____ с нарушением _____
возрастная группа/год обучения _____ вид нарушения

Название игры: _____

Дидактическая задача: _____

Игровое правило: _____

Игровое действие: _____

Оборудование: _____

Условия проведения: _____

Время проведения: _____

Варианты усложнения игры: _____

Ход:

1. Сбор детей на игру: _____

2. Объяснение правил и хода игры: _____

3. Выбор ведущего: _____

4. Начало игры: _____

5. Проведение игры: _____

6. Завершение игры: _____

7. Подведение итогов: _____

Допуск « ____ » 20 ____ г. _____
подпись

3. Конспект организации подвижной игры

Конспект проведения _____ игры
вид подвижной игры
для детей _____ с нарушением _____
возрастная группа/год обучения _____ вид нарушения _____

Название игры: _____

Количество игроков: _____

Задачи:

- образовательные: _____
- развивающие: _____
- воспитательные: _____

Игровое правило: _____

Игровое действие: _____

Оборудование: _____

Условия проведения: _____

Время проведения: _____

Ход:

1. Сбор детей на игру: _____

2. Расстановка играющих: _____

3. Объяснение правил и хода игры: _____

4. Выбор ведущего: _____

5. Начало игры: _____

6. Проведение игры: _____

7. Завершение игры: _____

8. Подведение итогов: _____

Допуск «_____» 20____г. _____
подпись _____

4. Конспект организации сюжетно-ролевой игры

Конспект проведения _____ игры
вид сюжетно-ролевой игры
для детей _____ с нарушением _____
возрастная группа/год обучения _____ вид нарушения _____

Название игры: _____

Количество игроков: _____

Задачи:

- образовательные: _____
- развивающие: _____
- воспитательные: _____

Игровые роли: _____

Игровое действие: _____

Оборудование: _____

Активизация словаря: _____

Обогащение словаря: _____

Условия проведения: _____

Время проведения: _____

Предварительная работа: _____

План подготовки к игре: _____

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты

Ход:

1. Сбор детей на игру: _____
2. Выбор ролей: _____
3. Содержание игры: _____
4. Создание воображаемой ситуации: _____
5. Начало игры: _____
6. Сохранение игровой ситуации: _____
7. Завершение игры: _____
8. Подведение итогов: _____

Допуск « ____ » 20 ____ г. _____
подпись

Задание 12. Осуществление самоанализа проведения режимных моментов

Обучающемуся необходимо проанализировать самостоятельное проведение режимных моментов (приема детей, организации приема пищи, организации проведения прогулки и др.) по ниже представленному шаблону.

Самоанализ проведения режимных моментов

Дата: _____ Время: _____
 Возрастная группа: _____ Кол-во детей: _____
 ФИО, организующего режимный момент: _____
 Вид режимного момента: _____

1. Условия для организации процесса: _____
2. Приемы создания интереса к режимным процессам: _____
3. Методика организации режимного момента: _____
4. Учет возрастных особенностей дошкольников: _____
5. Учет особенностей развития дошкольников: _____
6. Соответствие ожидаемых результатов полученным: _____

Задание 13. Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени

Обучающемуся необходимо сформулировать цель и задачи на один месяц (по выбору), которые должны быть отражены в тематическом планировании.

Планируется работа понедельно по образовательным областям, которая должна включать разнообразные мероприятия (конкурсы, викторины, игры, ручной труд и др.).

Следует также включить вопросы безопасности дошкольников, отобразить работу с родителями в соответствии с темой и др.

Таблица 7 – План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени

Цель: _____
 Задачи: _____

Месяц:				
Неделя 1				
Тема:				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Неделя 2				
Тема:				
Неделя 3				
Тема:				
Неделя 4				
Тема:				

Задание 15. Разработка картотеки игр

Обучающемуся необходимо подобрать не менее 10 дидактических и подвижных игр для разного времени дня и места проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Творческих игр (игр-драматизаций, режиссерских, строительно-конструктивных и др.) должно быть не менее трех для разного времени дня и места проведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Таблица 8 – Картотека игр

<i>Картотека игр</i>		
для детей _____ с нарушением _____		
возрастная группа/год обучения _____ вид нарушения _____		
Творческие игры	Игры с правилами	
		Дидактические игры
		Подвижные игры
<i>Игры, проводимые в группе в первую половину дня</i>		
Название: Цель: Материалы, оборудование: Ход:	Название: Цель: Материалы, оборудование: Ход:	Название: Цель: Материалы, оборудование: Ход:
<i>Игры, проводимые в группе во вторую половину дня</i>		
Название: Цель: Материалы, оборудование: Ход:	Название: Цель: Материалы, оборудование: Ход:	Название: Цель: Материалы, оборудование: Ход:
<i>Игры, проводимые на прогулке</i>		
Название: Цель: Материалы, оборудование: Ход:	Название: Цель: Материалы, оборудование: Ход:	Название: Цель: Материалы, оборудование: Ход:

Задание 14. Разработка конспекта праздника (развлечения)

Обучающемуся следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ в постановке цели, выборе методов и приемов, оборудовании, содержании и продолжительности мероприятия и др.

Конспект праздника/развлечения

Конспект проведения _____
праздника/развлечения
для детей _____ с нарушением _____
возрастная группа/год обучения _____ вид нарушения _____

Тема:

Дата:

Время проведения:

ФИО разработчика:

Цель:

Оборудование:

Методы и приемы руководства:

Ход:

<i>Ход:</i>		
-------------	--	--

Задание 16. Изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ

Обучающемуся необходимо проанализировать направления взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.

В выводах указать общее и специфическое в содержании работы воспитателя и педагога-дефектолога на конкретных примерах, наблюдения и/или изучения документации (указать название), на основании которой пришли к этому заключению.

При необходимости обучающийся может указать предложения по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога.

Таблица 9 – Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ

№	Направления взаимодействия	Содержание работы воспитателя	Содержание работы учителя-дефектолога
1.	Диагностическое		
2.	Коррекционно-развивающее		
3.	Консультативно-просветительское		

Выход: _____

Предложения по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога: _____

Задание 17. Изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Обучающемуся необходимо проанализировать направления взаимодействия воспитателя и родителей.

В выводах указать особенности организации работы воспитателя и педагога-дефектолога на конкретных примерах, наблюдения и/или изучения документации (указать название), на основании которой пришли к этому заключению.

При необходимости обучающийся может указать предложения по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Таблица 10 – Взаимодействие воспитателя и родителей

№	Направление работы	Содержание работы
1.	Познавательное направление	
2.	Информационно-аналитическое направление	
3.	Наглядно-информационное направление	
4.	Досуговое направление	

Выход: _____

Предложения по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей: _____

Задание 18. Разработка и проведение консультации для родителей

В конспекте обучающемуся следует указать тему, актуальную для адресата консультации. Должно быть научно-обоснованное и доступное изложение материала.

Список литературы и использованных источников должен быть оформлен в соответствии с библиографическим описанием по ГОСТ Р 7.0.100-2018 (см. приложение Ж).

Конспект должен быть заверен воспитателем (дата, ФИО, подпись).

Конспект консультации для родителей

Тема: _____

ФИО разработчика: _____

Цель: _____

Ход: _____

Список литературы и использованных источников:

Допуск « ____ » 20 ____ г.
подпись

IV. ЗАДАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В КАЧЕСТВЕ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА (МОДУЛЬ 2)

6 СЕМЕСТР

Задание 1. Разработка циклограммы практики в ДОО

Обучающемуся необходимо заполнить предложенный макет циклограммы практики, начиная с первого ее дня.

В субботу можно запланировать работу, направленную оформление отчетной документации по заданиям практики.

В каждую ячейку циклограммы необходимо вместо слов «дата» и «содержание» указать конкретную дату и содержание работы обучающегося в соответствии со сроками выполнения, представленными в Рабочем графике (плане) практики.

Например:

понедельник	вторник
23.03.2022 Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога	24.03.2022 Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога

Таблица 1 – Циклограмма практики

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание
Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание

Добавить нужное количество строк в таблицу.

Задание 2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога

Обучающемуся необходимо проанализировать документы разного уровня (внести полное название документа с указанием даты утверждения, цель, основные положения/разделы).

Анализ завершить выводом.

Таблица 2 – Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога

Уровень	Характеристика документа
Международный	
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	
Внутренние локальные	

Вывод:

Задание 3. Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога

В процессе наблюдения за работой педагога-дефектолога на протяжении недели определите круг его функциональных обязанностей в группе с детьми с ОВЗ. Если «соответствует», то в графе «Наличие» поставить знак «+».

Анализ завершить выводом, где показать выполнение педагогом-дефектологом своих функциональных обязанностей, подтвердив их конкретными примерами.

Можно дополнить должностные обязанности педагога-дефектолога в соответствии с образовательной организацией.

Таблица 3 – Функциональные обязанности педагога-дефектолога

№	Должностные обязанности педагога-дефектолога*	Наличие
1.	<p>Осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития; - комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей; - работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций; - тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанный повествовательной речи у детей дошкольного возраста; - посещение занятий воспитанников детского сада; - наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников. 	
2.	Реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, соблюдать права и свободы воспитанников.	
3.	Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО, Федеральным государственным требованиям.	
4.	Проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены, а также современных информационных технологий.	

5.	Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в детском саду.		
6.	Выявлять причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей.		
7.	Направлять детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические учреждения.		
8.	Делать заключение по результатам логопедического обследования и сообщать об этом родителям и педагогам в разрешенном объеме с целью их ориентации в проблемах развития ребенка.		
9.	Разрабатывать и применять: <ul style="list-style-type: none"> - корректирующие (опробованные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на ликвидацию у дошкольников именно речевых расстройств, нарушений произношения, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих исправлению; - рекомендации для педагогов, специалистов и родителей; - рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. В условиях дошкольного образовательного учреждения при наличии отставаний и проблем в познавательной деятельности и при подготовке воспитанников к школе; - рекомендации по социально-психологической подготовке воспитанников к школьному обучению; - рекомендации по организации помощи детям с нарушениями в развитии и речевыми дефектами в условиях семьи. 		
10.	Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, развивать навыки речевой культуры у детей, применяя русскую детскую классическую литературу и устное народное творчество.		
11.	Проводить консультации всех участников воспитательно-образовательного процесса в целях профилактики речевых отклонений и выбора техник логопедической помощи детям, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.		
12.	Участвовать: <ul style="list-style-type: none"> - в заседаниях Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения; - в заседаниях Совета психолога-педагогической службы 		
		<ul style="list-style-type: none"> - бы, методических советах; - в родительских собраниях и круглых столах; - в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ; - в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). 	
13.	Иметь необходимые наглядные пособия и материалы для обследования детей и проведения коррекционно-развивающих работ с ними.		
14.	Систематически вести: <ul style="list-style-type: none"> - требуемую документацию по установленной форме, применять ее по назначению; - методическую и аналитико-статистическую деятельность. 		
15.	Обеспечить выполнение настоящей должностной инструкции учителя-дефектолога в ДОУ (детском саду), инструкции по охране жизни и здоровья детей, соблюдение правил и норм охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и требований.		
16.	Выполнять квалификационные требования в соответствии с Порядком аттестации педагогических сотрудников государственных и муниципальных образовательных учреждений.		

* <https://dou.su/node/276>

Выход:

Задание 4. Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо:

1. изучить примерную адаптированную программу и составленную на ее основе рабочую адаптированную программу, по которой работают специалисты в группе, где обучающийся проходит практику;
2. записать название примерной образовательной программы, по которой работает образовательная организация, указав выходные дан-

ные программы (например: Ниццева, Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Ниццева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-пресс», 2013. – 560 с. – Текст : непосредственный);

3. указать возрастную группу/год обучения, в которой обучающийся проходит практику;

4. записать цель и задачи программы, обозначенные во введении/предисловии к программе (графа 1);

5. записать принципы построения программы, обозначенные во введении/предисловии к программе (графа 2);

6. выделить структурные компоненты/разделы программы, дать их краткое описание (графа 3) относительно данной возрастной группы;

7. рассмотреть знания, умения, навыки/владения для данной возрастной группы (графа 4);

8. сравнить примерную адаптированную программу и рабочую адаптированную программу на соответствие всем разделам и направлениям. Если будут выявлены различия, то указать какие (графа 5);

9. анализ завершить выводом о соответствии адаптированной образовательной программы примерной образовательной программе и ФГОС ДО.

Таблица 4 – Образовательные программы, по которым работает образовательная организация

Автор, название примерной образовательной программы, год издания: _____

Возрастная группа/год обучения: _____

Автор, название адаптированной образовательной программы: _____

Цели, задачи программы	Принципы построения программы	Структурные компоненты (разделы/направления)	Требования к освоению (ЗУНЫ/ЗУВЫ)	Наличие в адаптированной образовательной программе
1	2	3	4	5

Выход: _____

Задание 5. Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо:

1. проанализировать требования к предметно-развивающей среде кабинета педагога-дефектолога, отраженные в примерной образовательной программе;

2. внести требования в таблицу в соответствие с требованиями к возрастной группе, в которой проходит практику;

3. проанализировать соответствие требований и реального наличия в кабинете педагога-дефектолога;

4. проанализировать соответствие принципам построения предметно-развивающей среды.

Анализ завершить выводом.

Таблица 5 – Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога

Автор, название примерной образовательной программы, год издания: _____

Возрастная группа/год обучения: _____

Раздел программы (год обучения)	Требования к предметно-развивающей среде	Наличие в кабинете педагога-дефектолога (да/нет)

Насыщенность среды: _____

Трансформируемость пространства:

Полифункциональность материалов:

Вариативность среды:

Доступность среды:

Безопасность среды:

Вывод:

Задание 6. Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо:

1. записать название программы, по которой работает образовательная организация, указав выходные данные программы (автор/ы, название программы, год издания);

2. выделить те разделы программы, которые реализует педагог-дефектолог (графа 1);

3. при заполнении графы 2 проанализировать перспективное плани-

рование педагога-дефектолога, работающего с детьми с ОВЗ (форма написания плана, его структура; основные задачи обучения и воспитания детей данной возрастной группы; реализация задач в разных видах деятельности; актуальность задач, конкретность формулировки, учет основных направлений работы ДОО и группы и др.);

4. при заполнении графы 3 проанализировать календарно-тематическое планирование педагога-дефектолога на время прохождения практики, соответствие программе и перспективному плану, последовательность реализации лексических тем, распределение по занятиям (направления, виды: групповые, подгрупповые, индивидуальные);

5. при анализе плана работы с родителями (графа 4) следует соотнести с целью и задачами раздела программы (цель и задачи, формы и методы работы и др.).

Анализ завершить выводом.

Таблица 6 – Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ

Раздел программы	Тематическое планирование	Календарное планирование	План работы с родителями
1	2	3	4

Вывод:

Задание 7. Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо посетить, запротоколировать и проанализировать не менее четырех занятий (два подгрупповых и два индивидуальных). Анализ должен соответствовать проведенному занятию (по дате, времени, теме и др.), указанному в календарно-тематическом плане педагога-дефектолога.

В анализе коррекционно-развивающего занятия необходимо не

только констатировать факт наличия/отсутствия, но и конкретизировать информацию.

Например: учет принципов дидактики – указать не только то, что педагог-дефектолог придерживался принципов, но необходимо перечислить, каких именно.

Например: уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту – указать не только уровень, например, средний, но и пояснить, на основании чего пришли к такому выводу.

Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом

1. Протокол коррекционно-развивающего занятия № 1, проводимого педагогом-дефектологом

Дата: _____

Вид занятия: _____

индивидуальное/подгрупповое

Возрастная группа: _____

ФИО педагога-дефектолога: _____

Тема: _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей
1	2	3

2. Анализ коррекционно-развивающего занятия № 1, проводимого педагогом-дефектологом

Дата: _____

Вид занятия: _____

индивидуальное/подгрупповое

Возрастная группа: _____

ФИО педагога-дефектолога: _____

Тема: _____

I. Организация деятельности педагога-дефектолога:

– наличие плана-конспекта и степень реализации его педагогом-дефектологом: _____

– оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования: _____

– выполнение психологических и гигиенических требований (чтениеование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей): _____

– уровень подготовленности педагога-дефектолога: _____

– рациональность использования времени (длительность всего занятия, его частей и этапов): _____

II. Дидактическая деятельность педагога-дефектолога:

– учет принципов дидактики: _____

– учет специфических принципов: _____

– осуществление дифференцированного подхода: _____

– оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание: _____

– нетрадиционные методы и приемы, использованные педагогом-дефектологом: _____

– соответствие логики занятия возрасту и развитию детей: _____

– использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей: _____

III. Воспитательная деятельность педагога-дефектолога:

– воспитательные задачи, решаемые в процессе занятия: _____

– степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей: _____

IV. Коррекционная деятельность педагога-дефектолога:

– коррекционные задачи, решаемые в процессе занятия: _____

– учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия: _____

V. Проявление личностных качеств педагога-дефектолога:

– речь (тепл, дикция, эмоциональность, выразительность): _____

– педагогическая культура и такт: _____

– позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства: _____

– внешний вид: _____

VI. Деятельность детей:

– степень активности и уровень работоспособности: _____

– наличие интереса: _____

– наличие навыков самостоятельной работы: _____

– степень речевой активности детей на занятии: _____

– уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту: _____

Задание 8. Посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно- развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо посетить, запротоколировать и проанализировать не менее четырех занятий (два подгрупповых и два индивидуальных), проводимых сокурсниками в том же или другом детском саду. Анализ должен соответствовать прошедшему занятию (по дате, времени, теме и др.), указанному в календарно-тематическом плане педагога-дефектолога.

В анализе коррекционно-развивающего занятия необходимо не только констатировать факт наличия/отсутствия, но и конкретизировать информацию.

Схемы оформления протокола и анализа смотрите в задании 7.

Задание 9. Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ

1. Обучающемуся необходимо представить 6 конспектов:

– 3 конспекта подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (2 – пробных и 1 – зачетное, которые должны быть заверены подписью педагогом-дефектологом с указанием даты, ФИО);

– 3 конспекта индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (2 – пробных и 1 – зачетное, которые должны быть заверены педагогом-дефектологом с указанием даты, ФИО, заверенные подписью).

2. Конспекты должны быть оформлены в развернутом виде:

– отражается деятельность педагога, направленная на коррекцию и развитие детей;

– текст конспекта максимально приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз, какими обычно пользуются педагоги в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;

– пишется конспект от первого лица (педагога);

– в конспекте занятия превалирует прямая речь;

– в скобках обычно проставляются: предполагаемые ответы детей (там, где это необходимо, особенно в том случае, когда следующий вопрос или задание вытекает из ответа ребенка) и их действия; действия педагога; пояснения для читающего конспект делаются в скобках и курсивом, например: «Что это?» (*Спрашиваю детей, демонстрируя модель «Сумочный домик»*). «Какой формы эта деталь?» (*Спрашиваю 3-4 детей*).

3. В конспекте должны быть представлены три вида задач:

– образовательные задачи предполагают формирование знаний, умений и навыков/владений по предмету в зависимости содержания программы. *Например*: дать представление о...; углубить знания о...; расширить представления, знания о...; обобщить знания, умения, навыки ...; проверить...; закрепить...; систематизировать...; познакомить... (*Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов*);

– коррекционно-развивающие задачи предполагают развитие психических процессов, мыслительных операций, мелкой моторики, способностей. *Например*: корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...; корректировать и развивать связную устную речь (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение

и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...; корректировать и развивать память (кратковременную, долговременную)...; корректировать и развивать зрительное восприятие...; развивать слуховое восприятие... (*Развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха*);

– воспитательные задачи предполагают воспитание чувств и качеств личности. *Например:* воспитывать умение работать в парах, в команде; воспитывать творческую активность; воспитывать нравственные качества; воспитывать эстетический вкус, культуру речи в рамках проводимого занятия (*Воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать просьбы*).

Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач (*Например: Ошибочный вариант формулирования задачи: Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному.*)

Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (*Например: Развить фонематический слух...» – ошибочный вариант, Развивать фонематический слух ...» – правильный вариант*).

Задачи формулируются подробно, со всеми необходимыми пояснениями (*Например: Развить фонематический слух...» – ошибочный вариант. Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове – правильный вариант*).

Задачи, методы и приемы материалы и др., представленные в начале конспекта, должны найти свое отражение в ходе НОД.

Конспекты всех занятий должны быть оформлены единообразно.

4. Обучающемуся необходимо обратить внимание на возможные ошибки при составлении конспекта занятия:

– *Отсутствие единства в составлении программного содержания.* Нет целостности, четкости в составлении программного содержания в определении образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

– *Несоответствие программного содержания поставленным целям и задачам.* В программном содержании прописываются определенные задачи, а в занятии их реализация отсутствует или о решении каких-то задач ничего не говорится, а в занятии они решаются. *Например,* в программном содержании поставлены задачи: познакомить детей с понятиями «больше» – «меньше», а в ходе занятия выяснилось, что дети знают эти понятия, педагог их только закрепляет.

– *Отсутствие индивидуально-дифференциированного подхода в обучении детей.* Несоответствие запланированных методов и приемов

обучения реализуемым в ходе занятия. Объем и отбор методов и приемов должны иметь оптимальное содержание для решения программных задач и должны соответствовать уровню развития, возрастным особенностям и нарушению детей. Методы и приемы должны подбираться так, чтобы они были интересными, разнообразными, плавно вытекали один из другого, и занятие тогда будет иметь единый сюжет, дети не устанут.

Следует обратить внимание, что сначала составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом текст конспекта занятия.

Конспект коррекционно-развивающего занятия

Дата: _____

Вид занятия: _____
индивидуальное/подгрупповое

Возрастная группа: _____

ФИО педагога-дефектолога: _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Образовательные: _____

Коррекционно-развивающие: _____

Воспитательные: _____

Планируемый результат: _____

Подготовительная работа: (если таковая велась) _____

Оборудование: _____

Ход занятия:

Время	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

Добавить нужное количество строк в таблицу.

Задание 10. Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных)

Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающего занятия № 1

Дата: _____

Вид занятия: _____
индивидуальное/подгрупповое

Возрастная группа:

ФИО педагога-дефектолога: _____

Тема: _____

I. Организация деятельности педагога-дефектолога:

- наличие плана-конспекта и степень реализации его педагогом-дефектологом: _____
- оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования: _____
- выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей): _____
- уровень подготовленности педагога-дефектолога: _____
- рациональность использования времени (длительность всего занятия, его частей и этапов): _____

II. Дидактическая деятельность педагога-дефектолога:

- учет принципов дидактики: _____
- учет специфических принципов: _____

– осуществление дифференцированного подхода: _____

– оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание: _____

– нетрадиционные методы и приемы, использованные педагогом-дефектологом: _____

– соответствие логики занятия возрасту и развитию детей: _____

– использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей: _____

III. Воспитательная деятельность педагога-дефектолога:

- воспитательные задачи, решаемые в процессе занятия: _____
- степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей: _____

IV. Коррекционная деятельность педагога-дефектолога:

- коррекционные задачи, решаемые в процессе занятия: _____
- учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия: _____

V. Проявление личностных качеств педагога-дефектолога:

- речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность): _____
- педагогическая культура и такт: _____
- позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства: _____
- внешний вид: _____

VI. Деятельность детей:

- степень активности и уровень работоспособности: _____
- наличие интереса: _____
- наличие навыков самостоятельной работы: _____
- степень речевой активности детей на занятии: _____
- уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту: _____

Задание 11. Составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья

При работе над диагностическим комплексом следует опираться на уже существующие, рассчитанные на разные категории детей (возраст, нарушение).

Диагностический комплекс должен включать в себя:

- название методики, автор (при отсутствии автора указать выходные данные источника);
- цель / задачи методики (при отсутствии цели в авторской методике указать только задачи);
- условия проведения диагностических процедур (помещение, время проведения и др.).

Обучающийся должен подготовить полный набор стимульных материалов, которые планируется использовать в диагностике (данный материал выносится в приложение к отчету по практике).

Таблица 6 – Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Возраст ребенка: _____

Нарушение: _____

№ п/п	Название методики, автор	Цель / задачи методики	Условия проведения диагностических процедур

Задание 12. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола

При подготовке к проведению психолого-педагогической диагностики необходимо:

- подготовить помещение (проветрить; убрать все отвлекающие предметы; убедиться, что оно достаточно изолированно);
 - заранее подготовить весь диагностический материал, разложив его в той последовательности, в которой он будет использован;
 - перед началом диагностики установить с ребенком контакт, выяснить, как он хочет, чтобы Вы к нему обращались, представиться самому;
 - продумать средства стимуляции и поощрения ребенка.
- В ходе проведения диагностики необходимо:*
- четко формулировать задания, на языке, доступном для понимания ребенку;
 - предъявлять стимульный материал непосредственно перед началом работы с ним и убирать после завершения;
 - поддерживать положительный контакт с ребенком, подкреплять выполнение заданий фразами: «Молодец», «У тебя получается»;
 - избегать отрицательных оценок деятельности и поведения ребенка;
 - следить за уровнем работоспособности ребенка, при появлении признаков усталости прервать исследование и сделать перерыв;
 - по согласованию с родителями и сотрудниками ДОО возможно ведение аудио- или видеозаписи для дальнейшей обработки.

Обучающийся должен помнить, что первичный протокол заполняется после проведения диагностического исследования, а не во время него.

Следует кодировать имя и фамилию обследуемого ребенка. *Например: Даша К.*

Протокол психолого-педагогического обследования

Дата _____

Время _____

ФИ _____

Дата рождения _____

Полный возраст на момент обследования (год, месяц) _____

№ п/п	Методика	Действия экспериментатора	Действия испытуемого	Примечание

Задание 13. Составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута

Для составления психолого-педагогического заключения необходимо тщательно проанализировать первичный протокол, выделить основные показатели по разделам составляемого заключения и внести их в соответствующие пункты основной части заключения.

На основании выделенных особенностей определить тип отклоняющегося развития, наиболее сильные и слабые стороны психического развития ребенка.

Опираясь на тип нарушения и степень его выраженности, определить образовательный маршрут (адаптированные образовательные программы для разных категорий детей).

Психолого-педагогическое заключение с определением индивидуального образовательного маршрута

1. Общие сведения о ребенке:

- имя, фамилия (зашифровано);
- дата и место рождения;
- возраст во время исследования;
- место жительства ребенка;
- родители;
- детский сад, группа, год пребывания.

2. Методы исследования:

- источники получения информации (со слов матери, из истории развития и др.);
- диагностический базовый комплекс.

3. Факторы развития и жизненные условия:

– *семейные предрасположения*: возраст отца и матери во время рождения ребенка; серьезные заболевания среди родственников; психические нарушения и аномалии у родителей, родственников; ярко выраженные способности (отсутствие их); долголетие;

– *врожденные предрасположения*: протекание беременности и родов, доношенность ребенка, травмы матери в период беременности и др.;

– *раннее развитие*: физическое состояние и развитие ребенка в течение первого года жизни; развитие анализаторов, движений, речи, овладение действиями с предметами, эмоциональные проявления; перенесенные заболевания и травмы, их последствия;

– *влияние семьи*: образование и профессия родителей; отношение родителей к ребенку, детскому саду; применяемые методы поощрения и наказания; место ребенка в семейных отношениях; есть ли братья, сестры;

– *условия развития в детском саду*: а) педагоги (с момента поступления в детский сад), воспитывающие ребенка, качества их личности; доминирующий стиль общения, отношение к детям, к исследуемому ребенку; отношение ребенка к окружающим взрослым в детском саду – к воспитателям, музыкальному руководителю, няне и т. д.; б) сверстники, «детское общество»: положение ребенка в системе межличностных отношений; общий эмоциональный климат в группе; мотивы взаимоотношений, наличие группировок; в) другие люди, входящие в микросреду ребенка, частота и характер их взаимоотношений.

4. Характеристика основных видов деятельности:

– *игра*: любимые игры, сюжет, содержание игр, их длительность; поведение в игре, взаимоотношения со сверстниками; уровень развития игровой деятельности; нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины:

– *художественная деятельность*: рисование, лепка, конструирование, аппликация, музыкальная, художественно-речевая, театрально-художественная деятельность; какие виды предпочитает; проявления творчества; отклонения в развитии художественной деятельности, проявление в ней симптомов невротизма, фрустрации, подавленности, тревожности и т.д.;

– *бытовая / трудовая деятельность*: отношение к труду, преобладающие мотивы трудовой деятельности; представление о труде взрослых; владение навыками и умениями бытовой и трудовой деятельности, развитие культурно-гигиенических умений и навыков;

– *предпосылки учебной деятельности*: уровень развития учебной деятельности: отношение к учебной деятельности; затруднения.

5. Личность дошкольника:

– *мотивационно-потребностная сфера*: интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации; выражение потребности в самоутверждении, признании и др.; депривацию каких потребностей переживает ребенок;

– *эмоциональная сфера*: развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.); отношение к животным, растениям; отношение к себе; достижения,

неудачи; преобладающее настроение; имеет ли место чувство неполноценности, неуверенности в себе;

– *развитие воли*: умеет ли управлять своим поведением, чувствами: отношение к трудностям; личностная и волевая готовность к школе.

6. Индивидуальные особенности ребенка:

– *темперамент ребенка*: факты поведения, позволяющие отнести его к одному из типов темперамента;

– *способности ребенка*: общая одаренность, специальные способности, склонности, проявление творческих способностей (в каком виде, степени выраженности);

– *полородовое развитие*: особенности протекания процесса половой идентификации.

7. Особенности познавательной деятельности ребенка:

– *сенсорное развитие*: овладение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.; художественное восприятие дошкольника; развитие наблюдательности; индивидуальные особенности в развития сенсорики; отклонения;

– *особенности внимания*: умение сосредоточиваться, устойчивость внимания, объем, переключение, распределение внимания; степень развития произвольного внимания;

– *особенности памяти*: быстрота, точность и прочность, объем; развитие образной памяти; уровень развития произвольного запоминания; нарушения, отклонения в мнемической деятельности, предполагаемые причины;

– *особенности мышления*: познавательная активность ребенка; развитие мыслительных операций; характеристика понятий, суждений и умозаключений; развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; знания дошкольника (стабильные и формирующиеся); отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины;

– *особенности речи*: речевая активность; словарь ребенка; владение грамматическим строем языка; фонетические особенности речи; выразительность речи, развитие фонематической слуха, сформированность осознанного отношения к языку; недостатки речи, предполагаемые причины;

– *особенности воображения*: воссоздающее и творческое воображение: особенности детского воображения; какие личностные качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах детского воображения.

8. Заключение:

Указать общий уровень психического развития (согласно выбранному диагностическому комплексу), его соответствие возрастным показателям. Описать наиболее нарушенные и наиболее сохранные компоненты психической сферы.

Например: Уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Недостаточно развито целостное восприятие. Память снижена, внимание, мышление, речевое развитие ниже возрастной нормы, мелкая моторика и графические навыки сформированы недостаточно. Снижены навыки саморегуляции. При этом ребенок достаточно контактен, адекватно реагирует на замечания, старается исправить ошибки, если ему на них указать, достаточно хорошо сформированы математические навыки (прямой и обратный счет в пределах 10; арифметические операции в пределах 5).

9. Рекомендации с определением образовательного маршрута.

Исходя из заключения, указать примерную адаптированную образовательную программу ДОО или школы, по которой необходимо работать с ребенком.

Например: АООП начального общего образования с первого класса (вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1).

Указать, какая помощь необходима ребенку.

Например: Необходимо организовать работу по развитию высших психических функций (коррекции недостатков внимания, развитии слухо-речевой памяти), работе по формированию графо-моторных навыков, навыков саморегуляции деятельности и учебной мотивации с опорой на успешно выполняемые учебные действия (арифметические). Необходима дополнительная консультация у логопеда, возможна логопедическая помощь.

Структура образовательного маршрута:

1. *Целевой*: постановка целей, определение задач образовательной работы. Цель образовательного маршрута определяется на основе учета образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей ребенка.

2. *Содержательный*: отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.

3. Технологический: определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

4. Диагностический: определение системы диагностического сопровождения.

5. Результативный: ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

6. Контролирующий: текущий, промежуточный, самоконтроль и самооценка, итоговый контроль.

10. Прогноз.

Психологический прогноз – это конкретное предсказание или суждение о состоянии изучаемого ребенка в будущем, основанное на психологическом диагнозе.

При формулировании психологического прогноза важно ориентироваться на типологию личности, которая поможет более грамотно составить психологический прогноз.

Необходимыми качествами психологического прогноза (по Л.С. Выготскому) считаются: развернутость, дифференцированный характер, полнота содержания.

При определении прогноза следует учитывать условно-вариантный характер прогноза развития ребенка, несколько линий развития ребенка, которые определяются в соответствии с тремя типами ситуаций:

- сохранение неблагоприятных условий развития;
- ослабление неблагоприятных условий развития;
- усугубление неблагоприятных условий развития.

Например: При соблюдении всех рекомендаций к обучению по предложенному образовательному маршруту, сохранении благоприятной социальной ситуации развития, ребенок освоит программу ДОО к 7 годам и сможет обучаться по программе АООП начального общего образования с первого класса (вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1) с выходом на ООП СОО в среднем школьном звене.

При усугублении неблагоприятных условий развития возможно нахождении в ДОО до 8 лет с дальнейшим обучением по программе АООП начального общего образования с первого класса (вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.2) с выходом на ООП СОО в среднем школьном звене.

Задание 14. Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

Обучающемуся необходимо проанализировать направления взаимодействия педагога-дефектолога и родителей.

В выводах указать особенности организации работы педагога-дефектолога на конкретных примерах, наблюдения и/или изучения документации (указать название), на основании которой пришли к этому заключению.

При необходимости обучающийся может указать предложения по улучшению взаимодействия педагога-дефектолога и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Таблица 7 – Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей

№	Направление работы	Содержание работы	Формы взаимодействия
1.	Диагностическое		
2.	Профилактическое		
3.	Консультативно-просветительское		
4.		

Выход: _____

Предложения по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога: _____

Задание 15. Разработка и проведение консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по результатам психолого-педагогической диагностики

На основании психолого-педагогического заключения составьте индивидуальную консультацию для родителей ребенка, прошедшего диагностику.

В содержании консультации необходимо отметить:

- соответствие или несоответствие основных показателей психического развития (когнитивная, личностная, эмоциональная

сферы, уровень сформированности основных видов деятельности, поведения) возрастным нормам;

- указать наиболее сильные стороны ребенка;
- указать наиболее слабые стороны ребенка;
- предложить основные направления по коррекции или развитию нарушенных психических процессов с опорой на наиболее сохранные.

Список литературы и использованных источников должен быть оформлен в соответствии с библиографическим описанием по ГОСТ Р 7.0.100-2018 (см. приложение Ж).

Конспект должен быть заверен педагогом-дефектологом (дата, ФИО, подпись).

План-конспект консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ по результатам психолого-педагогической диагностики

Тема: _____

ФИО разработчика: _____

Цель: _____

Ход: _____

Список литературы и использованных источников:

Допуск « ____ » 20 ____ г.
подпись

Задание 16. Самоанализ физических качеств для осуществления профессиональной деятельности педагога-дефектолога

Произведя оценку уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования (см. таблицу 8 и задания ниже), дайте характеристику своей физической готовности к профессии «педагог-дефектолог».

Проведите самоанализ готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, с учетом ключевых характеристик профессий.

Таблица 8 – Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования

Тест	Юноши	Девушки	Ваш результат*	Уровень подготовленности
<i>Скоростные качества:</i>				
– прыжки со скакалкой (кол-во раз за 1 мин.)	140 и более	150 и более		очень хороший
	130-139	140-149		хороший
	120-129	130-139		удовлетворительный
	110-119	120-129		плохой
	100-109	110-119		очень плохой
<i>Силовые качества:</i>				
– поднимание туловища из положения «лежа на спине» (кол-во раз за 1 мин.)	48 и более	43 и более		очень хороший
	37-47	35-42		хороший
	33-36	32-34		удовлетворительный
	30-32	29-31		плохой
	27-29	26-28		очень плохой
– разгибание и сгибание рук в положении «упор лежа» (кол-во раз)	44 и более	17 и более		очень хороший
	32-43	12-16		хороший
	28-31	10-11		удовлетворительный
	25-27	8-9		плохой
	20-24	6-7		очень плохой
<i>Выносливость:</i>				
– тест К.Купера (м)	1400 и более	1300 и более		очень хороший
	1300-1399	1200-1299		хороший
	1200-1299	1050-1199		удовлетворительный
	1050-1199	901-1049		плохой
	менее 1050	менее 900		очень плохой
<i>Гибкость:</i>				
– наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см).	13 и более	16 и более		очень хороший
	8-12	11-15		хороший
	6-8	8-10		удовлетворительный
	4-5	6-7		плохой
	2-3	4-5		очень плохой
<i>Координационные способности:</i>				
– тест «Аист»	51 и более			очень хороший
	40-50			хороший

(сек.)	25-39		удовлетворительный
	10-24		плохой
	9 и менее		очень плохой

Примечание: * впишите в пустой столбец таблицы A Ваш результат прохождения теста; подчеркните в столбце «уровень подготовленности», тот уровень, который соответствует вашему результату по всем тестам.

Вывод: _____

Оценка уровня индивидуального здоровья с применением методики В.П. Войтенко по определению биологического возраста

1. Измерить массу обследуемого (МТ, кг) _____.
 2. Измерить артериальное давление. Рассчитать пульсовое давление (АДП, мм рт. ст.) – разницу систолического артериального давления (АДС, мм рт. ст.) и диастолического (АДЦ, мм рт. ст.) _____.

3. Определить продолжительность задержки дыхания после глубокого вдоха, пробы Штанге (задержка дыхания на вдохе – ЗДВ, с). После 5 мин отдыха сидя сделайте два-три глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав глубокий вдох, задержите дыхание. Нос лучше зажать пальцами. Время отмечается от момента задержки дыхания до ее прекращения _____.

4. Измерить время статической балансировки в секундах (СБ, с). СБ определяется при стоянии испытуемого на левой ноге, без обуви, глаза закрыты, руки опущены вдоль туловища, без предварительной подготовки. Учитывается лучший вариант из трех попыток, с интервалом 1-2с. _____.

5. Определить СОЗ (субъективная оценка здоровья). Определяется с помощью следующей анкеты (ответы на 28 вопросов должны звучать либо «да» либо «нет»):

- 1) Беспокоят ли вас головные боли?
- 2) Можно ли сказать, что вы легко просыпаетесь от любого шума?
- 3) Беспокоят ли вас боли в области сердца?
- 4) Считаете ли вы, что в последние годы у вас ухудшилось зрение?

- 5) Считаете ли вы, что в последние годы у вас ухудшился слух?
- 6) Стаетесь ли вы пить только кипяченую воду?
- 7) Уступают ли вам место в городском транспорте?
- 8) Беспокоят ли вас боли в суставах?
- 9) Бываете ли вы на пляже?
- 10) Влияет ли на ваше самочувствие перемена погоды?
- 11) Бывают ли у вас такие периоды, когда из-за волнения вы теряете сон?
- 12) Беспокоят ли вас запоры?
- 13) Считаете ли вы, что сейчас так же работоспособны, как прежде?
- 14) Беспокоят ли вас боли в области печени?
- 15) Бывают ли у вас головокружения?
- 16) Считаете ли вы, что сосредоточиться сейчас вам стало труднее, чем в последние годы?
- 17) Беспокоит ли вас ослабление памяти, забывчивость?
- 18) Ощущаете ли вы в разных частях тела жжение, покалывание, ползанье «мурашек»?
- 19) Бывают ли у вас такие периоды, когда вы чувствуете себя радостно возбужденным, счастливым?
- 20) Беспокоят ли вас звон или шум в ушах?
- 21) Держите ли вы для себя в домашней аптечке один из следующих медикаментов: валидол, нитроглицерин, сердечные капли?
- 22) Бывают ли у вас отеки на ногах?
- 23) Приходится ли вам отказываться от некоторых блюд?
- 24) Бывает ли у вас одышка при быстрой ходьбе?
- 25) Беспокоят ли вас боли в области поясницы?
- 26) Приходится ли вам в лечебных целях принимать какую-либо минеральную воду?
- 27) Беспокоит ли вас неприятный вкус во рту?
- 28) Можно ли сказать, что вы стали легко плакать?
- 29) Как вы оцениваете свое здоровье? (хорошее, удовлетворительное, плохое, очень плохое).

Подсчитать результаты:

Подсчитать общее число неблагоприятных ответов (оно может колебаться от 0 до 29). Неблагоприятными считаются ответы «Да» на вопросы №№ 1-8, 10-12, 14-18, 20-28 и ответы «Нет» на вопросы №№ 9, 13, 19. На вопрос № 29 неблагоприятным считается один из двух последних вариантов ответа. Подставить данные в формулу.

Рассчитать фактический биологический возраст (БВ) и должный биологический возраст (ДБВ). Формулы для расчета БВ:

$$\text{Мужчины} = 26,985 + 0,215 \times \text{АДС} - 0,149 \times \text{ЗДВ} - 0,151 \times \text{СБ} +$$

0,723 x СОЗ

Женщины = - 1,463 + 0,415 x АДП - 0,141 x СБ + 0,248 x МТ + 0,694
x СОЗ

Рассчитать должный биологический возраст. Формулы для расчета
ДБВ:

Мужчины: ДБВ = 0,629 · КВ + 18,56

Женщины: ДБВ = 0,581 · КВ + 17,24, где КВ – календарный возраст
в годах

Если ФБВ минус ДБВ = 0, то степень постарения соответствует статистическим нормативам; если ФБВ минус ДБВ больше 0, то степень постарения большая и следует обратить внимание на образ жизни и пройти дополнительные обследования; если ФБВ минус ДБВ меньше 0, то степень постарения малая.

Вывод: _____

7 СЕМЕСТР

Задание 1. Разработка циклограммы практики в ДОО

Обучающемуся необходимо заполнить предложенный макет циклограммы практики, начиная с первого ее дня.

В субботу можно запланировать работу, направленную оформление отчетной документации по заданиям практики.

В каждую ячейку циклограммы необходимо вместо слов «дата» и «содержание» указать конкретную дату и содержание работы обучающегося в соответствии со сроками выполнения, представленными в Рабочем графике (плане) практики.

Например:

понедельник	вторник
23.03.2022 Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога	24.03.2022 Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога

Таблица 1 – Циклограмма практики

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание
Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание	Дата Содержание

Добавить нужное количество строк в таблицу.

Задание 2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога

Обучающемуся необходимо проанализировать документы разного уровня (внести полное название документа с указанием даты утвержде-

ния, цель, основные положения/разделы).

Анализ завершить выводом.

Таблица 2 – Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога

Уровень	Характеристика документа
Международный	
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	
Внутренние локальные	

Выход:

Задание 3. Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога

В процессе наблюдения за работой педагога-дефектолога на протяжении недели определите круг его функциональных обязанностей в группе с детьми с ОВЗ. Если «соответствует», то в графе «наличие» поставить знак «+».

Анализ завершить выводом, где показать выполнение педагогом-дефектологом своих функциональных обязанностей, подтвердив их конкретными примерами.

Можно дополнить должностные обязанности педагога-дефектолога в соответствии с образовательной организацией.

Таблица 3 – Функциональные обязанности педагога-дефектолога

№	Должностные обязанности педагога-дефектолога*	Наличие
1.	Осуществлять: – обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития;	

- | | | |
|----|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей;- работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;- тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОУ по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанный повествовательной речи у детей дошкольного возраста;- посещение занятий воспитанников детского сада;- наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников. | |
| 2. | Реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, соблюдать права и свободы воспитанников. | |
| 3. | Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО, Федеральным государственным требованиям. | |
| 4. | Проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены, а также современных информационных технологий. | |
| 5. | Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в детском саду. | |
| 6. | Выявлять причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей. | |
| 7. | Направлять детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические учреждения. | |
| 8. | Делать заключение по результатам логопедического об- | |

	следования и сообщать об этом родителям и педагогам в разрешенном объеме с целью их ориентации в проблемах развития ребенка.	
9.	<p>Разрабатывать и применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректирующие (опробованные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на ликвидацию у дошкольников именно речевых расстройств, нарушений произношения, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих исправлению; - рекомендации для педагогов, специалистов и родителей; - рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. В условиях дошкольного образовательного учреждения при наличии отставаний и проблем в познавательной деятельности и при подготовке воспитанников к школе; - рекомендации по социально-психологической подготовке воспитанников к школьному обучению; - рекомендации по организации помощи детям с нарушениями в развитии и речевыми дефектами в условиях семьи. 	
10.	Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, развивать навыки речевой культуры у детей, применяя русскую детскую классическую литературу и устное народное творчество.	
11.	Проводить консультации всех участников воспитательно-образовательного процесса в целях профилактики речевых отклонений и выбора техник логопедической помощи детям, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	
12.	<p>Участвовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в заседаниях Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения; - в заседаниях Совета психолого-педагогической службы, методических советах; - в родительских собраниях и круглых столах; - в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ; - в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). 	
13.	Иметь необходимые наглядные пособия и материалы для	

	обследования детей и проведения коррекционно-развивающих работ с ними.	
14.	<p>Систематически вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требуемую документацию по установленной форме, применять ее по назначению; - методическую и аналитико-статистическую деятельность. 	
15.	Обеспечить выполнение настоящей должностной инструкции учителя-дефектолога в ДОУ (детском саду), инструкции по охране жизни и здоровья детей, соблюдение правил и норм охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и требований.	
16.	Выполнять квалификационные требования в соответствии с Порядком аттестации педагогических сотрудников государственных и муниципальных образовательных учреждений.	

* <https://dou.su/node/276>

Вывод: _____

Задание 4. Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо:

1. изучить примерную адаптированную программу и составленную на ее основе рабочую адаптированную программу, по которой работают специалисты в группе, где обучающийся проходит практику;
2. записать название примерной образовательной программы, по которой работает образовательная организация, указав выходные данные программы (например: Ниццева, Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Ниццева. – Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-пресс», 2013. – 560 с. – Текст : непосредственный);
3. указать возрастную группу/год обучения, в которой обучающийся проходит практику;
4. записать цель и задачи программы, обозначенные во введе-

ния/предисловии к программе (графа 1);

5. записать принципы построения программы, обозначенные во введении/предисловии к программе (графа 2);

6. выделить структурные компонент/разделы программы, дать их краткое описание (графа 3) относительно данной возрастной группы;

7. рассмотреть знания, умения, навыки/владения для данной возрастной группы (графа 4);

8. сравнить примерную адаптированную программу и рабочую адаптированную программу на соответствие всем разделам и направлениям. Если будут выявлены различия, то указать, какие (графа 5);

9. анализ завершить выводом о соответствии адаптированной образовательной программы примерной образовательной программе и ФГОС ДО.

Таблица 4 – Образовательные программы, по которым работает образовательная организация

Автор, название примерной образовательной программы, год издания: _____

Возрастная группа/год обучения: _____

Автор, название адаптированной образовательной программы: _____

Цели, задачи программы	Принципы построения программы	Структурные компоненты (разделы/ направления)	Требования к освоению (ЗУНЫ/ЗУВЫ)	Наличие в адаптированной образовательной программе
1	2	3	4	5

Выход: _____

Задание 5. Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо:

1. проанализировать требования к предметно-развивающей среде кабинета педагога-дефектолога, отраженные в примерной образовательной программе;

2. внести требования в таблицу в соответствии с требованиями к возрастной группе, в которой проходит практику;

3. проанализировать соответствие требований и реального наличия в кабинете педагога-дефектолога;

4. проанализировать соответствие принципам построения предметно-развивающей среды.

Анализ завершить выводом.

Таблица 5 – Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога

Автор, название примерной образовательной программы, год издания: _____

Возрастная группа/год обучения: _____

Раздел программы (год обучения)	Требования к предметно-развивающей среде	Наличие в кабинете педагога-дефектолога (да/нет)

Насыщенность среды: _____

Трансформируемость пространства: _____

Полифункциональность материалов: _____

Вариативность среды:

Доступность среды:

Безопасность среды:

Вывод:

Задание 6. Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо:

1. записать название программы, по которой работает образовательная организация, указав выходные данные программы (автор/ы, название программы, год издания);
2. выделить те разделы программы, которые реализует педагог-дефектолог (графа 1);

3. при заполнении графы 2 проанализировать перспективное планирование педагога-дефектолога, работающего с детьми с ОВЗ (форма написания плана, его структура; основные задачи обучения и воспитания детей данной возрастной группы; реализация задач в разных видах деятельности; актуальность задач, конкретность формулировки, учет основных направлений работы ДОО и группы и др.);

4. при заполнении графы 3 проанализировать календарно-тематическое планирование педагога-дефектолога на время прохожде-

ния практики, соответствие программе и перспективному плану, последовательность реализации лексических тем, распределение по занятий (направления, виды: групповые, подгрупповые, индивидуальные);

5. при анализе плана работы с родителями (графа 4) следует соотнести с целью и задачами раздела программы (цель и задачи, формы и методы работы и др.).

Анализ завершить выводом.

Таблица 6 – Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ

Раздел программы	Тематическое планирование	Календарно-тематическое планирование	План работы с родителями
1	2	3	4

Вывод:

Задание 7. Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо посетить, запротоколировать и проанализировать не менее четырех занятий (два подгрупповых и два индивидуальных). Анализ должен соответствовать проведенному занятию (по дате, времени, теме и др.), указанному в календарно-тематическом плане педагога-дефектолога.

В анализе коррекционно-развивающего занятия необходимо не только констатировать факт наличия/отсутствия, но и конкретизировать информацию.

Например: учет принципов дидактики – указать не только то, что педагог-дефектолог придерживался принципов, но необходимо перечислить, каких именно.

Например: уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту – указать не только уровень, например, средний, но и пояснить, на основании чего пришли к такому выводу.

Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом

1. Протокол коррекционно-развивающего занятия № 1, проводимого педагогом-дефектологом

Дата:

Вид занятия:

индивидуальное/подгрупповое

Возрастная группа:

ФИО педагога-дефектолога:

Тема:

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей
1	2	3

2. Анализ коррекционно-развивающего занятия № 1, проводимого педагогом-дефектологом

Дата:

Вид занятия:

индивидуальное/подгрупповое

Возрастная группа:

ФИО педагога-дефектолога:

Тема:

I. Организация деятельности педагога-дефектолога:

– наличие плана-конспекта и степень реализации его педагогом-дефектологом:

– оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования:

– выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей):

– уровень подготовленности педагога-дефектолога:

– рациональность использования времени (длительность всего занятия, его частей и этапов):

II. Дидактическая деятельность педагога-дефектолога:

– учет принципов дидактики:

– учет специфических принципов:

– осуществление дифференцированного подхода:

– оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание:

– нетрадиционные методы и приемы, использованные педагогом-дефектологом:

– соответствие логики занятия возрасту и развитию детей:

– использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей:

III. Воспитательная деятельность педагога-дефектолога:

– воспитательные задачи, решаемые в процессе занятия:

– степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей:

IV. Коррекционная деятельность педагога-дефектолога:

– коррекционные задачи, решаемые в процессе занятия:

– учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия:

V. Проявление личностных качеств педагога-дефектолога:

- речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность): _____
- педагогическая культура и такт: _____
- позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства: _____
- внешний вид: _____

VII. Деятельность детей:

- степень активности и уровень работоспособности: _____
- наличие интереса: _____
- наличие навыков самостоятельной работы: _____
- степень речевой активности детей на занятии: _____
- уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту: _____

Задание 8. Посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом

Для выполнения данного задания обучающемуся необходимо посетить, запротоколировать и проанализировать не менее четырех занятий (два подгрупповых и два индивидуальных), проводимых сокурсниками в том же или другом детском саду. Анализ должен соответствовать прошедшему занятию (по дате, времени, теме и др.), указанному в календарно-тематическом плане педагога-дефектолога.

В анализе коррекционно-развивающего занятия необходимо не только констатировать факт наличия/отсутствия, но и конкретизировать информацию.

Схемы оформления протокола и анализа смотрите в задании 7.

Задание 9. Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ

1. Обучающемуся необходимо представить **6 конспектов**:
 - 3 конспекта подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (2 – пробных и 1 – зачетное, которые должны быть заверены педагогом-дефектологом с указанием даты, ФИО, заверенные подписью);
 - 3 конспекта индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (2 – пробных и 1 – зачетное, которые должны быть заверены педагогом-дефектологом с указанием даты, ФИО, заверенные подписью).
2. Конспекты должны быть оформлены в **развернутом виде**:
 - отражается деятельность педагога, направленная на коррекцию и развитие детей;
 - текст конспекта максимально приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз, какими обычно пользуются педагоги в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
 - пишется конспект от первого лица (педагога);
 - в конспекте занятия превалирует прямая речь;
 - в скобках обычно проставляются: предполагаемые ответы детей (там, где это необходимо, особенно в том случае, когда следующий вопрос или задание вытекает из ответа ребенка) и их действия; действия педагога; пояснения для читающего конспект делаются в скобках и курсивом, например: «Что это?» (*Спрашиваю детей, демонстрируя модель «Суточный домик»*). «Какой формы эта деталь?» (*Спрашиваю 3-4 детей*).

3. В конспекте должны быть представлены **три вида задач**:
 - **образовательные задачи** предполагают формирование знаний, умений и навыков/владений по предмету в зависимости содержания программы. *Например*: дать представление о...; углубить знания о...; расширить представления, знания о...; обобщить знания, умения, навыки ...; проверить...; закрепить...; систематизировать...; познакомить... (*Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов*);

- **коррекционно-развивающие задачи** предполагают развитие психических процессов, мыслительных операций, мелкой моторики, способностей. *Например*: корректировать внимание (произвольное, непроприозвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...; корректировать и развивать связную устную речь (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...; корректировать и развивать память (кратковременную, долговременную)...; корректировать и

развивать зрительное восприятие...; развивать слуховое восприятие... (*Развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха*);

– воспитательные задачи предполагают воспитание чувств и качеств личности. *Например*: воспитывать умение работать в парах, в команде; воспитывать творческую активность; воспитывать нравственные качества; воспитывать эстетический вкус, культуру речи в рамках проводимого занятия (*Воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать просьбы*).

Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач (*Например: Ошибочный вариант формулирования задачи: Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному.*)

Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (*Например: Развить фонематический слух...» – ошибочный вариант, Развивать фонематический слух ...» – правильный вариант*).

Задачи формулируются подробно, со всеми необходимыми пояснениями (*Например: Развить фонематический слух...» – ошибочный вариант. Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове – правильный вариант*).

Задачи, методы и приемы материалы и др., представленные в начале конспекта, должны найти свое отражение в ходе НОД.

Конспекты всех занятий должны быть оформлены единообразно.

4. Обучающемуся необходимо обратить внимание на возможные ошибки при составлении конспекта занятия:

– *Отсутствие единства в составлении программного содержания*. Нет целостности, четкости в составлении программного содержания в определении образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

– *Несоответствие программного содержания поставленным целям и задачам*. В программном содержании прописываются определенные задачи, а в занятии их реализация отсутствует или о решении каких-то задач ничего не говорится, а в занятии они решаются. *Например*, в программном содержании поставлены задачи: познакомить детей с понятиями «больше» – «меньше», а в ходе занятия выяснилось, что дети знают эти понятия, педагог их только закрепляет.

– *Отсутствие индивидуально-дифференциированного подхода в обучении детей*. Несоответствие запланированных методов и приемов обучения реализуемым в ходе занятия. Объем и отбор методов и приемов должны иметь оптимальное содержание для решения программных задач и должны соответствовать уровню развития, возрастным особен-

ностям и нарушению детей. Методы и приемы должны подбираться так, чтобы они были интересными, разнообразными, плавно вытекали один из другого, и занятие тогда будет иметь единый сюжет, дети не устанут.

Следует обратить внимание, что сначала составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом текст конспекта занятия.

Конспект коррекционно-развивающего занятия

Дата: _____

Вид занятия: _____
индивидуальное/подгрупповое

Возрастная группа: _____

ФИО педагога-дефектолога: _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Образовательные: _____

Коррекционно-развивающие: _____

Воспитательные: _____

Планируемый результат: _____

Подготовительная работа: (если таковая велась) _____

Оборудование: _____

Ход занятия:

Время	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

Добавить нужное количество строк в таблицу.

Задание 10. Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных)

Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающего занятия № 1

Дата: _____

Вид занятия: _____
индивидуальное/подгрупповое

Возрастная группа: _____

ФИО педагога-дефектолога: _____

Тема: _____

I. Организация деятельности педагога-дефектолога:

– наличие плана-конспекта и степень реализации его педагогом-дефектологом: _____

– оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования: _____

– выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей): _____

– уровень подготовленности педагога-дефектолога: _____

– рациональность использования времени (длительность всего занятия, его частей и этапов): _____

II. Дидактическая деятельность педагога-дефектолога:

– учет принципов дидактики: _____

– учет специфических принципов: _____

– осуществление дифференцированного подхода: _____

– оптимальность методов и приемов обучения, их сочетание: _____

– нетрадиционные методы и приемы, использованные педагогом-дефектологом: _____

– соответствие логики занятия возрасту и развитию детей: _____

– использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной и мыслительной деятельности детей: _____

III. Воспитательная деятельность педагога-дефектолога:

– воспитательные задачи, решаемые в процессе занятия: _____

– степень реализации воспитательных задач, их соответствие возрасту детей: _____

IV. Коррекционная деятельность педагога-дефектолога:

– коррекционные задачи, решаемые в процессе занятия: _____

– учет структуры дефекта при отборе методов, содержания занятия: _____

V. Проявление личностных качеств педагога-дефектолога:

– речь (темп, дикция, эмоциональность, выразительность): _____

– педагогическая культура и такт: _____

– позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства: _____

– внешний вид: _____

VI. Деятельность детей:

– степень активности и уровень работоспособности: _____

– наличие интереса: _____

- наличие навыков самостоятельной работы: _____
- степень речевой активности детей на занятии: _____
- уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей, соответствие его возрасту: _____

Задание 11. Составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья

При работе над диагностическим комплексом следует опираться на уже существующие, рассчитанные на разные категории детей (возраст, нарушение).

Диагностический комплекс должен включать в себя:

- название методики, автор (при отсутствии автора указать выходные данные источника);
- цель / задачи методики (при отсутствии цели в авторской методике указать только задачи);
- условия проведения диагностических процедур (помещение, время проведения и др.).

Обучающийся должен подготовить полный набор стимульных материалов, которые планируется использовать в диагностике (данный материал выносится в приложение к отчету по практике).

Таблица 7 – Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Возраст ребенка: _____

Нарушение: _____

№ п/п	Название методики, автор	Цель / задачи методики	Условия проведения диагностических процедур

Задание 12. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола

При подготовке к проведению психолого-педагогической диагностики необходимо:

- подготовить помещение (проветрить; убрать все отвлекающие предметы; убедиться, что оно достаточно изолированно);
- заранее подготовить весь диагностический материал, разложив его в той последовательности, в которой он будет использован;
- перед началом диагностики установить с ребенком контакт, выяснить, как он хочет, чтобы Вы к нему обращались, представиться самому;
- продумать средства стимуляции и поощрения ребенка.

В ходе проведения диагностики необходимо:

- четко формулировать задания, на языке, доступном для понимания ребенку;
- предъявлять стимульный материал непосредственно перед началом работы с ним и убирать после завершения;
- поддерживать положительный контакт с ребенком, подкреплять выполнение заданий фразами: «Молодец», «У тебя получается»;
- избегать отрицательных оценок деятельности и поведения ребенка;
- следить за уровнем работоспособности ребенка, при появлении признаков усталости прервать исследование и сделать перерыв;
- по согласованию с родителями и сотрудниками ДОО возможно ведение аудио- или видеозаписи для дальнейшей обработки.

Обучающийся должен помнить, что первичный протокол заполняется после проведения диагностического исследования, а не во время него.

Следует кодировать имя и фамилию обследуемого ребенка. *Например: Саша П.*

Протокол психолого-педагогического обследования

Дата _____

Время _____

ФИ _____

Дата рождения _____

Полный возраст на момент обследования (год, месяц) _____

№ п/п	Методика	Действия экспериментатора	Действия испытуемого	Примечание

Задание 13. Составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута

Для составления психолого-педагогического заключения необходимо тщательно проанализировать первичный протокол, выделить основные показатели по разделам составляемого заключения и внести их в соответствующие пункты основной части заключения.

На основании выделенных особенностей определить тип отклоняющегося развития, наиболее сильные и слабые стороны психического развития ребенка.

Опираясь на тип нарушения и степень его выраженности, определить образовательный маршрут (адаптированные образовательные программы для разных категорий детей).

Психолого-педагогическое заключение с определением индивидуального образовательного маршрута

1. Общие сведения о ребенке:

- имя, фамилия (зашифровано);
- дата и место рождения;
- возраст во время исследования;
- место жительства ребенка;
- родители;
- детский сад, группа, год пребывания.

2. Методы исследования:

- источники получения информации (со слов матери, из истории развития и др.);
- диагностический базовый комплекс.

3. Факторы развития и жизненные условия:

– *семейные предрасположения*: возраст отца и матери во время рождения ребенка; серьезные заболевания среди родственников; психические нарушения и аномалии у родителей, родственников; ярко выраженные способности (отсутствие их); долголетие;

– *врожденные предрасположения*: протекание беременности и родов, доношенность ребенка, травмы матери в период беременности и др.;

– *раннее развитие*: физическое состояние и развитие ребенка в течение первого года жизни; развитие анализаторов, движений, речи, овладение действиями с предметами, эмоциональные проявления; перенесенные заболевания и травмы, их последствия;

– *влияние семьи*: образование и профессия родителей; отношение родителей к ребенку, детскому саду; применяемые методы поощрения и наказания; место ребенка в семейных отношениях; есть ли братья, сестры;

– *условия развития в детском саду*: а) педагоги (с момента поступления в детский сад), воспитывающие ребенка, качества их личности; доминирующий стиль общения, отношение к детям, к исследуемому ребенку; отношение ребенка к окружающим взрослым в детском саду – к воспитателям, музыкальному руководителю, няне и т. д.; б) сверстники, «детское общество»: положение ребенка в системе межличностных отношений; общий эмоциональный климат в группе; мотивы взаимоотношений, наличие группировок; в) другие люди, входящие в микросреду ребенка, частота и характер их взаимоотношений.

4. Характеристика основных видов деятельности:

– *игра*: любимые игры, сюжет, содержание игр, их длительность; поведение в игре, взаимоотношения со сверстниками; уровень развития игровой деятельности; нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины:

– *художественная деятельность*: рисование, лепка, конструирование, аппликация, музыкальная, художественно-речевая, театрально-художественная деятельность; какие виды предпочитает; проявления творчества; отклонения в развитии художественной деятельности, проявление в ней симптомов невротизма, фрустрации, подавленности, тревожности и т.д.;

– *бытовая / трудовая деятельность*: отношение к труду, преобладающие мотивы трудовой деятельности; представление о труде взрослых; владение навыками и умениями бытовой и трудовой деятельности, развитие культурно-гигиенических умений и навыков;

– *предпосылки учебной деятельности*: уровень развития учебной деятельности: отношение к учебной деятельности; затруднения.

5. Личность дошкольника:

– *мотивационно-потребностная сфера*: интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации; выражение потребности в самоутверждении, признании и др.; депривацию каких потребностей переживает ребенок;

– *эмоциональная сфера*: развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.);

отношение к животным, растениям; отношение к себе; достижения, неудачи; преобладающее настроение; имеет ли место чувство неполноценности, неуверенности в себе;

– *развитие воли*: умеет ли управлять своим поведением, чувствами; отношение к трудностям; личностная и волевая готовность к школе.

6. Индивидуальные особенности ребенка:

– *темперамент ребенка*: факты поведения, позволяющие отнести его к одному из типов темперамента;

– *способности ребенка*: общая одаренность, специальные способности, склонности, проявление творческих способностей (в каком виде, степени выраженности);

– *полоролевое развитие*: особенности протекания процесса половой идентификации.

7. Особенности познавательной деятельности ребенка:

– *сенсорное развитие*: овладение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.; художественное восприятие дошкольника; развитие наблюдательности; индивидуальные особенности в развитии сенсорики; отклонения;

– *особенности внимания*: умение сосредоточиваться, устойчивость внимания, объем, переключение, распределение внимания; степень развития произвольного внимания;

– *особенности памяти*: быстрота, точность и прочность, объем; развитие образной памяти; уровень развития произвольного запоминания; нарушения, отклонения в мнемической деятельности, предполагаемые причины;

– *особенности мышления*: познавательная активность ребенка; развитие мыслительных операций; характеристика понятий, суждений и умозаключений; развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; знания дошкольника (стабильные и формирующиеся); отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины;

– *особенности речи*: речевая активность; словарь ребенка; владение грамматическим строем языка; фонетические особенности речи; выразительность речи, развитие фонематического слуха, сформированность осознанного отношения к языку; недостатки речи, предполагаемые причины;

– *особенности воображения*: воссоздающее и творческое воображение: особенности детского воображения; какие личностные

качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах детского воображения.

8. Заключение:

Указать общий уровень психического развития (согласно выбранному диагностическому комплексу), его соответствие возрастным показателям. Описать наиболее нарушенные и наиболее сохранные компоненты психической сферы.

Например: Уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Недостаточно развито целостное восприятие. Память снижена, внимание, мышление, речевое развитие ниже возрастной нормы, мелкая моторика и графические навыки сформированы недостаточно. Снижены навыки саморегуляции. При этом ребенок достаточно контактен, адекватно реагирует на замечания, старается исправить ошибки, если ему на них указать, достаточно хорошо сформированы математические навыки (прямой и обратный счет в пределах 10; арифметические операции в пределах 5).

9. Рекомендации с определением образовательного маршрута.

Исходя из заключения, указать примерную адаптированную образовательную программу ДОО или школы, по которой необходимо работать с ребенком.

Например: АОП начального общего образования с первого класса (вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1).

Указать, какая помощь необходима ребенку.

Например: Необходимо организовать работу по развитию высших психических функций (коррекции недостатков внимания, развитии слухо-речевой памяти), работе по формированию графо-моторных навыков, навыков саморегуляции деятельности и учебной мотивации с опорой на успешно выполняемые учебные действия (арифметические). Необходима дополнительная консультация у логопеда, возможна логопедическая помощь.

Структура образовательного маршрута:

1. *Целевой*: постановка целей, определение задач образовательной работы. Цель образовательного маршрута определяется на основе учета образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей ребенка.

2. *Содержательный*: отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта.

3. Технологический: определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

4. Диагностический: определение системы диагностического сопровождения.

5. Результативный: ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

6. Контролирующий: текущий, промежуточный, самоконтроль и самооценка, итоговый контроль.

10. Прогноз.

Психологический прогноз – это конкретное предсказание или суждение о состоянии изучаемого ребенка в будущем, основанное на психологическом диагнозе.

При формулировании психологического прогноза важно ориентироваться на типологию личности, которая поможет более грамотно составить психологический прогноз.

Необходимыми качествами психологического прогноза (по Л.С. Выготскому) считаются: развернутость, дифференцированный характер, полнота содержания.

При определении прогноза следует учитывать условно-вариантный характер прогноза развития ребенка, несколько линий развития ребенка, которые определяются в соответствии с тремя типами ситуаций:

- сохранение неблагоприятных условий развития;
- ослабление неблагоприятных условий развития;
- усугубление неблагоприятных условий развития.

Например: При соблюдении всех рекомендаций к обучению по предложенному образовательному маршруту, сохранении благоприятной социальной ситуации развития, ребенок освоит программу ДОО к 7 годам и сможет обучаться по программе АООП начального общего образования с первого класса (вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1) с выходом на ООП СОО в среднем школьном звене.

При усугублении неблагоприятных условий развития возможно нахождении в ДОО до 8 лет с дальнейшим обучением по программе АООП начального общего образования с первого класса (вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.2) с выходом на ООП СОО в среднем школьном звене.

Задание 13. Анализ взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ

Обучающемуся необходимо проанализировать взаимодействие специалистов ДОО (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.) по лексическим темам, отраженным в комплексно-тематическом планировании.

В таблице вместо «Специалист 2» конкретизировать, какой именно, например: содержание взаимодействия учителя-логопеда/тифлопедагога.

Если специалистов больше двух, то следует добавить колонки с указанием специалиста.

В выводах указать особенности взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Таблица 8 – Взаимодействие специалистов

№	Лексическая тема	Содержание взаимодействия воспитателя	Содержание взаимодействия специалиста 2
Месяц:			
1.		Работа с детьми:	Работа с детьми:
		Работа с родителями:	Работа с родителями:
2.		Работа с детьми:	Работа с детьми:
		Работа с родителями:	Работа с родителями:

Выход: _____

Добавить нужное количество строк в таблицу.

Задание 14. Разработка модели взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ

Выполняя это задание, обучающиеся должны разработать и представить модель взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Данную модель можно представить в виде рисунка, схемы. Следует показать и письменно обосновать это взаимодействие.

Задание 15. Разработка комплекса упражнений/рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО

При разработке комплекса упражнений для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО можно использовать схему, приведенную ниже.

Комплекс упражнений для предупреждения нарушений _____ аппарата/анализатора

1. Название упражнения:

Автор (источник):

Исходное положение:

Выполнение:

1 –

2 –

3 –

4 –

Количество повторов:

2. Название упражнения:

Автор (источник):

Исходное положение:

Выполнение:

1 –

2 –

3 –

4 –

Количество повторов:

При составлении *рекомендаций* обучающийся может воспользоваться в качестве образца статьей, представленной ниже, о профессиональных заболеваниях педагогов дошкольных образовательных организаций.

Рекомендации для предупреждения нарушений _____ аппарата/анализатора

1. Причины заболеваний:

2. Профилактика нарушений:

Профессиональные заболевания педагогов
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/07/21/1-professionalnye-zabolevaniya-pedagogov>

Профессия «педагог», иначе «работа сердца и нервов», требует буквально ежедневного, даже ежечасного расходования огромных душевных сил. Умение владеть собой, держать себя в руках – один из главных

показателей деятельности педагога, от чего зависят его и профессиональные успехи, и психологическое здоровье. Что касается профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.... Она характеризуется огромной нагрузкой на психоэмоциональную сферу. Большая часть рабочего дня протекает в напряженной обстановке: эмоционально насыщенная деятельность, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за жизнь и здоровье детей. Факторы такого рода оказывают отрицательное влияние на физическое самочувствие. Речь идет о нервозности, раздражительности, усталости, разного рода недомоганиях.

Согласно исследованиям среди заболеваний педагогов ДОУ, связанных с их профессиональной деятельностью, наиболее часто встречаются:

- патология голосообразующего аппарата.
- психосоматические заболевания (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.).
- утомление глаз, снижение остроты зрения.
- остеохондроз.
- хроническая венозная недостаточность.
- простудные заболевания, грипп.

По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% — нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют:

- после 10-ти лет работы более 35% педагогов;
- после 15-ти лет стажа — 40%;
- после 20-ти лет — более 50 % педагогов.

Причинами заболеваний являются:

- отсутствие стабильного режима труда и отдыха;
- снижение двигательной активности;
- эмоциональная перенапряженность;
- большая учебная нагрузка как результат низкой почасовой оплаты;
- отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки;
- использование авторитарного стиля руководства.

Для того чтобы предупредить их возникновение и развитие, необходимо регулярно проводить профилактические мероприятия.

Профилактика нарушений голосообразования

Как правило, причинами нарушения голосообразования у педагогов являются общее переутомление, длительное систематическое напряже-

ние голоса, частые ОРЗ, ларингиты, фарингиты и продолжающиеся воспалительные процессы в дыхательных путях.

Заболевание протекает в виде фонастении, при которой отмечается ослабление напряжения голосовых связок и нарушение ритма их движения еще до звуковоспроизведения. Больные жалуются на хрипоту, ощущение першения, царапанья в горле, быструю утомляемость голоса, которая может наступить через 5-10 мин после начала занятия. Наблюдается повышенное слюноотделение, отхаркивание, кашель. Повторные попытки продлить занятие приводят к хрипоте и еще большей утомляемости голоса: появляется дрожание, изменяется его тембр. Голос на низких диапазонах прерывается, и в конце концов наступает афония — полная потеря звучности голоса.

В целях профилактики нарушения голосообразования можно освоить реберно-диафрагмальное дыхание. В этом случае в процессе дыхания активно участвуют мышцы брюшного пресса. Воздух должен плавно заполнить глубокие отделы дыхательных путей и как бы лечь на диафрагму. Для этого во время разговора необходимо расслаблять плечи, шею, лицо и делать ровный выдох. Вдох следует делать только через нос, поскольку в носоглотке воздух очищается от пыли и микробов, согревается и увлажняется, а проходя через ротоглотку, остается неочищенным, холодным и сухим, из-за чего происходит раздражение голосовых связок.

Большую роль в профилактике заболеваний голосообразующего аппарата играет закаливание. Для закаленного человека неважно, есть разница между температурой голосовых связок и температурой выдыхаемого воздуха или нет. Даже если разница велика, раздражения связок не будет.

Сберечь голос педагогам также помогут следующие советы:

1. В шумной обстановке не пытайтесь перекричать детей, а в спокойной — не переходите на шепот. В обоих случаях происходит раздражение голосовых связок.
2. Накануне мероприятий, во время которых нужно много говорить, не перегревайтесь в ванне или бане. Из-за этого голосовые связки могут покраснеть и отечь.
3. Во время длительной речи (чтения вслух) делайте паузы, для того чтобы выпить несколько глотков воды.
4. При болезнях носоглотки и горла, признаках переутомления связок и заболеваниях гортани снизьте на несколько дней речевую нагрузку.

5. Для профилактики и лечения воспалительных заболеваний горла можно использовать: Фалиминт, Стрепсилс, Анти-Ангин, Фарингосепт, Биопарокс.

Основы психогигиены и устранения первично-психического напряжения

Работа педагога связана с частыми микрострессами и нервно-эмоциональным напряжением. Стресс характеризуется двулиностью: с одной стороны, это защитная реакция, с другой - сильный и часто повторяемый стресс приносит страдания и вызывает болезни.

В борьбе со стрессом помогают:

- переключение на другие виды деятельности;
- разговор о наболевшем как с близким, так и с малознакомым человеком;
- ведение дневника;
- танцы и физические упражнения;
- массаж и самомассаж.

Снять нервное напряжение также можно, раздражая ладони (с помощью шариков, орехов и пр.), массируя мизинец, перекатывая в ладонях длинный стержень, авторучку или карандаш.

Для поддержания психологического равновесия в критической ситуации педагогам необходимо овладеть навыками аутотренинга и релаксации. Провести сеанс релаксации педагог может, например, во время дневного сна детей.

Снизить возбудимость к вечеру и улучшить сон позволяют такие лекарственные растения, как овес, пустырник, валериана лекарственная, хмель обыкновенный, душица. Хороший результат дает сон на подушке, набитой шишками хмеля, а также вечернее ополаскивание лица, ладоней и стоп холодным отваром мелиссы или чабреца.

Рекомендации по питанию при стрессе

При стрессе в рацион питания нужно включать:

- витамины группы В. Они содержатся в том числе в кисломолочных продуктах, где есть лакто-, стрепто-, ацидофило- и бифидобактерии (йогурте, кефире, бифидоке, твороге, сырах);
- лосось, треску, палтус, устрицы и морепродукты, богатые полезными жирными кислотами Омега-3, которые улучшают мозговую деятельность, снижают воспаления в суставах, защищают сердце и сосуды;
- черный или зеленый чай, кофе, какао, шоколад. Эти продукты стимулируют выработку в мозге серотонина – вещества, которое отвечает за хорошее настроение;
- пряные растения и специи: они увеличивают количество Т- и В-лимфоцитов главных клеток иммунной системы и таким образом по-

вышают иммунитет и сопротивляемость «жизненным бурям»². При физическом перенапряжении полезно употребление продуктов с бергамотом, иссопом, майораном, мяты, орегано. При умственном перенапряжении – с базиликом, корицей, гвоздикой, можжевельником, мелиссой, укропом, чабрецом, мяты, бергамотом. Настроение, эмоциональный тонус повышают чаи с бергамотом, корицей, мелиссой;

— свежую зелень. Хлорофилл – зеленый пигмент растений – помогает в борьбе с гипоксией, способствует снабжению организма кислородом;

— разноцветные овощи и фрукты: болгарский перец разных цветов, помидоры, свеклу, морковь, шпинат, черешковый сельдерей, капусту (брокколи и цветную), лук (репчатый, красный, зеленый, порей), бананы (богаты солями калия, а также содержат вещества, повышающие настроение), цитрусовые;

— овощи и фрукты, содержащие пектины, которые выводят из организма соли тяжелых металлов и радиоактивные вещества. Пектинами богаты хурма, крыжовник, яблоки, смородина, особенно красная.

Также рекомендуется увеличить объем принимаемой жидкости (до восьми стаканов в день к тому количеству, которое выпивается ежедневно).

Настроение, эмоции и работоспособность человека подчиняются изменениям уровня глюкозы, поэтому нельзя пропускать завтрак. Обязательный завтрак – один из ключей к избавлению от лишних килограммов: не ощущая зверского голода к середине дня, педагог вряд ли начнет утолять его калорийными сладостями.

Есть нужно каждые 3-4 часа понемногу. Обычно бывает достаточно трех полноценных приемов пищи и двух-трех перекусов между ними. Такой режим питания поможет педагогам достичь оптимального уровня работоспособности и внутреннего равновесия. Стабильная поддержка организма высококачественным «топливом» поможет ему эффективнее справляться со стрессом, а не требовать быстрых углеводов.

Специалисты уверены: маниакальный подсчет калорий усиливает стресс. Лучше считать порции. Сбалансированный прием пищи включает в себя две порции белков, две порции фруктов, пять порций овощей и две порции зерновых продуктов в день. Другими словами, правильный завтрак – это 1-2 яйца, горсть мелкорубленых томатов, горсть клубники и две горсти вареного геркулеса. Второй завтрак (ланч) может выглядеть как 120-150 г лосося, маленькая цельнозерновая булочка и по горсти вареного риса, фасоли и фруктов.

Профилактика утомления органов зрения

Работа воспитателей, логопедов, медицинских работников ДОУ связана с большой нагрузкой на органы зрения. В результате происходит утомление цилиарной мышцы (мышцы, окольцовывающей хрусталик глаза) и, соответственно, усталость самих глаз.

В целях профилактики утомления органов зрения необходимо в первую очередь соблюдать элементарные правила гигиены на рабочем месте (следить за тем, чтобы в помещении был достаточный уровень освещенности, принимать правильную позу при чтении и письме и др.), а также чередовать зрительную нагрузку с отдыхом.

Нельзя забывать и о правильном питании. Пища должна быть богатой витамином А (каротином), который есть в мясе, рыбе, желтках яиц, молоке и молочных продуктах. Неактивная форма этого витамина содержится в ряде овощей и фруктов, преимущественно красного и оранжевого цветов (моркови, красном перце, томатах, шиповнике, облепихе), а также в капусте, зеленом луке, салате, щавеле и петрушке. Переход каротина в активную форму лучше осуществляется при участии жиров, поэтому овощи и фрукты лучше употреблять в виде салатов со сметаной или с растительным маслом.

Упражнения для снятия усталости глаз:

- закрыть глаза, расслабиться, одновременно нажимая на внутренние уголки глаз подушечками большого и указательного пальцев руки;
- пример — крепко зажмурить глаза на 1-2 мин, затем открыть на 3-5 мин. Повторить шесть-восемь раз;
- быстро моргать в течение 1 мин;
- закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений указательного или среднего пальцев в течение 1 мин;
- располагая палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, посмотреть вдаль прямо перед собой, затем перевести взгляд на кончик пальца и посмотреть на него. Повторить 10-12 раз;
- располагая палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, смотреть двумя глазами на кончик пальца 1-2 мин. Затем прикрыть ладонью левой руки левый глаз на 1-2 мин. Убрать ладонь и вновь смотреть двумя глазами на кончик пальца 1-2 мин. Повторить 5-6 раз. То же выполнить с пальцем левой руки и правым глазом;
- рисовать взглядом различные фигуры, цифры, буквы алфавита на стене в течение 1 мин;
- сделать массаж рук, начиная с кончика мизинца до локтя.

Профилактика остеохондроза

В целях профилактики остеохондроза всем сотрудникам ДОУ следует ежедневно делать гимнастику, а также массаж и самомассаж шей-

но-воротниковой зоны, плечевых суставов и грудного отдела позвоночника.

Важно также следить за своим питанием. Пища должна быть богата витаминами В1 (тиамином), В12 (цианкобаламином) и С (аскорбиновой кислотой). Витамин В1 содержится в изделиях из муки грубого помола, гречневой и овсяной крупе, в зернобобовых, печени, цветной капусте, картофеле и дрожжах (особенно пивных); витамин В12 — в мясе, печени, икре, молочных продуктах и яйцах; витамин С — в цитрусовых, шиповнике, черной смородине, квашеной капусте, щавеле, укропе и яблоках.

Риск возникновения и развития остеохондроза снижают регулярные водные упражнения, в т. ч. подводное вытяжение, а также ношение специальных грудных корректоров, поясов штангиста или легких корсетов.

Сотрудникам со склонностью к остеохондрозу нужно строго следить за своим весом — не допускать его увеличения.

Работникам пищеблока ДОУ необходимо освоить правила правильного поднятия и переноса тяжестей: поднимая тяжесть с земли, надо присесть, держа спину прямо; нести груз следует впереди себя ближе к туловищу; тяжелую вещь лучше всего переносить на плече.

Профилактика хронической венозной недостаточности

В целях профилактики хронической венозной недостаточности необходимо тщательно подбирать одежду и обувь: избегать ношения плотно облегающей одежды, тесной обуви и обуви на высоком каблуке (лучше носить обувь средней высоты).

Тепловое воздействие способствует расширению вен, поэтому следует избегать горячих ванн, русской бани, длительного пребывания на солнце, а также сильных физических нагрузок. Следует помнить, что некоторые виды спорта противопоказаны людям с хронической венозной недостаточностью. Доказано, что при занятиях большим теннисом, греблей, тяжелой атлетикой увеличивается давление на стеки вен.

Правила профилактики венозной недостаточности:

1. Во время длительной работы в положении стоя или сидя периодически делать разминку для ног.
2. После длительной нагрузки ополоснуть ноги прохладной водой и подержать их в приподнятом положении: сидя на стуле, положить ноги на рядом стоящий стул; лежа в кровати, подложить под них валик или подушку.
3. В конце рабочего дня сделать легкий массаж ног (совершая поглаживающие движения от стоп к бедрам) и массаж стоп (совершая движения в направлении от пальцев к пятке и в поперечном направлении).
4. Для снятия усталости ног можно потоптать стопами орехи.

В профилактике хронической венозной недостаточности большое значение также имеют рациональное питание и борьба с избыточным весом.

Профилактика простудных заболеваний и гриппа

Поскольку сотрудники ДОУ относятся к группе риска заражения гриппом и респираторными инфекциями, необходимы особые меры по профилактике этих заболеваний, особенно в осенне-зимний период.

Возбудители гриппа или респираторных инфекций проникают в организм человека через верхние дыхательные пути и находятся на их поверхности до внедрения в клетки тканей в течение 3-6 часов. После работы, посещения массовых мероприятий, поездки в транспорте или контакта с человеком с признаками заболевания необходимо прополоскать горло и промыть носовые ходы раствором соды, фурацилина, слабо-розовым раствором марганцовокислого калия, раствором настойки календулы или эвкалипта. Носовые ходы можно также промыть мыльным или теплым солевым раствором. В период эпидемии гриппа рекомендуется смазывать носовые ходы Оксолиновой мазью или Вифероном, которые препятствуют проникновению вируса в клетки организма. Прививки против гриппа проводятся в предэпидемический период: как правило, осенью (в октябре-ноябре).

В целях повышения общей сопротивляемости организма необходимо регулярно выполнять комплекс гигиенической гимнастики, проводить закаливающие процедуры, совершать прогулки на свежем воздухе. В рационе питания должны обязательно присутствовать продукты, содержащие аскорбиновую кислоту (цитрусовые, шиповник, черная смородина, кашеваная капуста, щавель, укроп, яблоки) и фитонциды (лук, чеснок).

С целью профилактики возникновения гриппа рекомендуется принимать инактивирующие вирусы препараты: Ремантадин, Арбидол, Амиксин и др.

Общие рекомендации сотрудникам ДОУ по сохранению здоровья

Соблюдая перечисленные ниже рекомендации, можно не только предотвратить развитие различных заболеваний, но и достичь снижения синдрома профессионального выгорания:

— Научитесь рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки. Выбор и соблюдение рационального ритма и режима работы приводят к экономическому расходованию энергетического потенциала нервной системы, освобождают мозг от излишней информации и снижают нервно-психическую напряженность.

— Поддерживайте себя в хорошей физической форме. Не стоит забывать, что между состоянием тела и эмоциями существует тесная связь: гиподинамия, неправильное питание, курение, злоупотребление спиртными напитками усугубляют развитие различных заболеваний. Полезны прогулки на свежем воздухе, посещение бассейна. При физической деятельности после напряженной умственной работы возникает, как говорил И.П. Павлов, «мышечная радость», которая повышает настроение и энергетический потенциал человека.

— Закаляйтесь. Во время закаливающих процедур, помимо укрепления иммунитета, происходит выброс большого количества гормонов радости – эндорфинов.

— Обеспечьте себе достаточный по продолжительности сон. Во время сна через наш мозг проходят миллионы нервных импульсов; полезная информация, накопленная за день, остается в памяти, а ненужная – удаляется.

— Рационально питайтесь.

— Овладевайте навыками саморегуляции. Релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительный внутренний настрой способствуют снижению стресса, ведущего к выгоранию, а также уменьшению риска развития различных заболеваний (от стенокардии и гипертонии до онкологической патологии).

— Избегайте ненужной конкуренции. Бывают ситуации, когда ее нельзя избежать, однако такое случается далеко не всегда. Помните, что чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным, что способствует возникновению психоэмоциональных заболеваний.

— Ежедневно тренируйте память, заучивая новые слова (например, иностранного языка), решая кроссворды, собирая пазлы и т. д.

— Заведите домашних питомцев. Доказано, что психосоматические заболевания встречаются реже у людей, которые имеют в доме кошек, собак, рыбок в аквариуме или других питомцев.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Перечень планируемых результатов освоения компетенций, закрепленных за практикой

По окончании прохождения практики обучающийся должен освоить компетенции / части компетенции, закрепленные за практикой учебным планом ОПОП.

Компетенции, закрепленные за практикой, и содержание планируемых результатов освоения компетенций / частей компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения компетенций/ частей компетенций, закрепленных за практикой

Семестр 5 (в качестве воспитателя)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за практикой	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые практикой
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменно-го общения на государственном и иностранном языках.	Уметь: —осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе разработки конспектов занятий. Владеть: —навыками разработки конспектов занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Уметь: —воспринимать разнообразие проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире. Владеть: —навыками толерантного вос-

этическом и философском контекстах.		приятия разнообразия проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.	Уметь: —соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных режимных моментах и на занятиях по физической культуре; Поддерживать должностный уровень своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре. Владеть: —физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре.
ОПК-1. Способен осуществлять профес-сиональную деятельность в соот-ветствии с нормативными право-выми актами в сфере образова-ния и нормами профессио-нальной деятельности.	ОПК-1.2. Планирует и реали-зует образователь-ный процесс в соот-ветствии с правовыми и этическими нормами профессио-нальной деятельно-сти.	Уметь: —применять нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профес-сиональной этики в профес-сиональной деятельности. Владеть: —осуществлять профес-сиональную деятельность в соот-ветствии с нормативными право-выми актами в сфере образова-ния и нормами профессио-нальной этики.
ОПК-2. Способен участ-вовать в разработ-ке основных и до-полнительных об-	ОПК-2.3. Разрабатывает от-дельные компоненты основных и дополнительных образова-	Уметь: —реализовывать основные и до-полнительные образователь-ные программы, разрабаты-вать отдельные их компонен-

<p>разовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>тельных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 	<p>ты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.3.</p> <p>Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	<p><i>ОПК-6.</i></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-6.3.</i></p> <p>Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.2</p> <p>Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —методами, средствами и формами по организации духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p><i>ОПК-7.</i></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>ОПК-7.2.</i></p> <p>Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —взаимодействовать с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —способами взаимодействия с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p><i>ОПК-8.</i></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>ОПК-8.2.</i></p> <p>Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —осуществлять диагностику развития детей с ограниченными возможностями здоровья как направление педагогической деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —методами диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.

	медицине и биологии.	возможностями здоровья как направление педагогической деятельности.
--	----------------------	---

Семестр 6 (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за практикой	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые практикой	тельности.	рой.	профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к ее реализации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе разработки конспектов занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками разработки конспектов занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. 	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать разнообразие проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками толерантного восприятия разнообразия проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире. 	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея-	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культу-	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных режимных моментах и на занятиях по физической культуре; — поддерживать должный уровень своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной дея- 			

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —взаимодействовать с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —методами, средствами и формами по организации духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей. 		<p>ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —взаимодействовать с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —способами взаимодействия с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-</p>	<p>ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями 			

Семестр 7 (в качестве педагога-дефектолога)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за практикой	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые практикой

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2. Формирует (формирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять социальное взаимодействие с учителем-дефектологом; — реализовывать свою роль в команде ДОО по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами осуществления социального взаимодействия с учителем-дефектологом и реализацией своей роли в команде ДОО по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать разнообразие проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками толерантного восприятия разнообразия проявлений ограниченных возможностей здоровья детей в поликультурном мире.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе разработки конспектов занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками разработки конспектов занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных режимных моментах и на занятиях по физической культуре; — поддерживать должный уровень своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — физической подготовкой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в процессе проведения режимных моментов и занятий по физической культуре.

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —применять нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Анализирует особенности взаимодействия участников образовательных отношений, выявляет возможные проблемные ситуации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —взаимодействовать с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —способами взаимодействия с родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Обосновывает разработку и реализацию воспитательно-образовательной деятельности с учетом научных знаний на основе специальных научных знаний в медицине и биологии.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —осуществлять диагностику развития детей с ограниченными возможностями здоровья как направление педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> —методами диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья как направление педагогической деятельности.

Порядок оценивания. Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания уровня освоения компетенции/части компетенции и содержания практики приведены в таблицах 2, 3.

Таблица 2 – Шкала и критерии оценивания результатов

Продвинутый уровень (отлично / 86 – 100 баллов)	Повышенный уровень (хорошо / 66 – 85 баллов)	Пороговый уровень (удовлетворит./ 51 – 65 баллов)	Первый уровень (неудовлетворит. / 0-50 баллов)
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, до-пускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок в интерпретации результатов и выводах.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, допускает множество существенных ошибок в интерпретации результатов и выводах.	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множество существенных ошибок в интерпретации результатов и выводах.

Банк заданий практики

Семестр 5 (в качестве воспитателя)

Компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Правильный ответ (ключ) / количество баллов за ответ
Компетенция 1 УК-4 Способен осущес-	Задание 1. Конспекты режимных моментов и игр.	1-2 б. –Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте, материала.

влять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			1-2 б.	–Наличие обязательных структурных частей организуемой деятельности (игр)/ режимных моментов. <i>итого – 2-4</i>		ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	«Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	1-2 б.	регулирующих деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. –Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения. <i>итого – 2-4</i>
<i>Итого:</i> 2-4									
Компетенция 2 УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Задание 1. Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».	0-0,5 б.	–Соответствие предложенной форме анализа. Полнота представленных данных. –Наличие вывода на основании проделанной работы. –Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и родителей <i>итого – 2-4</i>	1-2 б.		Задание 2. Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	1-2 б.	–Наличие перечня программ. Наличие разделов программ. –Наличие цели и задач каждого раздела программы. <i>итого – 2-4</i>	
		1-1,5 б.		1-2 б.					
	Задание 2. Конспект консультации для родителей.	1-2 б.	–Наличие темы, указание адресата консультации. –Научно-обоснованное и доступное изложение материала. –Наличие списка литературы и использованных источников. <i>итого – 3-6</i>	1-2 б.		Задание 3. Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	1-2 б.	–Общие положения должностной инструкции. Функции. Должностные обязанности. –Права. Ответственность. Взаимоотношения, связи по должности. <i>итого – 2-4</i>	
		1-2 б.		1-2 б.					
<i>Итого:</i> 5-10						Задание 4. Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	0-0,5 б.	–Соответствие предложенной форме анализа. –Полнота представленных данных.	
Компетенция 3 УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание 1. Таблица «Циклограмма практики».	1-2 б.	–Рациональное распределение времени. –Наличие всех заданий практики. <i>итого – 2-4</i>	1-2 б.		1-1,5 б.	–Наличие вывода на основании проделанной работы <i>итого – 2-4</i>		
		1-2 б.		1-2 б.					
<i>Итого:</i> 2-4									
Компетенция 4	Задание 1. Таблица	1-2 б.	–Наличие анализа нормативно-правовых документов, ре-		Компетенция 5 ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабаты-	0-0,5 б.	–Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. –Анализ направлений работы воспитателя в дошкольной образовательной организа-	1-2 б.	

вать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		1-1,5 б.	ции для детей с ОВЗ. –Анализ цели и задач работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. <i>итого – 2-4</i>
	<i>Итого:</i>	<i>2-4</i>	
Компетенция 6 ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Задание 1. Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	1-2 б.	–Соответствие предложенной форме протокола.
		1-2 б.	–Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности. <i>итого – 2-4</i>
	Задание 2. Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	1-2 б.	–Соответствие предложенной форме протокола.
		1-2 б.	–Соответствие предложенной форме анализа проведения непосредственно-образовательной деятельности. <i>итого – 2-4</i>
	<i>Итого:</i>	<i>4-8</i>	
Компетенция 7 ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Задание 1. План воспитально-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	2-4 б.	–Соответствие предложенной форме планирования. <i>итого – 2-4</i>
	Задание 2. Конспект праздника / развлечения.	2-4 б.	–Соответствие предложенной форме планирования. <i>итого – 2-4</i>
	Задание 3. Картотека игр.	1-2 б.	–Соответствие предложенной форме планирования.

		1-2 б.	–Логика подбора игр. <i>итого – 2-4</i>
	<i>Итого:</i>	<i>6-12</i>	
Компетенция 8 ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание 1. Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	2-3 б.	–Наличие темы, задач (развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте.
		2-4 б.	–Наличие обязательных структурных частей организуемой непосредственно-образовательной деятельности. <i>итого – 4-7</i>
Компетенция 9 ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Задание 1. Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	0-0,5 б.	–Представление направлений взаимодействия.
		1-2 б.	–Наличие вывода на основании проделанной работы.
		1-1,5 б.	–Наличие предложений по улучшению взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога. <i>итого – 2-4</i>
	<i>Итого:</i>	<i>2-4</i>	
Компетенция 10 ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Задание 1. Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	0,5-1 б.	–Указание формы работы, темы, возрастной группы. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования.
		0,5-2 б.	–Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и са-

			нитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей). –Анализ образовательной и воспитательной деятельности воспитателя. Анализ проявления личностных качеств воспитателя. –Анализ деятельности детей с ОВЗ. <i>Итого – 4-7</i>		строчного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются. <i>итого – 5-10</i>
Задание 2. Самоанализ проведения режимных моментов	1-2 б.	–Указание вида режимного момента, возрастной группы, количества детей. Наличие условий для организации режимного момента. Приемы создания интереса к режимным процессам. –Методика организации режимного момента. Учет возрастных особенностей дошкольников. Учет особенностей развития дошкольников. Соответствие ожидаемых результатов полученным. <i>Итого – 2-4</i>	Защита отчета	1-2 б. 2-5 б. 2-3 б.	–Соблюдение регламента доклада – до 5 минут. –Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада. –Ответы на вопросы. <i>итого – 5-10</i>
				<i>Итого:</i> 10-20	
				ВСЕГО: 51 – 100	
<i>Семестр 6 (в качестве педагога-дефектолога)</i>					
Компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Правильный ответ (ключ) / количество баллов за ответ			
Компетенция 1 УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках	Задание 1. Психолого-педагогическое заключение с определением образовательного маршрута.	1-2 б. 1-2 б. 1-2 б.	–Соответствие предложенному плану и программе психолого-педагогической диагностике. –Отражение всех сторон психического развития ребенка. –Наличие всех компонентов образовательного маршрута. –Соответствие содержания образовательного маршрута результатам психолого-		
<i>Итого:</i> 6-11					
Отчет	3-6 б. 1-2 б. 1-2 б.	–Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала). –Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати). –Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегля – 12; меж-			

ке(ах).			педагогического обследования. <i>итого – 4-8</i>	профессиональной этики.		детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения. <i>итого – 2-4</i>
		<i>Итого:</i>	<i>4-8</i>			
Компетенция 2 УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Задание 1. Конспект консультации для родителей.	0-0,5 б. 2-2,5 б. 1-2 б.	–Наличие темы, указание адресата консультации. –Научно-обоснованное и доступное изложение материала. –Наличие списка литературы и использованных источников. <i>итого – 3-5</i>	Zадание 2. Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	1-2 б. 1-2 б.	–Наличие перечня программ. Наличие разделов программ. –Наличие цели и задач каждого раздела программы. <i>итого – 2-4</i>
		<i>Итого:</i>	<i>3-5</i>	Zадание 3. Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	1-2 б. 1-2 б.	–Общие положения должностной инструкции. Функции. Должностные обязанности. –Права. Ответственность. Взаимоотношения, связи по должностям. <i>итого – 2-4</i>
Компетенция 3 УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Задание 1. Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».	1-2 б. 1-2 б.	–Полнота представленных данных. –Наличие самоанализа. <i>итого – 2-4</i>	Zадание 4. Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	0-0,5 б. 1-2 б. 1-1,5 б.	–Соответствие предложенной форме анализа. –Полнота представленных данных. –Наличие вывода на основании проделанной работы. <i>итого – 2-4</i>
	Задание 2. Таблица «Циклограмма практики».	1-2 б. 1-2 б.	–Представленность всех индивидуальных заданий. –Логика в составлении циклограммы. <i>итого – 2-4</i>		<i>Итого:</i>	<i>8-16</i>
	<i>Итого:</i>	<i>4-8</i>		Компетенция 5 ОПК-2	Задание 1. Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ».	0-0,5 б. 1-2 б. 1-1,5 б.
Компетенция 4 ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Задание 1. Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующя деятельность педагога-дефектолога».	1-2 б. 1-2 б.	–Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. –Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в группах с		–Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. –Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. –Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в	

коммуникационных технологий).			дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. <i>итого – 2-4</i>	чающихся с особыми образовательными потребностями.	0,5-2 б.	–Анализ образовательной и воспитательной деятельности педагога-дефектолога. Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога.
		<i>Итого:</i>	<i>2-4</i>		0,5-1 б.	–Анализ деятельности детей с ОВЗ. <i>итого – 2-5</i>
Компетенция 6 ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Задание 1. Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	1-2 б. 1-2 б.	–Соответствие предложенной форме протокола. –Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий. <i>итого – 2-4</i>			
	Задание 2. Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых со курсниками.	1-2 б. 1-2 б.	–Соответствие предложенной форме протокола. –Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий. <i>итого – 2-4</i>			
	Задание 3. Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	2-3 б. 2-4 б.	–Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. –Наличие обязательных структурных частей организуемых коррекционно-развивающих занятий. <i>итого – 4-7</i>			
	<i>Итого:</i>	<i>8-15</i>				
Компетенция 7 ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-	Задание 1. Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	0,5-1 б. 0,5-1 б.	–Указание формы работы, темы, возрастной группы. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования. –Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей).	чающихся с особыми образовательными потребностями.	1-2 б.	–Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка. –Объективность, валидность методик.
					1-2 б.	–Наличие описания научных источников (название, автор, год издания и др.).
					1-2 б.	–Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса. <i>итого – 4-8</i>
				Задание 2. Протокол психолого-педагогического обследования	1-2,5 б.	–Соответствие предложенной форме протокола. –Грамотное оформление в соответствии с нормами русского языка. <i>итого – 2-5</i>
				<i>Итого:</i>	<i>6-13</i>	
	Отчет				3-6 б.	–Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логиче-

Семестр 7 (в качестве педагога-дефектолога)

Компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Правильный ответ (ключ) / количество баллов за ответ
Компетенция 1 УК-3 Способен осуществлять	Задание 1. Таблица «Взаимодействие специалистов в	1-2 б. –Направления взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей

	«Циклограмма практики».	1-2 б.	–Логика в составлении циклограммы. <i>итого – 2-4</i>		<i>Итого:</i>	8-16	
	<i>Итого:</i>	4-8					
<i>Компетенция 4</i> ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Задание 1. Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».	1-2 б. 1-2 б.	–Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как педагогического работника. –Наличие анализа нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в группах с детьми с ОВЗ как сотрудника образовательного учреждения. <i>итого – 2-4</i>	<i>Компетенция 5</i> ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Задание 1. Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	0-0,5 б. 1-2 б. 1-1,5 б.	–Наличие анализа документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. –Анализ направлений работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. –Анализ цели и задач работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ. <i>итого – 2-4</i>
	Задание 2. Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».	1-2 б. 1-2 б.	–Наличие перечня программ. Наличие разделов программ. –Наличие цели и задач каждого раздела программы. <i>итого – 2-4</i>	<i>Итого:</i>	2-4		
	Задание 3. Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».	1-2 б. 1-2 б.	–Общие положения должностной инструкции. Функции. Должностные обязанности. –Права. Ответственность. Взаимоотношения, связи по должности. <i>итого – 2-4</i>	<i>Компетенция 6</i> ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Задание 1. Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	1-2 б. 1-2 б.	–Соответствие предложенной форме протокола. –Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий. <i>итого – 2-4</i>
	Задание 4. Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».	0-0,5 б. 1-2 б. 1-1,5 б.	–Соответствие предложенной форме анализа. –Полнота представленных данных. –Наличие вывода на основании проделанной работы. <i>итого – 2-4</i>	Задание 2. Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых со-курсниками.	1-2 б. 1-2 б.	–Соответствие предложенной форме протокола. –Соответствие предложенной форме анализа проведения коррекционно-развивающих занятий. <i>итого – 2-4</i>	
				Задание 3. Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	2-3 б. 2-4 б.	–Наличие темы, задач (коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные) в конспекте. –Наличие обязательных структурных частей организуемых коррекционно-развивающих занятий.	

			<i>итого – 4-7</i>
	<i>Итого:</i>	8-15	
Компетенция 7 ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание 1. Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных)	0,5-1 б. 0,5-1 б. 0,5-2 б. 0,5-1 б.	<p>–Указание формы работы, темы, возрастной группы. Оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования.</p> <p>–Выполнение психологических и гигиенических требований (чертежование видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей).</p> <p>–Анализ образовательной и воспитательной деятельности педагога-дефектолога. Анализ проявления личностных качеств педагога-дефектолога.</p> <p>–Анализ деятельности детей с ОВЗ.</p> <p style="text-align: right;"><i>итого – 2-5</i></p>
	<i>Итого:</i>	2-5	
Компетенция 8 ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Задание 1. Модель «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».	2-3 б. 2-3 б.	<p>–Наличие рисунка / схемы, связей между специалистами.</p> <p>–Обоснование взаимодействия.</p> <p style="text-align: right;"><i>итого – 4-6</i></p>
	<i>Итого:</i>	4-6	
Компетенция 9 ОПК-8	Задание 1. Диагностический комплекс психо-	1-2 б.	–Соответствие предложенных методик возрасту и нарушению ребенка.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	лого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1-2 б. 1-2 б. 1-2 б.	<p>–Объективность, валидность методик.</p> <p>–Наличие описания научных источников (название, автор, год издания и др.).</p> <p>–Наличие описания оценочного аппарата диагностического комплекса.</p> <p style="text-align: right;"><i>итого – 4-8</i></p>
	Задание 2. Протокол психолого-педагогического обследования	1-2,5 б. 1-2,5 б.	<p>–Соответствие предложенной форме протокола.</p> <p>–Грамотное оформление в соответствии с нормами русского языка.</p> <p style="text-align: right;"><i>итого – 2-5</i></p>
	<i>Итого:</i>	6-13	
Отчет		3-6 б. 1-2 б. 1-2 б.	<p>–Качественное выполнение индивидуальных заданий (грамотное, четкое и логически последовательное изложение материала).</p> <p>–Наличие документов, заверенных руководителем образовательной организации (даты, подписи, печати).</p> <p>–Оформление на компьютере на листах формата А4 с соблюдением полей (левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм); шрифта – Times New Roman; кегль – 12; межстрочного интервала – 1,5; в таблицах: шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются.</p> <p style="text-align: right;"><i>итого – 5-10</i></p>
Защита отчета		1-2 б. 2-5 б.	<p>–Соблюдение регламента доклада – до 5 минут.</p> <p>–Наличие презентации, сопровождающей выступление и отражающей основные положения доклада.</p>

	2-3 б.	–Ответы на вопросы. <i>итого – 5-10</i>
<i>Итого:</i>	10-20	
ВСЕГО:	51 – 100	

Таблица 3 – Распределение баллов за выполнение кейс-заданий теста по практике

5 семестр (в качестве воспитателя)

6 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

7 семестр (в качестве воспитателя)

ПРИЛОЖЕНИЕ А.
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Педагогическая практика

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) подготовки

«ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Практика пройдена в период _____ семестр ____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность воспитатель
Название профильной организации

ФИО _____ подпись _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ подпись _____

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____» 20__ г.

Новокузнецк, 20__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика. Педагогическая практика

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) подготовки

«ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Практика пройдена в период _____ семестр ____

Выполнил: студент _____ курса
группы _____
ФИО _____

Руководитель от профильной организации
Должность педагог-дефектолог
Название профильной организации

ФИО _____ подпись _____

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
Должность _____
ФИО _____ подпись _____

Отчет защищен с оценкой «_____»
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
«____» 20__ г.

Новокузнецк, 20__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.
СОДЕРЖАНИЕ

5 семестр (в качестве воспитателя)

1.Рабочий график (план) практики.....
2.Оценка результатов прохождения практики.....
3.Организационные основы прохождения практики.....
4.Выполнение индивидуальных заданий практики.....
4.1.Разработка циклограммы прохождения практики в ДОО.....
4.2.Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.....
4.3.Анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ.....
4.4.Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.....
4.5.Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.....
4.6.Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.....
4.7.Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.....
4.8.Посещение и протоколирование организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом
4.9.Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.....
4.10.Осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.....
4.11.Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.....
4.12.Осуществление самоанализа проведения режимных моментов
4.13.Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени
4.14.Разработка конспекта праздника (развлечения).....
4.15.Разработка картотеки игр.....
4.16.Изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.....
4.17.Изучение взаимодействия воспитателя и родителей,

воспитывающих детей с ОВЗ.....
4.18.Разработка и проведение консультации для родителей.....
5. Самооценка результатов прохождения практики.....
Приложение.....

6 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

1.Рабочий график (план) практики.....
2.Оценка результатов прохождения практики.....
3.Организационные основы прохождения практики.....
4.Выполнение индивидуальных заданий практики.....
4.1.Разработка циклограммы практики в ДОО.....
4.2.Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога
4.3.Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога...
4.4.Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.....
4.5.Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога
4.6.Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.....
4.7.Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.....
4.8.Посещение, протоколирование коррекционно-развивающих занятий, проводимых сокурсниками (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.....
4.9.Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ
4.10.Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).....
4.11.Составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....
4.12.Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола
4.13.Составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута.....

4.14.Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.....	педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....
4.15.Разработка и проведение консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (по результатам психолого-педагогической диагностики).....	4.12.Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола
4.16.Самоанализ физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования.....	4.13.Составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута.....
5. Самооценка результатов прохождения практики.....	4.14.Анализ взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.....
Приложение.....	4.15.Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.....

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

1.Рабочий график (план) практики.....	4.16.Разработка модели взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.....
2.Оценка результатов прохождения практики.....	4.17.Разработка комплекса упражнений / рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.....
3.Организационные основы прохождения практики.....	5. Самооценка результатов прохождения практики.....
4.Выполнение индивидуальных заданий практики.....	Приложение.....
4.1.Разработка циклограммы практики в ДОО.....	
4.2.Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога	
4.3.Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога....	
4.4.Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.....	
4.5.Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога	
4.6.Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.....	
4.7.Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.....	
4.8.Посещение, протоколирование коррекционно-развивающих занятий, проводимых сокурсниками (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.....	
4.9.Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ.....	
4.10.Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).....	
4.11.Составление диагностического комплекса психолого-	

ПРИЛОЖЕНИЕ В. РАБОЧИЙ ПЛАН (ГРАФИК) ПРАКТИКИ

5 семестр (в качестве воспитателя)

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки:

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольная дефектология

Курс _____ Форма обучения _____

Институт / факультет КГПИ КемГУ / факультет психологии и педагогики

Группа _____

Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая, способ прохождения практики – стационарная, выездная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальные задания на практику:

Разработка циклограммы практики в ДОО.

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.

Анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ.

Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.

Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.
Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.

Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.

Посещение и протоколирование организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом.

Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.

Осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.

Осуществление самоанализа проведения режимных моментов.

Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.

Разработка конспекта праздника (развлечения).

Разработка картотеки игр.

Изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.

Изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Разработка и проведение консультации для родителей.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
— Разработка циклограммы практики в ДОО.		— Таблица «Циклограмма практики».
— Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.		— Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».
— Анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ.		— Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».

— Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация.		— Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».		— Осуществление самоанализа проведения режимных моментов.		— Самоанализ проведения режимных моментов.
— Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ.		— Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».		— Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.		— План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.
— Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.		— Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».		— Разработка конспекта праздника (развлечения).		— Конспект праздника / развлечения.
— Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом.		— Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.		— Разработка картотеки игр.		— Картотека игр.
— Посещение и протоколирование организации со курсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом.		— Протоколы и анализ организации со курсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.		— Изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.		— Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».
— Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.		— Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.		— Изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.		— Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей».
— Осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.		— Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.		— Разработка и проведение консультации для родителей.		— План-конспект консультации для родителей.
— Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией.		— Конспекты режимных моментов и игр.		Проанализировать собственные результаты прохождения практики (в качестве воспитателя).		Самооценка результатов прохождения практики (в качестве воспитателя).

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

« ____ » 20 __ г.
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

« ____ » 20 __ г.
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

руководитель практики от профильной организации

«__» ____ 20__ г.
подпись

руководитель практики от организации (вуза)

«__» ____ 20__ г.
подпись

Задание принял к исполнению:

ФИО обучающегося

«__» ____ 20__ г.
подпись

6 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

Обучающийся_____

ФИО

Направление подготовки:

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольная дефектология

Курс __ Форма обучения _____

Институт / факультет КГПИ КемГУ / факультет психологии и педагогики

Группа _____

Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая, способ прохождения практики – стационарная, выездная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

ФИО полностью, должность

Индивидуальные задания на практику:

Разработка циклограммы практики в ДОО.

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.

Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.

Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.

Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.

Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.

Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.

Посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.

Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ. Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).

Составление диагностического комплекса психологического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение психологического обследования ребенка и составление первичного протокола.

Составление психологического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута.

Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Разработка и проведение консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по результатам психологического диагностики.

Самоанализ физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
Разработка циклограммы практики в ДОО.		— Таблица «Циклограмма практики».
Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.		— Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».
Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.		— Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».
Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.		— Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».
Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.		— Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».
Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.		— Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».
Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных,		— Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.

подгрупповых) с последующим анализом.	и	— Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.
Посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.	и	— Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ.	и	— Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).
Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	и	— Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	и	— Протокол психолого-педагогического обследования.
Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола.	и	— Психолого-педагогическое заключение с определением индивидуального образовательного маршрута.

маршрута.		
Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.		—Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».
Разработка и проведение консультации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, по результатам психолого-педагогической диагностики		—Конспект консультации для родителей.
Самоанализ физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования.		—Таблица «Оценка уровня физической готовности к осуществлению педагогической деятельности в сфере специального дошкольного образования».
Проанализировать собственные результаты прохождения практики (в качестве педагога-дефектолога).		Самооценка результатов прохождения практики (в качестве педагога-дефектолога).

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность _____ подпись _____ « ____ » ____ 20 ____ г.

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность _____ подпись _____ « ____ » ____ 20 ____ г.

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

руководитель практики от профильной организации _____ подпись _____ « ____ » ____ 20 ____ г.

руководитель практики от организации (вуза) _____ подпись _____ « ____ » ____ 20 ____ г.

Задание принял к исполнению:

ФИО обучающегося _____ подпись _____ « ____ » ____ 20 ____ г.

7 семестр (в качестве педагога-дефектолога)

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

Обучающийся _____
ФИО _____

Направление подготовки:

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольная дефектология

Курс ____ Форма обучения ____

Институт / факультет КГПИ КемГУ / факультет психологии и педагогики

Группа _____

Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая, способ прохождения практики – стационарная, выездная

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

ФИО полностью, должность

Индивидуальные задания на практику:

Разработка циклограммы практики в ДОО.

Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.

Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.

Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.

Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.

Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.

Анализ взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.

Посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.

Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ. Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).

Составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола.

Составление психолого-педагогического заключения с определением индивидуального образовательного маршрута.

Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Разработка модели взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Разработка комплекса упражнений / рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
— Разработка циклограммы практики в ДОО.		— Таблица «Циклограмма практики».
— Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога-дефектолога.		— Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога».
— Анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога.		— Таблица «Функциональные обязанности педагога-дефектолога».
— Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация и педагог-дефектолог.		— Таблица «Образовательные программы, по которым работает педагог-дефектолог и образовательная организация».
— Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога.		— Таблица «Анализ предметно-развивающей среды и методического обеспечения кабинета педагога-дефектолога».
— Анализ планирования работы педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.		— Таблица «Планирование работы педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».
— Анализ взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания		— Таблица «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и

ребенка с ОВЗ.		воспитания ребенка с ОВЗ».	индивидуального образовательного маршрута.	тельного маршрута.
— Посещение и протоколирование организации педагогом-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.		— Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-дефектологом.	— Изучение взаимодействия педагога-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.	— Таблица «Взаимодействие педагога-дефектолога и родителей».
— Посещение и протоколирование организации сокурсниками коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (индивидуальных, подгрупповых) с последующим анализом.		— Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий, проводимых обучающимися.	— Разработка модели взаимодействия специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ.	— Модель «Взаимодействие специалистов в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ и родителей для осуществления индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ОВЗ».
— Разработка конспектов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и их реализация с учетом специфики детей с ОВЗ.		— Конспекты подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	— Разработка комплекса упражнений/рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.	— Комплекс упражнений/рекомендаций для предупреждения одного из нарушений опорно-двигательного аппарата, зрительного анализатора или голосового аппарата для педагогов ДОО.
— Осуществление самоанализа организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).		— Самоанализ организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (подгрупповых и индивидуальных).	Проанализировать собственные результаты прохождения практики (в качестве педагога-дефектолога).	Самооценка результатов прохождения практики (в качестве педагога-дефектолога).
— Составление диагностического комплекса психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		— Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: «__» ____ 20__ г. ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность _____ подпись _____	
— Проведение психолого-педагогического обследования ребенка и составление первичного протокола.		— Протокол психолого-педагогического обследования.	Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: «__» ____ 20__ г. ФИО инструктирующего от профильной организации, должность _____ подпись _____	
— Составление психолого-педагогического заключения с определением образова-		— Психолого-педагогическое заключение с определением образова-		

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы:

руководитель практики от профильной организации _____ « ____ » ____ 20 ____ г.
подпись

руководитель практики от организации (вуза) _____ « ____ » ____ 20 ____ г.
подпись

Задание принял к исполнению:

ФИО обучающегося _____ « ____ » ____ 20 ____ г.
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

в качестве воспитателя:

5 СЕМЕСТР

За время прохождения практики: Производственная практика.
Педагогическая практика
в профильной организации _____
адрес и название учебной организации _____

с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.
студент _____
фамилия имя отчество

курс ____ группа _____ факультет психологии и педагогики
продемонстрировал следующие результаты:

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе
студента в период практики**

Студент в период практики работал в качестве практиканта

1. Были осуществлены следующие виды работ:

- 1.1. Разработана циклограмма практики в ДОО.
- 1.2. Проанализирована нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ.
- 1.3. Проанализированы функциональные обязанности воспитателя в группах детей с ОВЗ.
- 1.4. Проанализированы образовательные программы, по которым работает образовательная организация.
- 1.5. Проанализирована предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ.
- 1.6. Проанализировано планирование работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ.
- 1.7. Посещены и запротоколированы и проанализированы занятия с

детьми с ОВЗ по образовательным областям, проведенные воспитателем.

1.8. Посещены и запротоколированы и проанализированы занятия с детьми с ОВЗ, проведенные сокурсниками.

1.9. Разработаны конспекты непосредственно-образовательной деятельности и реализованы занятия с учетом специфики детей с ОВЗ.

1.10. Осуществлен самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.

1.11. Разработаны и реализованы конспекты режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ.

1.12. Осуществлен самоанализ проведения режимных моментов.

1.13. Разработан план воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.

1.14. Разработан конспект праздника (развлечения).

1.15. Разработана картотека игр.

1.16. Изучено взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ.

1.17. Изучено взаимодействие воспитателя и родителей.

1.18. Разработана и проведена консультация для родителей.

2. Качество результатов выполнения заданий:

2.1. Разработка цикограммы практики в ДОО

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.3. Анализ функциональных обязанностей воспитателя в группах детей с ОВЗ

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.4. Анализ образовательных программ, по которым работает образовательная организация

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.5. Анализ предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.6. Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации в группах для детей с ОВЗ

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.7. Посещение и протоколирование организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям с последующим анализом

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.8. Посещение и протоколирование организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с последующим анализом

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.9. Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности и реализация занятия с учетом специфики детей с ОВЗ

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.10. Осуществление самоанализа организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.11. Разработка конспектов режимных моментов и игр с учетом специфики детей с ОВЗ с последующей реализацией

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.12. Осуществление самоанализа проведения режимных моментов

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.13. Разработка плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.14. Разработка конспекта праздника (развлечения)

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.15. Разработка картотеки игр

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.16. Изучение взаимодействия воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.17. Изучение взаимодействия воспитателя и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

соответствует/частично соответствует/не соответствует

2.18. Разработка и проведение консультации для родителей

соответствует/частично соответствует/не соответствует

3. Планируемые результаты освоения практики:

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики от профильной организации:

воспитатель _____
должность _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата «____» 20 ____ г.

Руководитель образовательной организации

заведующий _____
должность _____ Ф.И.О. _____

Подпись _____ Дата «____» 20 ____ г.

МП

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

в качестве воспитателя:

5 СЕМЕСТР

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Кол-во баллов за задание	Набрано баллов
1 этап – Мотивационно-подготовительный			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Таблица «Циклограмма практики»	2-4	
Всего: 2-4			
2 этап – Инструментально-технологический			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Конспекты режимных моментов и игр.	2-4	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и родителей». Конспект консультации для родителей.	2-4 3-6	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными право-	Таблица «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитателя в группах с детьми с ОВЗ».	2-4	

выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Таблица «Функциональные обязанности воспитателя в ДОО».	2-4	
	Таблица «Образовательные программы, по которым работает образовательная организация».	2-4	
	Таблица «Предметно-развивающая среда группы для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Таблица «Планирование работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Протоколы и анализ организации воспитателем непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ по образовательным областям.	2-4	
	Протоколы и анализ организации сокурсниками непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.	2-4	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	План воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в летний период времени.	2-4	
	Конспект праздника/развлечения.	2-4	
	Картотека игр.	2-4	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Конспекты непосредственно-образовательной деятельности согласно планирования воспитателя.	4-7	

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Таблица «Взаимодействие воспитателя и педагога-дефектолога в группах для детей с ОВЗ».	2-4	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самоанализ организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности.	4-7	
	Самоанализ проведения режимных моментов.	2-4	
Всего: 39-76			
3 этап – Рефлексивно-аналитический			
Отчет.		5-10	
Защита отчета.		5-10	
Всего: 10-20			
<i>Итого:</i> 51-100			

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

Название практики:

Производственная практика. Педагогическая практика

Сроки реализации: _____

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве воспитателя / педагога-дефектолога в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья

Полное наименование образовательной организации, город:

Адрес образовательной организации:

Руководитель образовательной организации, телефон:

Воспитатель образовательной организации, телефон:

Педагог-дефектолог образовательной организации, телефон:

Практикант, телефон:

ПРИЛОЖЕНИЕ Е.
САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

в качестве воспитателя:

5 СЕМЕСТР

1. Сформированность компетенций по практике:

Код компетенции	Характеристика компетенции	Перечень сформированных результатов освоения компетенций*	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использова-	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый	

	ием ИКТ).	(уровень владения)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	

* отметить знаком «+» сформированность уровня

2. Реализация задач практики:

Виды деятельности	Профессиональные задачи	Задачи практики	Отметка о реализации*
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психологического 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. 3. Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. 	

	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4. Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.
--	---	---

*Указать: реализовано полностью, реализовано частично, не реализовано

Студент _____
 фамилия, имя, отчество _____
 подпись
 Дата _____»_____ 20____ г.

в качестве учителя-дефектолога:

6 СЕМЕСТР

1. Сформированность компетенций по практике:

Код компетенции	Характеристика компетенции	Перечень сформированных результатов освоения компетенций*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Пороговый (уровень знаний)
		Повышенный (уровень умений)
		Продвинутый (уровень владения)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый (уровень знаний)
		Повышенный (уровень умений)
		Продвинутый (уровень владения)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовлен-	Пороговый (уровень знаний)

	ности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений)

		Продвинутый (уровень владения)	
--	--	-----------------------------------	--

* отметить знаком «+» сформированность уровня

Реализация задач практики:

Виды деятельности	Профессиональные задачи	Задачи практики	Отметка о реализации*
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей 	<p>1.Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</p> <p>3.Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-</p>	

	работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.	коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.
	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>4.Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.</p>

*Указать: реализовано полностью, реализовано частично, не реализовано

Студент _____
фамилия, имя, отчество _____
подпись _____

Дата _____» _____.20 ____ г.

7 СЕМЕСТР

1. Сформированность компетенций по практике:

Код компетенции	Характеристика компетенции	Перечень сформированных результатов освоения компетенций*		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Пороговый (уровень знаний)		
		Повышенный (уровень умений)		
		Продвинутый (уровень владения)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Пороговый (уровень знаний)		
		Повышенный (уровень умений)		
		Продвинутый (уровень владения)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый (уровень знаний)		
		Повышенный (уровень умений)		
		Продвинутый (уровень владения)		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Пороговый (уровень знаний)		
		Повышенный (уровень умений)		
		Продвинутый (уровень владения)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Пороговый (уровень знаний)		
		Повышенный (уровень умений)		
		Продвинутый (уровень владения)		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	Пороговый (уровень знаний)		
		Повышенный (уровень умений)		
		Продвинутый (уровень владения)		

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый (уровень знаний)	
		Повышенный (уровень умений)	
		Продвинутый (уровень владения)	

* отметить знаком «+» сформированность уровня

2. Реализация задач практики:

Виды деятельности	Профессиональные задачи	Задачи практики	Отметка о реализации*
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. – Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения. – Осуществление психолого- 	<p>1.Сформировать готовность к коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.Закреплять умение планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.</p> <p>3.Сформировать готовность к разработке индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планированию коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц ограниченными возможностями здоровья и создание учебно-методического обеспечения.</p>	

	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4.Закрепить умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку и развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями.	
--	---	--	--

*Указать: реализовано полностью, реализовано частично, не реализовано

Студент _____
фамилия, имя, отчество _____
подпись _____

Дата ____»____ 20____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.
ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И
ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ
С БИБЛИОГРАФИЧЕСКИМ ОПИСАНИЕМ
ПО ГОСТ Р 7.0.100-2018

ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

Книга одного автора

Салихов, В. А. Типовые промышленные технологии : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 178 с. – ISBN 978-5-4475-9494-7. – Текст : непосредственный.

Книга двух авторов

Каледин, В. О. Методы конечных и граничных элементов : учебное пособие / В. О. Каледин, Е. И. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-1971-8. – Текст : непосредственный.

Книга с автором и редактором

Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг ; под ред. Е. В. Клочковой ; [пер. с немецкого К. А. Шарр]. – 7-е издание – Москва : Теревинф, 2019. – 240 с. - ISBN 978-5-4212-0418-3. – Текст : непосредственный.

Книга под редакцией

Уголовное право России. Общая и особенная части : учебник / под ред. доктора юридических наук, проф. В. К. Дуюнова. – 5-е. издание – Москва : РИОР, 2017. – 752 с. – ISBN 978-5-369-01584-1. – Текст : непосредственный.

Сборник с общим заглавием (под редакцией)

Инновации молодых : сборник научных трудов / Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; под общ. ред. Ф. И. Иванова, С. А. Шипилова. – Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2011. –250 с. – ISBN 978-5-8353-0773-9. – Текст : непосредственный.

Диссертация

Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образова-

ния» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лозован Любовь Ярославовна ; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2003. – 180 с. – Текст : непосредственный.

Автореферат диссертации

Ульянов, А. Д. Математическое моделирование сетчатых композитных конструкций при совместном температурном и силовом нагружении : специальность 05.13.18 «Математическое моделирование, числовые методы и комплексы программ» : автореферат диссертации на соискание учетной степени кандидата технических наук / Ульянов Артем Дмитриевич ; Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Новокузнецк, 2018. – 16 с. – Место защиты: ФГБОУ СиБГИУ. – Текст : непосредственный.

Материалы конференций

«Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования», международная научнопрактическая конференция (10 ; 2017 ; Новокузнецк). Сборник научных статей X Международной научнопрактической конференции «Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования», 19 декабря 2017 г. / Министерство образования и науки РФ, Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; науч. ред. Г. Б. Вершинина ; под ред. Л. В. Гордеевой [и др.]. – Новокузнецк : ЦИД НФИ КемГУ, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-8353-2003-5. – Текст : непосредственный.

Статья из журнала, один автор

Поваров, В. П. Концептуальный подход к разработке автоматизированной диагностической сети в системах управления ядерными блоками / В. П. Поваров. – Текст : непосредственный // Системы управления и информационные технологии. – 2019. – № 1 (75). – С. 59-63.

Статья из сборника с общим названием

Любушкина, Е. С. О проблеме формирования индивидуального стиля учебной деятельности в вузе / Е. С. Любушкина. – Текст : непосредственный // Инновационные подходы к развитию образования: новые вызовы времени и перспективы / Министерство образования РФ ; НФИ КемГУ ; под. ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк, 2015. – С. 261-264.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

Книга из ЭБС «Юрайт»

Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2019. – 287 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. - URL: <https://urait.ru/.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363> (дата обращения: 06.03.2022). – Текст : электронный.

Сайт в Интернете

eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2012. - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.03.2022). – Текст : электронный.

Материалы конференции, размещенные в Интернете

Библиотека в современном информационном пространстве : материалы региональной научно–практической видеоконференции, 26 мая 2016 г. / Сибирский государственный индустриальный университет ; отв. ред. Л. О. Степанова. – Новокузнецк, 2010. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrPublicationsSectionsPublicationsFiles.asp?IngSection=74&IngPublication=5> (дата обращения: 25.03.2022). – Текст : электронный.

Статья из электронного журнала

Лаврова, М. В. Анализ экономических факторов снижения расходов организации / М. В. Лаврова. – DOI: 10.17117/nv.2017.02. – Текст : электронный // Научный вестник. – 2017. – № 2 (12). – С. 8-14. – URL: http://ucom.ru/doc/nv_2017.02.pdf (дата обращения: 08.03.2022).

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

учебно-методическое пособие

- Авторы:** **Костикова Дина Алексеевна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»;
- Лукьянченко Ирина Васильевна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»;
- Колтунова Анна Алексеевна**, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».
- Рецензенты:** **Дорн Марина Викторовна**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой дошкольного образования КРИПКИПРО, г. Кемерово.
- Федорцева Марина Борисовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК, Новокузнецкий ГО.

Издательство ИП Бакланов Г.В.
Кемеровская обл., г. Осинники, ул. Кирова, 1 пер., 1-15
Тел.: 8-906-924-3204, e-mail: format.ps@yandex.ru

Формат 30x42 ¼, тираж 150 экз., бумага офсетная, печать цифровая,
подписано в печать 01.06.2022.