

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abe3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Гребеникова Наталья Петровна

К.М.07.01.13 Теория и практика предшкольного обучения

*Методические указания к
практическим/семинарским занятиям для
обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2022

Новокузнецк
2022

Гребенщикова Н.П.

Теория и практика предшкольного обучения: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки Психология и педагогика дошкольного образования (заочная форма) / Н.П. Гребенщикова – Новокузнецк; КГПИ КемГУ, 2022. – 10 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Теория и практика предшкольного обучения», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 5 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки Психология и педагогика дошкольного образования (заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной педагогики и
психологии
24 марта 2022 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Гребенщикова Н.П., 2022
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Кузбасский
гуманитарно-педагогический
институт, 2022

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Предисловие.....	4
2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	4
3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения).....	6
4. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет».....	8
5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося.....	10

1. Предисловие

Дисциплина «Теория и практика предшкольного обучения» изучается на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения и заканчивается экзаменом.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 12 часов.

Цель практических занятий: формирование у обучающихся представлений о сущности образовательного процесса на этапе подготовки детей к школе

Задачи:

1. Изучение истории и современного состояния проблемы предшкольной подготовки детей к школьному обучению.
2. Изучение закономерностей образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению.
3. Ознакомление с основными примерными программами предшкольного обучения детей.
4. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями предшкольного обучения.
5. Формирование навыков отбора и анализа методов и форм реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ предшкольного обучения, а также психолого-педагогических технологий предшкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» предполагает, что по дисциплине «Теория и практика предшкольного обучения» помимо лекционных занятий выделены также часы на практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Раздел 1. Теоретические основания предшкольного обучения детей.

Тема 1. Предпосылки организации ПО в России и за рубежом (2 часа).

Концепция предшкольного обучения детей. Опыт реализации ПО в условиях современных образовательных организаций.

Задание:

1. На основе анализа интернет-источников, а также статей периодических изданий представить доклад «Опыт организации предшкольной подготовки детей в России» (на примере области, города, отдельной образовательной организации)

Тема 2. Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе (2 часа).

Основные примерные программы предшкольного обучения детей.

Задание:

1. Заполнить сравнительную таблицу программ предшкольного обучения детей:

Название программы, автор	Цель	Адресат	Модель организации предшкольного обучения	Образовательные области	Методы

Раздел 2. Технологии предшкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.

Тема 1. Психологические предпосылки обучения старших дошкольников (2 часа).

Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО.

Задание:

1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для их развития.

2. Диспут «Обучение с 6 лет: за и против»

Тема 2. Основные направления и технологии обучения дошкольников (2 часа).

Методические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Организация работы по реализации основных образовательных областей.

Задание: Заполнить таблицу «Обучение детей старшего дошкольного возраста».

Образовательная область	Цель	Содержание образования	Методы работы	Парциальные программы

Тема 3. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте (2 часа).

1. Предпосылки, методы и формы работы по формированию

предпосылок коммуникативных, интеллектуальных, личностных и регулятивных УУД в условиях ДОО

Задание:

1. выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников.

№ п/п	УУД	Характеристика	Предпосылки в дошкольном возрасте	Методы работы с детьми

Тема 4. Содержание, формы и методы предшкольного обучения детей (2 часа).

1. Содержание предшкольного обучения.
2. Основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника.
3. Программы ПО

Занятие как форма организации ПО детей, использование различных видов деятельности в предшкольной подготовке детей.

Задание:

1. Подготовить презентацию на тему «Современные методы обучения дошкольников». В содержании отразить специфику использования игр-экспериментов (или моделирования, проектирования, ТРИЗ и т.д.) в работе с дошкольниками.

2. Разработка конспекта комплексного (интегративного) занятия для детей старшего дошкольного возраста по одной из образовательных областей. Обучающемуся предлагается разработать конспекты занятий для старших дошкольников на одном тематическом материале средствами различных детских видов деятельности.

3. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети

«Интернет»

Основная учебная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. (дата обращения: 09.03.2020) – Текст : электронный.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; ответственный редактор Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3873-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/391191> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 221 с. – Текст : непосредственный.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – Москва : Владос, 2015. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице ниже.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4
		Семинарские / практические занятия (13 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); до 3 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 14 семинаров	7 – 14 22 – 42
		Письменная работа (ПР-1)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Письменная работа (ПР-2)	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Зачет	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

