

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Гребенищикова Наталья Петровна*

**К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение  
детей в дошкольной образовательной организации**

*Методические указания к  
практическим/семинарским занятиям для  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2021

Новокузнецк  
2021

**Гребенщикова Н.П.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (заочная форма) / Н.П. Гребенщикова – Новокузнецк; КГПИ КемГУ, 2021. – 10 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (заочная форма).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
дошкольной и специальной педагогики  
и психологии  
24 марта 2022 года  
заведующий кафедрой ДиСПП  
Т.В. Гребенщикова

Гребенщикова Н.П., 2021  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет», Кузбасский  
гуманитарно-педагогический  
институт, 2021

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание

1. Предисловие.....	4
2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	4
3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения).....	6
4. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет».....	9

## **1. Предисловие**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» изучается на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения; заканчивается дифференцированным зачетом.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 6 часов.

**Цель практических занятий:** формирование у обучающихся представлений об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

**Задачи:**

1. Изучение теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.
2. Овладение основными формами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития.
3. Формирование умения планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.
4. Формирование навыков организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.

## **2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» предполагает, что по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» помимо лекционных занятий выделены также часы на практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком

источников, при необходимости дополните его;

- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

– тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

### **3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)**

#### **Раздел 1.**

#### **Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО**

*Тема 1. Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса (2 часа).*

1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО.
2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика).

#### *Тема 2.*

*Комплексное обследование дошкольника (2 часа).*

1. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.
2. Диагностические задачи в комплексном обследовании дошкольников.
3. Документация диагностики.
4. Алгоритм составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника.

*Тема 3. Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника (2 часа).*

1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования.
2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка.
3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития

дошкольника.

4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника.

5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка.

Задание: Составление и заполнение карт индивидуальных маршрутов развития детей.

#### **4. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»**

##### **Основная учебная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный. – Текст : электронный.

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-6197-9. – Текст : непосредственный.

3. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368 с. – ISBN: 978-5-7969543210. – Текст : непосредственный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.



3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.