

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Гребеницкова Татьяна Валерьевна

К.М.07.01.05 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям для
обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2022

Новокузнецк
2022

Гребенщикова Т.В.

Дошкольная педагогика: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (заочная форма) / Т.В. Гребенщикова; КГПИ Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; КГПИ КемГУ, 2022. – 11 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Дошкольная педагогика», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по специальности 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
24 марта 2022 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Гребенщикова Т.В., 2022
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»,
КГПИ, 2022

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Предисловие	4
Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	4
Список рекомендованной литературы	10

Предисловие

Дошкольная педагогика является одной из ключевых учебных дисциплин профессионального становления обучающегося по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» содействует: ознакомлению обучающихся с системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания, обучения детей; формированию профессиональной компетентности и готовности работать в условиях лично-ориентированного образования; осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию; формированию системы знаний о цели, содержании и технологиях воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучению практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в детских садах, формированию умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; воспитанию интереса к основательной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии и пр.

Дисциплина «К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина изучается **на 2 курсе** в 3 и 4 семестрах обучающимися заочной формы обучения.

Объем практических занятий – 16 часов.

2 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме(вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий.

Практическое занятие 1. Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности

1. Философско-педагогический и социокультурный портрет детства.
2. Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности.
3. Психологический портрет дошкольного детства (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования)
4. Роль биологического и социального факторов в развитии ребенка
5. Закономерности развития ребенка в дошкольном детстве

Учебное задание. Заполните таблицу, раскрывающую возрастную периодизацию

Таблица 3 – Возрастная периодизация

Возрастной период	младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Возрастные границы			
Ведущий вид деятельности			
Новообразования			

Дополнительное задание (по желанию и на выбор):

1. Написать эссе на тему «Мое понимание Детства»
2. Творческая разработка «Для чего каждому человеку дается детство?» (форма представления любая: поэзия, мини-исследование, мини-фильм, презентация и т.п.)

Литература:

1. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. - 495 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.- С.450. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.94FBF9F6->

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.

3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика [Текст]: курс лекций: [учебное пособие для педагогических факультетов] / Н. П. Сазонова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 272 с.

Практическое занятие 2. Своеобразие периода раннего детства

1. Особенности развития ребенка раннего возраста:

- Физическое развитие
- Развитие речи детей раннего возраста
- Развитие общения.
- Развитие предметной деятельности.
- Развитие игровой деятельности

2. Организация режима дня в группах раннего возраста. Методика проведения режимных процессов.

3. Понятие «адаптация». Этапы, факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.

Литература:

1. Аксарина Н.П. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1981.
2. Бениаминова М.В. Воспитание детей. – М.: Медицина, 1981.
3. Богомолов Ф.А., Кутафин Ю.Ф. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста: Учебное пособие. – М., 1988.
4. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования»/Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. –М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.-301с.
5. Дарр Р. Первые три года жизни: Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1982.
6. Кононова И.М. Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике. – М.: Просвещение, 1989. – с. 105 – 110.
7. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве. – Минск, 1993.
8. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1980. Гл. 4. с. 64 – 69.
9. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие/ Л.Н.Павлова.-2-е изд. –М.: Айрис-пресс, 2007. -208с
10. Павлов Л. Раннее детство: у истоков развития личности. // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 11. – с.94

Семинар 3. Содержание дошкольного образования

1. Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты.
2. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования.
3. Основная образовательная программа ДО
4. Характеристика образовательных областей дошкольного образования.

Учебное задание:

Разработать опорный конспект «Содержание дошкольного образования»,

отражающий определение понятия «содержание дошкольного образования», характеристику компонентов, краткую характеристику документов, регламентирующих содержание дошкольного образования ФГОС ДО и ПООП).

Рекомендуемые источники для конспекта:

1. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика [Текст]: курс лекций: [учебное пособие для педагогических факультетов] / Н. П. Сазонова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 272 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Режим доступа: http://dogm.mos.ru/upload/iblock/3aa/pr_mo_1155_17_10_2013_r13.pdf

Литература:

1. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. - 495 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.- С.450. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F&type=c_pub

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. – С.78.

3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика [Текст]: курс лекций: [учебное пособие для педагогических факультетов] / Н. П. Сазонова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 272 с.

4. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – «Скрипторий 2003» - 2014. – 172с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Режим доступа: http://dogm.mos.ru/upload/iblock/3aa/pr_mo_1155_17_10_2013_r13.pdf

Семинар 4. Методы воспитания

1. Методы воспитания дошкольников: понятие, классификация.
2. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.
3. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.
4. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.

Литература:

1. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. - 495 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.- С.151-158, С. 332-356. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F&type=c_pub

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. – С.174-203.

3. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

4. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное

пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. –М.:Академический Проект; Культура,2005. –с.116-132, 145-157.

5. Козлова С.А Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/С.А.Козлова, Т.А.Куликова. -5-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2004. –с.225-256, 372-379.

6. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В.Дошкольная педагогика. Конспект лекций. – ростов н/Д: «Феникс», 2004. –с.55-72, 98-106.

Практическое занятие 5. Методы и средства обучения дошкольников

1. Методы обучения детей. Разные подходы к классификации методов.
2. Характеристика методов обучения дошкольников. Особенности их использования в разных возрастных группах.
3. Средства обучения дошкольников

Примечание.

В процессе характеристики группы методов обучения придерживайтесь следующей схемы:

- Перечислите методы данной группы.
- Определите значение методов данной группы в решении воспитательно-образовательных задач.
- Требования к применению.

Анализ методов обучения осуществляется по следующей схеме:

- Укажите к какой группе методов относится данный метод
- Выделите сущностные признаки метода (решаемые задачи, особенности деятельности педагога и детей).
- Сформулируйте требования к применению.
- Приведите пример

Практические занятия 6. Формы обучения дошкольников

1. Формы организации познавательной деятельности в ДОО (индивидуальные, групповые, коллективные).
 - Занятие как форма организации познавательной деятельности детей (понятие, типы, структура). Особенности организации в разных возрастных группах.
 - Экскурсия как форма организации учебно-познавательной деятельности.
 - Дидактическая игра как форма обучения и воспитания детей.
 - Образовательная ситуация.
 - Проектная деятельность
2. Нетрадиционные формы организации познавательной деятельности дошкольников в ДОО.

Практические занятия 7. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

1. Характеристика семьи как социального воспитанного института (типология семей и их значение в формировании личности ребенка).
2. Сотрудничество детского сада и семьи. ФГОС о сотрудничестве ДОО и семьи.

3. Задачи, направления, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи (заполнить таблицу «Анализ образовательных программ...»).

4. Формы работы воспитателя с родителями (работа по подгруппам).

Задания:

1. На основе анализа образовательных программ заполните таблицу, раскрывающую задачи, принципы, направления и форма взаимодействия ДОО и семьи

Таблица 7 - Анализ образовательных программ по проблеме «Организация взаимодействия детского сада и семьи»

Образовательная программа (полные выходные данные)	Цель, задачи	Принципы	направления работы	Формы взаимодействия
От рождения до школы.				
Детский сад — Дом радости.				
Детство:				
Развитие				

Указания к выполнению:

- После табличной формы необходимо представить текстовый вариант анализа с выводами.

- Проведите анализ указанных в предлагаемой форме таблицы рекомендуемых программ (по желанию список можно дополнить)

2. Задание для творческих микрогрупп. Подготовьте презентацию форм работы с родителями в соответствии со жребием (1 подгруппа - посещение семьи и день открытых дверей, 2 подгруппа - консультации (индивидуальные и подгрупповые); 3 - родительские собрания и родительские конференции; 4 - досуговые и познавательные формы; 5 - информационно-просветительские формы; 6 - информационно-коммуникативные технологии в работе с родителями).

В процессе представления формы необходимо:

- дать характеристику формы,
- сформулировать требования к организации и проведению,
- привести пример,
- сделать заключение об эффективности (преимущества перед всеми другими).

Каждая группа студентов самостоятельно распределяет поручения внутри группы и несет коллективную ответственность за полноту освещения вопроса.

Время публичной защиты формы группой – 10-12 минут.

Практические занятия 8. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.

1. Преемственность как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы.

2. Готовность старших дошкольников к обучению в школе

3. Формы взаимодействия детского сада и школы.

Задание. Приготовиться к проведению деловой игры. Круглый стол «На пороге

школы»

Участники:

- ведущий;
- журналисты;
- ученые;
- психологи;
- педагоги детского сада;
- учителя начальной школы;
- родители.

Роль и функции игроков:

- «родители» формулируют практические и проблемные вопросы, связанные с готовностью детей к школе;
- «специалисты в области педагогики и психологии» готовятся к ответам на вопросы из определенной области знаний (мотивационная, интеллектуальная готовность и т.д.);
- «педагоги» стремятся проиллюстрировать отдельные позиции обсуждаемого материала примерами из практики;
- «ученые» определяют сферу своей компетентности в рамках какого-либо более узкого вопроса.
- «журналисты» готовят вопросы, которые в случае необходимости позволят перенести акценты с конкретных или практических вопросов на центральные (узловые) моменты проблемы в целом.

Ведущий, исходя из своего игрового образа, произносит вступительное слово и представляет участников круглого стола. Определяет порядок вопросов, регламентирует продолжительность ответов, высказываний, реплик участников игры.

Примеры ситуационных вопросов для деловой игры Ситуационный вопрос 1

Моему ребенку 6 лет. Он хорошо читает и считает, но очень неусидчивый. Мне кажется, что ему в детском саду неинтересно. Нужно ли его отдавать в школу сейчас или ему следует посещать подготовительную к школе группу до 7 лет?

Ситуационный вопрос 2

Ребенок часто играет в школу, задает много вопросов окружающим о школьной жизни, часто рассказывает о том, какой портфель и пенал ему купит мама. Ему очень хочется поскорее стать школьником. Наверное, из него получится хороший ученик?!

3 Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата [Электронные текстовые данные]: учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - Москва: Юрайт, 2015. - Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1. Пастюк, О.А. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 198 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 176-178. - ISBN 9785222151266
2. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336С.
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. -208с.
4. Елжова, Н. В. Три кита дошкольного образования [Текст]: педсоветы, семинары, методические объединения / Н. В. Елжова. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 34
5. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
6. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В.Крежевских. – Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 7452-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
7. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование)
8. Микляева, Н.В. Авторские методики и программы ДОУ [Текст]: технология разработки и описания / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 121 с.
9. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099>
10. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] /О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. -196с.
11. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга». / [Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч.ред. Е.В.Соловьева]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175с.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С.Буре, С.В.Жундрикова, Т.И.Ерофеева и др.; Под ред. Э.К.Суловой, Л.В.Поздняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. -272с.
13. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова – Режим доступа: [www.URL: http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php)
14. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ [Текст]: методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 191с.
15. Тимофеева, Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками [Текст] / Н. В. Тимофеева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 127с.