

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Викторова Ольга Евгеньевна

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания
к практическим/семинарским занятиям для
обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*Направленность (профиль) подготовки
«Психология и педагогика дошкольного
образования»*

Год набора - 2022

Новоокузненск 2022

Викторова О.Е.

Специальная педагогика и психология: метод. указ. по дисциплине для обучающихся фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (заочная форма обучения) / О.Е. Викторова; Новокузнецк; КГПИ КемГУ, 2022. – 7 стр.

В работе изложены методические рекомендации по дисциплине К.М.04.04
Специальная педагогика и психология.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
24 марта 2022 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Викторова О.Е., 2022
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Кузбасский гуманитарно-
педагогический институт, 2022

Текст представлен в авторской редакции

Специальная психология и педагогика изучается на 4 курсе заочной формы обучения; заканчивается экзаменом по предмету.

Объем практических занятий – 6 часов.

Основная цель курса/раздела - формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

1. Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

2. Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

Вопросы для обсуждения:

1. Психология детей с нарушением интеллекта. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.
2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением интеллекта.
4. Психология детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи психологии детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабо выраженных отклонений.
5. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
6. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
7. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания

Тема 2. Дети с особыми возможностями здоровья, их характеристика.

Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа

Вопросы для обсуждения:

1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
4. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
5. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
6. Особенности развития познавательной сферы.
7. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений.
8. Классификации речевых нарушений.
9. Особенности развития познавательной сферы.
10. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения.
12. Формы детского церебрального паралича.
13. Особенности развития познавательной сферы.

Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально–волевой сферы и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА.
2. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
3. Особенности развития познавательной сферы.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «технология», «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии.
2. Комплексный подход в современных педагогических технологиях.
3. Системообразующие компоненты педагогической технологии.
4. Индивидуализация обучения, развития, воспитания.
5. Особенности применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио» и др.).
6. Предложите педагогические технологии обучения/развития/ воспитания (на выбор) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор).

Рекомендуемая литература:

Основная учебная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. – 10-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2010. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769575723 – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL : https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-413505?share_image_id=#page/1 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01961-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421249> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01963-6. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421250> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1894-6. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-412655#page/1> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>