

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Гребенищикова Татьяна Валерьевна

К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям для
обучающихся по направлению подготовки*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Год набора - 2022

Новокузнецк
2022

Гребенщикова Т.В.

Дошкольная педагогика: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика» (очная форма) / Т.В. Гребенщикова; Кузбасский государственно-гуманитарный институт Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; КГПИ КемГУ, 2022. – 24 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Дошкольная педагогика», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
24 марта 2022 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Гребенщикова Т.В., 2022
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»,
КГПИ, 2022

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Предисловие.....	4
Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	4
Список рекомендованной литературы.....	22

Предисловие

Дошкольная педагогика является одной из ключевых учебных дисциплин профессионального становления обучающегося по профилю «Дошкольное образование и коррекционная педагогика».

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» содействует: ознакомлению обучающихся с системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания, обучения детей; формированию профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию; формированию системы знаний о цели, содержании и технологиях воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучению практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в детских садах, формированию умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; воспитанию интереса к основательной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии и пр.

Дисциплина «К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина изучается **на 2 курсе** в 3 и 4 семестрах обучающимися очной формы обучения.

Объем практических занятий – 72 часов.

2 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме(вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий.

Практическое занятие 1. Дошкольная педагогика как наука

1. Предмет, функции и задачи дошкольной педагогики как науки
2. Основные понятия дошкольной педагогики
3. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук, лучший опыт детских садов, экспериментальные исследования
4. Теоретические основы дошкольной педагогики
5. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Задания.

1. Составьте схему, отражающую понятийный аппарат дошкольной педагогики. Определите основные категории, дайте им определение, по мере возможности отразите их взаимодействие.
2. Заполните таблицу, раскрывающую взаимодействие дошкольной педагогики с другими науками.

Таблица 1 - Связь дошкольной педагогики с другими науками

Предмет изучения науки	В чем заключается влияние на дошкольную педагогику
Детская психология	Позволяет...
Философия	Способствует...
Социология	Позволяет...
Анатомия	Способствует...
Физиология	
Генетика	Помогает...
Экономика образования	Определяет...
Педагогическая антропология	
...	

Практическое занятие 2-5. Дошкольное воспитание за рубежом (форма - Международная конференция)

На «международной конференции» выступают видные «деятели» в области дошкольного воспитания из разных стран. Против каждого докладчика (делегации) – флаг той страны, которую они представляют.

В доклад должны быть включены следующие вопросы:

- 1) включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
- 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих;
- 3) цель и основные принципы воспитания;
- 4) наличие программы воспитания для ДОО страны;
- 5) особенности организации педагогического процесса, в частности режима дня;
- 6) взаимодействие детского сада с семьей;
- 7) педагогические кадры ДОО, их подготовка;
- 8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.

По мере выступления «делегатов» последовательно заполняется таблица

Таблица 2 – Дошкольное воспитание за рубежом

Название страны	Вопросы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Германия								
Франция								
Япония								
....								

Литература

1. Алферов Ю.С. Непрерывное образование: Опыт развитых стран.// Педагогика.-1990.- №8.
2. Алферов Ю.С. Роль общественности в управлении образованием в зарубежных странах// Педагогика.-1994. - №3.
3. Гоббель В. О некоторых моделях дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1993. - №10
4. Протасова Е. Дошкольные учреждения: Социально-педагогические аспекты воспитания детей // Дошкольное воспитание. – 1994. - №12
5. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. (США – с. 239-241, Япония – с.241-242, Германия – с.242-244, Англия – с.244-245).
6. Микляева Н.В. Современная система дошкольного образования за рубежом: сравнительный анализ.// Детский сад от А до Я.-2008.-№ 2. –С.68-80.
7. Парамонова Л.А., Протасова Е. Дошкольное образование и начальное образование за рубежом: История и современность. –М., 2001.
8. Система дошкольного образования за рубежом: проблемы и пути их решения (Швеция, Венгрия, Белоруссия). // Современный детский сад.-2008. -№5.-С.23-30.
9. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. – М., 1998.

Австрия

1. Д.Видра. Детский сад: Глубинно-психологические аспекты педагогической работы родителей // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 5.
2. Степанов К.С. Фольфганг: Один день в детском саду // Дошкольное воспитание, - 1997,-№ 12.-С. 96.
3. Фигдор Г. Развитие педагогики в детском саду // Дошкольное воспитание. - 1998,-№7.- С. 119.

Англия

1. Давыдова М. Я-родитель // Дошкольное воспитание. - 1995.-№ 3.

Германия

1. Протасова Е., Райхштейн А. Германия: Экологическое воспитание в детских садах // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 7. - С. 85.
2. ФРГ. Материнские центры // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 11. - С. 71.
3. ФРГ: Телевизионные программы для детей // Дошкольное воспитание. - 1991.-№ 1.
4. Фуряева Т. ФРГ: Теория и практика дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. -№ 10.
5. Фуряева Т. В гостях у немецких коллег // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 5.
6. Фуряева Т. Об одной альтернативной модели // Дошкольное воспитание. - 1991.-№ 8.
7. Фуряева Т. Воспитатель детского сада: Проблема профессиональной идентичности // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 1.

Голландия

1. Приходько В. В гостях у маленьких голландцев // Дошкольное воспитание. - 1989.-№9.

Испания

1. Федосеева В. Испания: О современном дошкольном воспитании и образовании // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 9.
2. Х.М. Кер о Мартин. Программа для детского сада // Универсальное и национальное в дошкольном детстве / Сост. Т.А.Румер, Л.И.Эльконинова; Под ред. Л. А. Парамоновой. - М., 1994.

Италия

1. Десять лучших зарубежных школ // Обруч. - 1995. - № 6.

Китай

1. Боровская Н.Е. Реформа образования в КНР // Педагогика. - 1986 - № 1. - С. 125.
2. Боровская Н.Е. О восприятии идей мировой педагогики в Китае // Педагогика. – 1991.- №9.
3. Боровская Н.Е. Управление образованием в Китае // Педагогика. - 1992. -№ 11.
4. Клепиков В.З. О реформе образования в Китае // Народное образование. - 1987. -№ 2.
5. Чжун Хуа. КНР: Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6.

Португалия

1. Протасова Е. Португалия: Небольшое государство с глубокими традициями // Дошкольное воспитание. - 1999. -№ 11.

США

1. Боровикова О. Нравственное воспитание малышей в американской педагогике // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 3. - С. 63.

2. Жильцов П.А., Алибекова Г.З. Профотбор по педагогическим специальностям в школах США // Советская педагогика. - 1990. - № 6.
3. Крулехт М. США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. - 1990.-№ 6.
4. Махмурян К.С. Альтернативная система образования: Опыт США и Великобритании // Педагогическое образование. - 1990. - № 2.
5. Протасова Е. США: Проблемы дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1998.-№ 11; 1999.-№ 1.
6. Синельников В. США: Проблема детского творчества // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 2.

Страны Латинской Америки

1. Ширикеева Н. А. Дошкольная и школьная системы воспитания в странах Латинской Америки на современном этапе // Педагогическое образование. - 1992,-№6.

Финляндия

1. Давыдова М. Книжная полка // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 11.
2. Протасова Е. Финляндия: Система дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 2.
3. Протасова Е. Как живет финский детский сад// Обруч. - 1995.-№ 6.
4. Протасова Е. Два языка, две культуры - одна личность // Обруч. - 1995. - №6.
5. Протасова Е. Финско-русский детский сад «Калинка»: Двухязычное воспитание // Дошкольное воспитание. - 1995. -№11.
6. Райхштейн А. Постройки на пленэре//Обруч. - 1995.-№6.
7. Хямялайнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Пер. с финского. - М., 1993.

Франция

1. Большаков В. Обучение юного француза начинается с детского сада // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 1.
2. Кожевникова Е.Е. Игра как средство разностороннего воспитания детей дошкольного возраста в материнских школах Франции. - М., 1999.
3. Миндлина Т.Я. Дошкольное воспитание во Франции. -М., 1984.
4. Миндлина Т.Я. Франция: О современной практике материнских школ// Дошкольное воспитание. - 1988. - № 7. - С. 93.
5. Мchedлидзе Н.Б. Первые дошкольные учреждения Франции // Дошкольная педагогика: Учен. зап. ЛГПИ им. А.И.Герцена. - Л., 1970. - Т. 340. - С. 241.
6. Мchedлидзе Н.Б. Педагогика Полины Кергомар//Там же. - С. 262-285.
7. Уделяйте время своему ребенку / Пер. с франц. Янина Бонфанти // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 2. - С. 92.
8. Шевцов В.Е. Французская школа готовится к 2000 году // Педагогика. - 1992. -№ 1-2.

Швейцария

1. Курбатова Е. О дошкольном воспитании в Швейцарии // Дошкольное воспитание. - 1987. -№ 1.
2. Лопатина В.И. Швейцария без детсадовских заборов // Обруч. - 1995. - №3.

Швеция

1. Колесникова Н. Швеция: Кто отвечает за благополучие детей // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 3.

2. Прамлиг И. Что значит быть шестилеткой в Швеции 90-х годов // Универсальное и национальное в дошкольном детстве / Сост. Т.А.Румер, Л.И.Эльконинова; Под ред. Л.А. Парамоновой.-М., 1994.
3. Ананьева Н. Устроим праздник // Обруч. - 1997. -№ 5.
4. Детский сад в Японии: Опыт развития детей в группе / Общ. ред. В.Т. Нанивской. - М., 1987.
5. Детский сад в Японии // Дошкольное воспитание - 1989. - № 2-6.
6. Еркович С. Образование в Японии от периода сегуната до наших дней // Народное образование. - 1992. -№ 9-10. - С. 105.
7. Мисару Ибука. После трех уже поздно // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 3.
8. Пантелеев Г. Эстетическое воспитание детей в Японии // Дошкольное воспитание. - 1984. -№ 12.
9. Судзуки С. Реформа образования в Японии // Педагогика. - 1992. - № 3-4. - С. 89.
10. Фролкин В. Япония: Детские сады Судзуки и Мацумото // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 6. - С. 84.
11. Шучияма Б. Воспитание детей в духе мира и мирового гражданства // Универсальное и национальное в дошкольном детстве / Сост. Т.А.Румер, Л.И.Эльконинова; Под ред. Л.А.Парамоновой. - М., 1994.

Практическое занятие 6. Система дошкольного образования в России

1. Становление и развитие системы дошкольного образования в России.
2. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования.
3. Дошкольная образовательная организация: типы, цель и задачи функционирования
4. Группа как основная структурная единица ДОО
5. Инновационные формы дошкольного образования

Задание. Подготовьте эссе на тему «Современное состояние и перспективы развития дошкольного образования в нашей стране». Для выполнения задания следует опираться на знание этапов становления и развития системы дошкольного образования в нашей стране, принципы государственной политики в области дошкольного образования.

Практическое занятие 7. Педагог дошкольного образования: профессия и личность

1. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.
 2. Компетентностный подход к анализу профессиональной деятельности педагога.
- Структура профессиональной деятельности воспитателя.
3. Требования к педагогу дошкольного образования (личностным и профессиональным качествам, умениям).

Задание. Представить собственное видение «портрета» современного воспитателя. Приветствуются творческие формы представления результатов.

Практическое занятие 8. Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности

1. Философско-педагогический и социокультурный портрет детства.
2. Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности.
3. Психологический портрет дошкольного детства (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования)
3. Роль биологического и социального факторов в развитии ребенка
4. Закономерности развития ребенка в дошкольном детстве

Учебное задание. Заполните таблицу, раскрывающую возрастную периодизацию

Таблица 3 – Возрастная периодизация

Возрастной период	младенчество	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Возрастные границы			
Ведущий вид деятельности			
Новообразования			

Творческое задание (на выбор):

1. Написать эссе на тему «Мое понимание Детства»
2. Творческая разработка «Для чего каждому человеку дается детство?» (форма представления любая: поэзия, мини-исследование, мини-фильм, презентация и т.п.)

Практическое занятие 10. Своеобразие периода раннего детства

1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.
2. Особенности развития ребенка раннего возраста:
 - Физическое развитие
 - Развитие речи детей раннего возраста
 - Развитие общения.
 - Развитие предметной деятельности. Приемы развития предметной деятельности*
 - Развитие игровой деятельности

Практические занятия 9. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.

1. Организация режима дня в группах раннего возраста. Методика проведения режимных процессов.
2. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.
3. Этапы адаптации у ребёнка.
4. Организационные и медико-педагогические мероприятия, обеспечивающие привыкание детей к новым условиям.

Задание. Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Практическое занятие 10. Педагогический процесс в ДОО.

1. Понятие педагогического процесса в ДОО. Ведущие характеристики и особенности педагогического процесса детского сада.
2. Структура педагогического процесса.
3. Движущие силы и основные этапы педагогического процесса в ДОО.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО.
5. Специфика педагогического процесса в ДОО

Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду

Практические занятия 11-12. Содержание дошкольного образования

1. Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты, принципы отбора.
2. Документы, регламентирующие содержание дошкольного образования:
 - 2.1. Исторический аспект стандартизации дошкольного образования: от «Инструкции по ведению очага и детского сада»(1919г.) до ФГОС ДО (2013г.).
 - 2.2. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования (подробная схема вопроса ниже*)
 - 2.3. Основная образовательная программа ДО
3. Краткая характеристика образовательных областей дошкольного образования.

Практическое занятие 13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1. Государственный образовательный стандарт: понятие, уровни.
2. Общие положения стандарта дошкольного образования.
3. Структура документа.

Задание:

Разработать мозговую карту на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Практические занятия 14. Программное обеспечение содержания дошкольного образования

Форма проведения: «Заседание экспертов»

Группа экспертов представляет аналитический доклад по одной из образовательных программ дошкольного образования из числа представленных на сайте ФИРО (электронный адрес http://www.firo.ru/?page_id=11684)

Технология выполнения:

1. Выбрать образовательную программу (согласовать свой выбор с другими подгруппами)
2. Проанализировать программу по схеме:
 - теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы (задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
 - принципы построения программы;
 - методическое обеспечение программы, его характеристика;
 - отличительные особенности изучаемой программы;
 - субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;
 - прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.
3. Подготовить аналитическую справку по указанным параметрам (письменно)
4. Подготовить устный доклад с презентацией

Рекомендуемые программы для обязательного рассмотрения:

1. [Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)

- 2 [Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#)
- 3 [Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой](#)
- 4 [Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой](#)
- 5 [Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой](#)
- 6 [Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова](#)
- 7 [Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова](#)
- 8 [Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен](#)

Практическое занятие 15. Методы воспитания

1. Методы воспитания дошкольников. Понятие, классификация.
2. Характеристика методов воспитания детей в детском саду.
3. Выбор методов воспитания

Практические занятия 16-19. Образовательная область «Физическое развитие»

Семинар 1: Физическое развитие и воспитание дошкольников

1. Физическое развитие и воспитание. Задачи и принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Факторы и условия физического воспитания детей.
3. Методы, средства и формы физического воспитания в детском саду.

Семинар 2: Режим дня как основа сохранения и укрепления здоровья детей

1. Понятие и значение режима дня
2. Основные принципы построения и требования к режиму дня в детском саду
3. Основные компоненты режима дня в детском саду
4. Правила проведения режимных процессов.

Задание. На основе ознакомления с документом «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» заполните таблицу

Таблица 4 - Требования к режиму дня и организации педагогического процесса в ДОО

Режимный процесс / пункт СанПиН 2.4.1.3049-13		Содержание требований СанПиН по возрастным группам			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ежедневный утренний приём детей					
Питание	Организация – п.				
	Кратность приёма пищи – п.				
	Интервал оптимального				

	приёма пищи – п.				
<i>Дневной сон</i>	Продолжительность – п.				
	Особенности – п.				
	Требования к проветриванию – п.				
<i>Прогулка – п.</i>					
Максимально допустимый объем <i>образовательной нагрузки</i> в течение дня – п.	1-я половина дня				
	2-я половина дня				
Длительность (продолжительность) <i>непрерывной НОД</i> – п.					
Перерывы между периодами НОД – п.					
Физкультминутка – п.					
<i>НОД – п.</i>					
Занятия с использованием компьютерной техники – п.					
Занятия по физическому развитию – п.	Количество				
	Длительность				
	Особенности				
Организация плавания – п.	Продолжительность				
	Особенности				
Закаливание детей – п.					
Продолжительность непрерывного <i>бодрствования</i> детей – п.					
<i>Самостоятельная деятельность детей</i> – п.					
Двигательная активность	Объём двигательной активности воспитанников – п.				
	Формы двигательной деятельности – п.				

Рекомендации по заполнению таблицы:

1. Внимательно читать документ СанПиН (особенно изучаете пункты 2, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 15).
2. Пункты СанПиН, на основании которых раскрывается содержание, фиксировать в обязательном порядке.
3. В некоторых случаях целесообразно объединять колонки (если содержание не дифференцируется по возрастным группам).

Семинар 3: Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

1. Гигиеническое воспитание детей: задачи и содержание.
2. Гигиена внешней среды.
3. Организация работы по развитию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Задания:

- Составить подробный план-конспект проведения режимного процесса (на выбор), обратить внимание на решение задач формирования КГН у детей. Активно использовать художественное слово.
- Домашнее задание: составить альбом «Художественное слово в организации режимных процессов в детском саду»

Практические занятия 20-22. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Семинар 1: Нравственное воспитание дошкольников

1. Нравственное воспитание дошкольников: понятие, задачи, содержание.
2. Воспитание коллективизма (характеристика детского коллектива, становление дружеских взаимоотношений).
3. Формирование основ безопасного поведения дошкольников

Семинар 2: Организация игровой деятельности детей в детском саду

1. Значение игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
2. Игровая деятельность: понятие, структура.
3. Разнообразие видов игры дошкольников. Классификация детских игр.
4. Руководство игровой деятельностью детей.
5. Место игры в образовательном процессе ДОО

Семинар 3: Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

1. Понятие, значение и задачи трудового воспитания дошкольников.
2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников
3. Виды и содержание труда дошкольника в разных возрастных группах.
4. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.

Задание:

1. Составить таблицу: «Задачи и содержание ознакомления детей с трудом взрослых». Работа с двумя программами (выбрать из перечня в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования (режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684)), программы можно взять в библиотеке.

Выписать задачи образовательной работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в разных возрастных группах. Выделить профессии, с которыми можно знакомить детей в данном возрасте.

Таблица 5 - Задачи и содержание ознакомления детей с трудом взрослых.

Возрастная группа	Программа ... №1		Программа ... №2	
	Задачи воспитания	Перечень профессий для ознакомления	Задачи воспитания	Перечень профессий
2 мл.группа				
Средняя группа				
Старшая группа				
Подготовительная к школе группа				

2. Проектирование образовательной работы по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. Продумать целесообразные методы и формы и задачи работы с детьми.

А. Составить перспективный план на I квартал (по 1 гр.), **заполнить таблицу.**

2.1.1.1 Таблица 6 - Перспективное планирование работы по ознакомлению с трудом взрослых в ... группе.

Название профессии (для ознакомления)	Форма работы	Задачи воспитания	Метод. ознакомления с трудом взрослых	Виды деятельности	Материалы, атрибуты
Ознакомление с профессией продавца (почтальона, строителя и т.д.)					

Б. Планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

- спроектировать вид труда и содержание, цели и задачи, формы, методы организации трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня (на 1 день);
- продумать необходимое оборудование /см. Игрушки и пособия для детского сада: оборудование пед. процесса /Под ред. В.М. Изгашевой – М.; Просвещение; 1987
- Составить план-конспект организации коллективной трудовой деятельности

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.- ISBN: 978-5-86775-830-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212951&sr=1
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с.- ISBN: 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212950&sr=1
3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -113с. - ISBN: 978-5-

- 86775-556-0 - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213007&sr=1
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 144с. - ISBN: 978-5-86775-454-9 - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212652&sr=1
 5. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие./ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 192с. - ISBN: 978-5-4315-0077-0- - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211996&sr=1
 6. Комарова Т. С. , Куцакова Л. В. , Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с. - ISBN: 978-5-86775-321-4 - - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211865&sr=1
 7. Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с. - ISBN: 978-5-4315-0008-4 - - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211989&sr=1
 8. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 - 112с. - ISBN: 978-5-4315-0164-7 - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211994&sr=1

Практическое занятие 23. Организация художественно-эстетической деятельности дошкольников

1. Художественно-эстетическая деятельность дошкольников: понятие, виды, своеобразие
2. Эстетическое развитие и воспитание: понятие, содержание.
3. Задачи и принципы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Средства, методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников.

Практические занятия 28-29 . Образовательная область «Познавательное развитие»

Семинар 1. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников.

1. Понятие, задачи, содержание сенсорного воспитания.
2. Методика сенсорного воспитания: история становления; основные положения.
3. Характеристика понятий «умственное воспитание» и «умственное развитие».
4. Задачи, содержание, этапы и условия умственного воспитания детей дошкольного

Семинар 2. Познавательное развитие.

1. Характеристика основных понятий: познавательная направленность, познавательная активность, познавательная деятельность, познавательная сфера.
2. Познавательное развитие детей 2-3 лет (возрастные особенности, задачи, особенности организации).
3. Познавательное развитие детей 3-4 лет.
4. Познавательное развитие детей 4-5 лет.
5. Познавательное развитие детей 5-7 лет.

Практическое занятие 24. Методы и средства обучения дошкольников

1. Методы обучения детей. Разные подходы к классификации методов.
2. Характеристика методов обучения дошкольников. Особенности их использования в разных возрастных группах.
3. Средства обучения дошкольников

Примечание.

В процессе характеристики группы методов обучения придерживайтесь следующей схемы:

- Перечислите методы данной группы.
- Определите значение методов данной группы в решении воспитательно-образовательных задач.
- Требования к применению.

Анализ методов обучения осуществляется по следующей схеме:

- Укажите к какой группе методов относится данный метод
- Выделите сущностные признаки метода (решаемые задачи, особенности деятельности педагога и детей).
- Сформулируйте требования к применению.
- Приведите пример

Практические занятия 25-27. Формы обучения дошкольников

1. Формы организации познавательной деятельности в ДОО (индивидуальные, групповые, коллективные).
 - Занятие как форма организации познавательной деятельности детей (понятие, типы, структура). Особенности организации в разных возрастных группах.
 - Экскурсия как форма организации учебно-познавательной деятельности.
 - Дидактическая игра как форма обучения и воспитания детей.
 - Образовательная ситуация.
 - Проектная деятельность
2. Нетрадиционные формы организации познавательной деятельности дошкольников в ДОО.

Задание подготовьтесь к проведению дидактической игры. Подготовьте подробный план-конспект проведения игры и все необходимые для этого дидактические материалы. Придерживайтесь следующих требований к написанию конспекта игры:

- Укажите название игры и возраст детей.
- Сформулируйте цели и задачи игры (развивающую, обучающую и воспитательную).
- Перечислите материалы и оборудования, необходимые для проведения игры.
- Определите методы и приемы руководства игрой.
- Подробно описывайте ход игры (вводная, основная и заключительная части). В вводной части необходимо мотивировать детей на игру и объяснить ее правила. В ходе описания работы используйте прямую речь, художественное слово, прописывайте предполагаемые ответы детей.
- Продумайте варианты усложнения игры.

2.1. Будьте готовы к анализу проведения игры

своими сокурсниками. Придерживайтесь следующей схемы:

1. Подготовка к проведению дидактической игры

а) подготовка места для игры и дидактического материала; б) способы привлечения детей к игре.

2. Проведение дидактической игры

а) ознакомление детей с содержанием игры и дидактическим материалом; б)

ознакомление с ходом и правилами игры;

в) определение и принятие ролевых позиций участниками игры (в том числе и воспитателя)

г) выполнение игровых действий;

д) подведение итогов игры;

3. Оценка достигнутых результатов самими участниками и воспитателем.

Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Практические занятия 28-30. Планирование педагогического процесса в ДОО

1. Основы планирования

2. Формы планирования

3. Последовательность и условия осуществления планирования педагогического процесса.

Задание. Разработайте календарно-тематическое планирование на один день (выбор времени и возрастной группы по желанию)

Тема: «...».

Дата:

Цель:

Режимные процессы	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Прием детей. – Осмотр. – Работа с родителями – Игровая,						

самостоятельная деятельность. – Индивидуальная работа с детьми. – Художественно-речевая, трудовая деятельность (дежурство)						
Утренняя гимнастика						
Подготовка к завтраку. Завтрак						
Игры						
Организованная образовательная деятельность						
Игровая самостоятельная деятельность.						
Подготовка к прогулке. Прогулка: – наблюдение, – труд, – игры (подвижные, сюжетно-ролевого характера); индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей.						
Возвращение с прогулки, игры						
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед						
Подготовка ко сну. Дневной сон						
Постепенный подъем детей Воздушные, водные процедуры						
Подготовка к полднику. Полдник						
Игры, самостоятельная деятельность детей // Непосредственно образовательная деятельность						
Чтение художественной литературы						
Подготовка к прогулке. Прогулка						
Возвращение с прогулки, игры						

Подготовка к ужину. Ужин						
Игры, уход детей домой						

Практические занятия 31-32. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

1. Требования и принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОО
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе ДОО и на участке.
3. Специфика организации РППС в разных возрастных группах.

Задание: разработать и представить модель РППС для одной из возрастных групп.

Подготовиться к публичной защите модели. Алгоритм выполнения задания:

- Выберите возрастную группу. Исходите из возрастных особенностей развития детей.
- Предположите, по какой образовательной программе работает данная группа (на выбор).
- Представьте наглядное изображение РППС групповой ячейки (схема, объемная модель) в целом и отдельных элементов.
- Приготовьте сопровождающий текст, раскрывающий специфику организации каждой зоны.
- Будьте готовы к ответам на вопросы по защищаемой модели.

Практические занятия 33-34. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

1. Характеристика семьи как социального воспитанного института (типология семей и их значение в формировании личности ребенка).
2. Сотрудничество детского сада и семьи. ФГОС о сотрудничестве ДОО и семьи.
3. Задачи, направления, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи (заполнить таблицу «Анализ образовательных программ...»).
4. Формы работы воспитателя с родителями (работа по подгруппам).

Задания:

1. На основе анализа образовательных программ заполните таблицу, раскрывающую задачи, принципы, направления и форма взаимодействия ДОО и семьи

Таблица 7 - Анализ образовательных программ по проблеме «Организация взаимодействия детского сада и семьи»

Образовательная программа (полные выходные данные)	Цель, задачи	Принципы	Направления работы	Формы взаимодействия
От рождения до школы.				
Детский сад — Дом радости.				
Детство:				

Развитие				

Указания к выполнению:

- После табличной формы необходимо представить текстовый вариант анализа с выводами.
- Проведите анализ указанных в предлагаемой форме таблицы рекомендуемых программ (по желанию список можно дополнить)

2. Задание для творческих микрогрупп. Подготовьте презентацию форм работы с родителями в соответствии со жребием (1 подгруппа - посещение семьи и день открытых дверей, 2 подгруппа - консультации (индивидуальные и подгрупповые); 3 - родительские собрания и родительские конференции; 4 - досуговые и познавательные формы; 5 - информационно-просветительские формы; 6 - информационно-коммуникативные технологии в работе с родителями).

В процессе представления формы необходимо:

- дать характеристику формы,
- сформулировать требования к организации и проведению,
- привести пример,
- сделать заключение об эффективности (преимущества перед всеми другими).

Каждая группа студентов самостоятельно распределяет поручения внутри группы и несет коллективную ответственность за полноту освещения вопроса.

Время публичной защиты формы группой – 10-12 минут.

Практические занятия 35-36. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.

1. Преемственность как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы.
2. Готовность старших дошкольников к обучению в школе
3. Формы взаимодействия детского сада и школы.

Задание. Приготовиться к проведению деловой игры. Круглый стол «На пороге школы»

Участники:

- ведущий;
- журналисты;
- ученые;
- психологи;
- педагоги детского сада;
- учителя начальной школы;
- родители.

Роль и функции игроков:

- «родители» формулируют практические и проблемные вопросы, связанные с готовностью детей к школе;
- «специалисты в области педагогики и психологии» готовятся к ответам на вопросы из определенной области знаний (мотивационная, интеллектуальная готовность и т.д.);
- «педагоги» стремятся проиллюстрировать отдельные позиции обсуждаемого материала примерами из практики;

- «ученые» определяют сферу своей компетентности в рамках какого-либо более узкого вопроса.

- «журналисты» готовят вопросы, которые в случае необходимости позволят перенести акценты с конкретных или практических вопросов на центральные (узловые) моменты проблемы в целом.

Ведущий, исходя из своего игрового образа, произносит вступительное слово и представляет участников круглого стола. Определяет порядок вопросов, регламентирует продолжительность ответов, высказываний, реплик участников игры.

Примеры ситуационных вопросов для деловой игры

Ситуационный вопрос 1

Моему ребенку 6 лет. Он хорошо читает и считает, но очень неусидчивый. Мне кажется, что ему в детском саду неинтересно. Нужно ли его отдавать в школу сейчас или ему следует посещать подготовительную к школе группу до 7 лет?

Ситуационный вопрос 2

Ребенок часто играет в школу, задает много вопросов окружающим о школьной жизни, часто рассказывает о том, какой портфель и пенал ему купит мама. Ему очень хочется поскорее стать школьником. Наверное, из него получится хороший ученик?!

3 Список рекомендованной литературы

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата [Электронные текстовые данные]: учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - Москва: Юрайт, 2015. - Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1. Пастюк, О.А. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 198 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 176-178. - ISBN 9785222151266
2. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336С.
3. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. -208с.

4. Елжова, Н. В. Три кита дошкольного образования [Текст]: педсоветы, семинары, методические объединения / Н. В. Елжова. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 34
5. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
6. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В.Крежевских. – Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
7. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование)
8. Микляева, Н.В. Авторские методики и программы ДОУ [Текст]: технология разработки и описания / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 121 с.
9. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099>
10. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 196с.
11. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга». / [Т.И. Гризик, Г.В.Глушкова, Т.Н. Доронова и др.; науч.ред. Е.В.Соловьева]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175с.
12. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С.Буре, С.В.Жундрикова, Т.И.Ерофеева и др.; Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В.Поздняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 272с.
13. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова – Режим доступа: [www.URL: http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php)
14. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ [Текст]: методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 191с.
15. Тимофеева, Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками [Текст] / Н. В. Тимофеева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 127с.