

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Чертенкова Галина Ивановна

**Методика речевого развития детей
дошкольного возраста**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика*

Год набора - 2022

Новокузнецк
2022

Чертенкова Г.И.

Методика речевого развития детей дошкольного возраста: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» (очная форма) / Г.И. Чертенкова – Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеров. гос. ун-та – Новокузнецк; КГПИ КемГУ, 2022. – 11 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
24 марта 2022 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Чертенкова Г.И., 2022
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»,
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт, 2022

Текст представлен в авторской редакции

Предисловие

Методика речевого развития детей дошкольного возраста изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения; заканчивается экзаменом по предмету.

Объем практических занятий – 40 часов.

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися теоретических основ методики развития речи детей дошкольного возраста, формирование способности самостоятельно осуществлять руководство речевым развитием и совершенствованием навыков речевого общения детей в дошкольном учреждении и семье, а также подготовки их к обучению грамоте.

Задачи:

1. Изучение вопросов теории и методики развития речи детей дошкольного возраста.
2. Овладение современными средствами, формами организации и методами речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование умения анализировать разнообразные системы и теории речевого развития, творчески использовать результаты современных исследований для организации работы по речевому развитию в дошкольном учреждении и семье.
4. Формирование понимания значения работы по развитию речи в ДОО.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

1. Уровни профессиональной подготовки в области речевого развития детей (фактологический (практический), теоретический и рефлексивный).
2. Характеристика блоков практических умений.
3. Виды речевых умений и их характеристика.
4. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. (2 часа)

Тема 2. Становление методики развития речи как науки

1. Вопросы развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике.
2. Развитие методики развития речи в России (15-19в).
3. Определение задач и средств речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию.
4. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики в области речевого развития детей дошкольного возраста.
5. Основные направления современных исследований в области речевого развития дошкольников. (4 часа)

Тема 3. Современные теории развития речи.

1. Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи.
2. Теория освоения слов на ассоциативной основе.
3. Теория об открытии ребенком слов.
4. Теория научения.
5. Теория генетической психолингвистики.
6. Теория речевого развития В.Штерна, когнитивная теория (Ж.Пиаже). (2 часа)

Тема 4. Система работы по развитию речи в детском саду

4.1. Целеполагание в организации работы по развитию речи детей

1. Обоснование цели развития речи дошкольников.
2. Характеристика задач развития речи детей:
 - 2.1. развитие словаря дошкольников;
 - 2.2. формирование грамматического строя речи детей;
 - 2.3. воспитание звуковой культуры речи;
 - 2.4. развитие связной речи;

- 2.5. ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду;
- 2.6. подготовка к обучению грамоте. (2 часа)

4.2. Характеристика задач развития речи детей в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

1. Задачи развития речи детей в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Методические принципы развития речи.
3. Образовательная область «Речевое развитие» в современных образовательных программах дошкольного образования. (2 часа)

4.3. Средства, методы и приемы развития речи детей в детском саду.

1. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
2. Методы и приемы развития речи.
3. Виды занятий по развитию речи.
4. Методические требования к организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников. (2 часа)

РАЗДЕЛ 2. Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду.

Тема 1.1. Методика развития словаря.

1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
2. Количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.
3. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова).
4. Основные задачи развития словаря: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).
5. Формирование тематических словарей.
6. Принципы организации словарной работы. (2 часа)

Тема 1. 2. Методы и приемы словарной работы.

1. Методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря).
2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.
3. Приемы работы над словом.
4. Словарная работа в разных видах деятельности
5. Методика словарной работы в разных возрастных группах. (2 часа)

Тема 2.1. Методика формирования грамматического строя речи.

1. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев).
2. Типичные грамматические ошибки в речи детей.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. (2 часа)

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

1. Пути формирования грамматически правильной речи (создание благоприятной языковой среды, повышение речевой культуры взрослых, специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок, формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок;
2. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах.
3. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.
4. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. (2 часа)

Тема 3. Методика воспитания звуковой культуры речи.

1. Частные задачи воспитания звуковой культуры речи.
2. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
3. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, этап становления звуков речи или постановки звука, этап закрепления и автоматизации звуков, этап дифференциации смешиваемых звуков.
4. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год

жизни, пятый год жизни).

5. Формирование звуковой выразительности речи. (4 часа)

Тема 4. Методика развития диалогической речи.

1. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
2. Беседа как метод обучения диалогической речи.
3. Классификация бесед. (2 часа)

Тема 5. Методика развития монологической речи.

1. Приемы обучения рассказыванию.
2. Пересказ литературных произведений.
3. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
4. Методика обучения рассказыванию по игрушкам.
5. Методика обучения рассказыванию по картине.
6. Методика обучения рассказыванию из опыта.
7. Методика обучения творческому рассказыванию.
8. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений. (4 часа)

Тема 6. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду.

Тема 6.1. Теоретические основы ознакомления дошкольников с художественной литературой в детском саду

1. Значение художественной литературы в формировании личности ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
4. Методы ознакомления детей с художественной литературой.
5. Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях.
6. Методика показа иллюстраций.
7. Методика ознакомления детей с художественной книгой в разных возрастных группах. (2 часа)

Тема 6.2. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.

1. Значение работы с дошкольниками по заучиванию стихотворений.
2. Методические требования к заучиванию стихов.
3. Структура занятия по заучиванию стихотворения.
4. Задачи использования художественной литературы вне занятий.
5. Требования к оснащению уголка книги в разных возрастных группах.

6. Примерные тематики выставки книг. (2 часа).

Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте.

1. Методика ознакомления со словом.
2. Методика ознакомления с предложением.
3. Методика ознакомления со словесным составом предложений.
4. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
5. Методика ознакомления со звуковым строением слова.
6. Подготовка дошкольников к обучению письму. (4 часа)

Рекомендуемая литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.

2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие для вузов. – 4-е издание. - [Текст]. / Н.А.Стародубова.- Москва: Академия, 2009.

Дополнительная литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>.

2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи/А.Н.Гвоздев.- СПб.:Детство-пресс, 2007.

3. Герасимова А. Уникальное руководство по развитию речи/А.Герасимова;Под. ред.Б.Ф.Сергеева.-М.:Айрис – Пресс,2005.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.:Моск. Психолого-социальный инс-т., 2001.

6. Логопатопсихология [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712>

7. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И. Максаков. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015>.

8. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии./Л.Г.Парамонова.- СПб.:Детство-пресс, 2008.

9. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] / С.В. Плотникова. - М.: Флинта, 2011. - 113 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

10. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина-М:Просвещение,1996.

11. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

12. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

13. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

14. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9875769558474

15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.

16. Шевцова Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет./Е.Е.Шевцова, Е.В. Воробьева.-М.:Сфера, 2006.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г.,
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с
домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» -
www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1
от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ
КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от
12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ
свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК –
авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических
изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
<https://dlib.eastview.com>,
Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ
предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к
отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок –
до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) -
<https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ.
Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от
01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ
свободный, с домашних ПК – авторизованный.