

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Анохина Ася Сергеевна

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Методические указания к практическим
занятиям для обучающихся по направлению
подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика*

Год набора - 2022

Новокузнецк 2022

Анохина А.С.

Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта: методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и коррекционная педагогика (очная форма) / А.С. Анохина – Новокузнецк; КГПИ КемГУ, 2022. – 10 стр.

В работе изложены методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 5 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и коррекционная педагогика (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
24 марта 2022 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Анохина А.С., 2022
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет», 2022

Текст представлен в авторской
редакции

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения; заканчивается зачетом с оценкой по предмету.

Объем практических занятий – 42 часа.

Цель дисциплины – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов в дошкольной олигофренопедагогике.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания о психолого-педагогических основах воспитания и обучения детей с умственной отсталостью с учетом современных подходов к обновлению содержания образования и процесса обучения.

2. Знакомство студентов с содержанием и методами обучения детей с нарушениями интеллекта, с организацией их жизни в специальных дошкольных учреждениях.

Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание

обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития

Тема 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.

1. Специфические трудности в обучении при ЗПР.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
3. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений.

Тема 2. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР

1. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР.
3. Задачи специализированного ДООУ для детей с ЗПР.

4. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР.
5. Условия построения коррекционной среды.
6. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ЗПР.

Тема 3. Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе

1. Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.
2. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
3. Система дошкольных образовательных учреждений.
4. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.

Тема 4. Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.

1. Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.
2. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР.
3. Определение понятия «интеграция», его сущность.
4. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом.
5. Задачи и условия успешного интегрированного обучения. Интегрированное обучение школьников в условиях общеобразовательного пространства. Модели интеграции для детей с трудностями в обучении.

Тема 5. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития

1. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
2. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.
3. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи и принципы) коррекционно-развивающего обучения.
4. Нормативно-документальное оснащение коррекционно-развивающего обучения.
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях. Рекомендации по отбору детей в классы КРО.

Тема 6. Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием.

1. Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием.
2. Выделение особой категории учащихся детей с задержкой психического развития. Клинические и психолого-педагогические особые образовательные потребности детей с ЗПР.
3. Причины совместного обучения детей в классах КРО и ККО. Перспективы раннего специального образования.
4. Задачи психолого-педагогической помощи в обучении детей с ЗПР.
5. Планирование коррекционно-педагогического процесса с лицами с ЗПР с учетом структуры нарушения.

6. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Тема 7. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.

1. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.
2. Концептуальные основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка.
3. Деятельность ПМПк в историческом аспекте. Проблемы ПМПк на современном этапе.

Тема 8. Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

1. Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.
2. Сотрудничество ДОУ с родителями детей с ЗПР. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с ЗПР.
3. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с ЗПР.
4. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. Стили общения родителей с детьми с ЗПР.
5. Организация режима дня ребенка с ЗПР. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания.

Раздел 2. *Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта*

Тема 1: *Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта.*

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта: Клинические основы умственной отсталости. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта.
4. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта в различных организационных формах помощи: Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в новых формах помощи
5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО для детей с нарушениями интеллекта: Правовые документы, регламентирующие деятельность специальном (коррекционном) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном

учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Устав ДОО. Должностные инструкции педагога-дефектолога. Программа воспитания и обучения детей в специальных дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта. Основы разработки АООП.

Тема 2: *Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.*

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта: Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий.
2. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта: Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
3. Виды и характеристика психолого-педагогических технологий: игровые технологии, информационные технологии, технологии сенсорного развития, здоровьесберегающие технологии и др.
4. Особенности их применения в индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с нарушением интеллекта.
5. Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта: Общие задачи физического воспитания в дошкольных учреждениях. Запознывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с нарушением интеллекта. Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы. Методы физического развития в соответствии с образовательной программой. Содержание работы по годам обучения.
6. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта: Формирование сотрудничества взрослого и ребенка. Формирование способов усвоения общественного опыта.
7. Умственное воспитание детей с нарушениями интеллекта: Развитие внимания и запоминания. Развитие восприятия и представлений. Формирование мышления. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании. Развитие речи.

Тема 3: *Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.*

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Проанализировать программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
2. Подобрать и обосновать выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.
3. Подобрать диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.

Тема 4: *Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.*

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Понятие совместной и индивидуальной деятельности.
2. Характеристика видов деятельности детей с нарушением интеллекта.
3. Структура и характеристика компонентов деятельности.
4. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.
5. Формирование игровой деятельности.
6. Формирование продуктивных видов деятельности.
7. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта.
8. Спроектировать совместную (индивидуальную) деятельность детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 5: *Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.*

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Понятие и содержание духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
2. Особенности организации духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Значение дошкольного детства в становлении личности.
4. Коррекционная направленность формирования личности.
5. Разработать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.

Тема 6: *Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.*

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Понятие готовности детей к обучению в школе.

2. Формирование интеллектуального, эмоционального и социального аспектов готовности к школьному обучению.
3. Формирование эмоционально-волевой готовности к школе у умственно отсталых детей.
4. Формирование когнитивной готовности к школьному обучению.
5. Формирование коммуникативной готовности к школе.

Тема 7: Психолого-педагогическая помощь родителям детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Современные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями.
2. Психолого-педагогическая помощь родителям в дошкольном образовательном учреждении для детей с умственной отсталостью.

Рекомендуемая литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. — Москва : Парадигма, 2012. — 225 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Москва : Парадигма, 2012. — 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный.
2. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 207 с. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр.: с. 204-205. — ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г.,
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с
домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г.,
срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный,
неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
<https://dlib.eastview.com>,

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) -
<https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.