

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Новокузнецк 2022

В работе изложены методические указания по выполнению и защите курсовых работ: цель курсовых работ, порядок определения темы курсовых работ, структура и порядок выполнения курсового исследования, требования к оформлению, критерии оценивания. Методические указания предназначены для студентов кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» 2022 года набора.

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
24 марта 2022 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	4
1.1 Определение темы курсовой работы	4
1.2 Руководство курсовой работой	5
1.3 Структура и порядок выполнения курсовой работы	5
1.4 Защита курсовой работы	7
2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	7
3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	7
4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Пример титульного листа первой курсовой работы	11
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Пример титульного листа второй курсовой работы	12
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Требования нормоконтроля к оформлению курсовой работы	13
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Пример оформления отдельных частей курсовой работы в соответствии с требованиями нормоконтроля	16
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Пример библиографического описания ГОСТ Р 7.0.100-2018	26

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение курсовых работ является одним из видов учебных работ, предусмотренных учебным планом по дисциплинам:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации;

- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Выполнение курсовых работ проводится с целью формирования профессиональных компетенций и способностей к научно-исследовательской работе, позволяющих:

- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста;

- планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательных организациях;

- соблюдать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Обучающийся за время обучения пишет 2 курсовые работы по дисциплинам «Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (6 семестр) и «Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья» (8 семестр).

Курсовая работа представляет собой работу, самостоятельно выполненную бакалавром и представленную в письменном виде.

Целью курсовых работ является целенаправленное и углубленное исследование по выбранной теме. Круг задач при выполнении курсовых работ может быть сведен к следующему:

- систематизировать закреплённые теоретические знания бакалавров;
- научить бакалавра самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;

- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и практический материал по проблеме исследования;

- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты написанной работы.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1.1 Определение темы курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ содержится в рабочей программе учебной дисциплины.

Конкретные темы курсовых работ разрабатываются и ежегодно обновляются профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии.

Темы курсовой работы предлагаются обучающимся на выбор. Обучающийся имеет право выбрать одну из заявленных кафедрой тем или тема курсовой работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

После выбора темы курсовой работы обучающийся разрабатывает план ее написания. План темы необходим для того, чтобы была выдержана внутренняя связь излагаемых

вопросов, их логика и аргументированность. Все вопросы плана должны представлять стройную логическую схему, где каждый последующий пункт вытекает из предыдущего, развивает и дополняет его. План может подвергаться корректировке в ходе написания работы.

План курсовой работы должен быть обязательно согласован с руководителем курсовой работы.

1.2 Руководство курсовой работой

Назначение руководителей курсовой работы осуществляется из числа преподавателей кафедры.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- рекомендации бакалавру в подборе необходимой литературы и фактического материала;
- контроль хода выполнения курсовой работы; подготовка письменного отзыва на курсовую работу с указанием предварительной оценки.

1.3 Структура и порядок выполнения курсовой работы

Первая курсовая работа должна содержать:

1) введение: обоснование актуальности исследования; определение цели, объекта и предмета, гипотезы задач, методов исследования и экспериментальной базы;

2) основную часть, которая обычно состоит из двух глав:

- первая глава представляет собой теоретическое обоснование разрабатываемой темы:

1 параграф: изучение объекта исследования, рассмотрение ключевых понятий исследования, выделение критериев сформированности / развития исследуемого объекта;

2 параграф: динамика исследуемого процесса или изучение его особенностей у исследуемой группы детей, обоснование показателей сформированности / развития исследуемого объекта;

- вторая глава направлена на экспериментальное исследование проблемы, при этом проявится собственный подход исследователя к ее решению с опорой на практический и теоретический материал:

1 параграф: описание структуры экспериментальной работы, подбор и обоснование диагностических методик, пояснение адаптации методик, обоснование экспериментальной выборки;

2 параграф: описание хода констатирующего этапа эксперимента, качественный и количественный анализ полученных результатов;

3) заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

4) список используемых источников и интернет-ресурсов;

5) приложения.

Общий объем курсовой работы без приложений составляет 30-40 страниц.

Вторая курсовая работа должна содержать:

1) введение: обоснование актуальности исследования; определение цели, объекта и предмета, гипотезы задач, методов исследования и экспериментальной базы;

2) основную часть, которая обычно состоит из двух глав:

- первая глава представляет собой теоретическое обоснование разрабатываемой темы;

1 параграф: изучение объекта исследования, рассмотрение ключевых понятий исследования, выделение критериев сформированности / развития исследуемого объекта;

2 параграф: динамика исследуемого процесса или изучение его особенностей у исследуемой группы детей, обоснование показателей сформированности / развития исследуемого объекта;

- вторая глава направлена на экспериментальное исследование проблемы, при этом проявится собственный подход исследователя к ее решению с опорой на практический и теоретический материал:

1 параграф: описание структуры экспериментальной работы (этапы и задачи каждого этапа), подбор и обоснование диагностических методик, пояснение адаптации методик, обоснование экспериментальной выборки; проведение констатирующего этапа эксперимента; количественный и качественный анализ полученных результатов;

2 параграф: разработка методических рекомендаций / конспектов занятий / системы / проекта / модели / программы / индивидуального образовательного маршрута и др. / составление календарно-тематического планирования.

3) заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;

4) список используемых источников и интернет-ресурсов;

5) приложения.

Общий объем курсовой работы без приложений составляет 35-50 страниц.

Обучающийся самостоятельно подбирает литературу, обязательным условием является использование нормативных правовых актов, относящихся к теме исследования. При выполнении курсовой работы необходимо использовать учебную литературу отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати. Поиск литературы для работ по многим темам целесообразно начинать с изучения нормативной литературы. Рекомендуется активно использовать периодическую литературу.

После изучения литературы бакалавр приступает к написанию курсовой работы. Содержание ее должно достаточно полностью раскрыть тему в логической последовательности в соответствии с составленным планом. При этом следует избегать поверхностного изложения, общих фраз, «книжных» выражений, дословного заимствования текста из использованной литературы, так как это не отражает творческого, самостоятельного характера выполнения курсовой работы и снижает ее качество. Если в тексте дается цитата, то ее необходимо приводить дословно, брать в кавычки и обязательно сделать ссылку на используемый источник. Составляя текст работы, нельзя также ограничиваться декларированием отдельных положений: каждое из них следует теоретически доказывать и подкреплять конкретным фактическим материалом.

Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями представляется на электронном и бумажном носителях на кафедру в установленные сроки.

Руководитель проверяет курсовую работу и при условии положительной оценки допускает ее к защите.

1.4 Защита курсовой работы

Завершающим этапом выполнения обучающимся курсовой работы является ее защита. Бакалавр обязан явиться на защиту курсовой работы в назначенное время.

Защита курсовой работы проводится комиссионно. В состав комиссии входят: руководитель курсовой работы и другие члены выпускающей кафедры.

На доклад обучающегося, сопровождающийся презентацией, отводится до 7 минут. В своем выступлении он должен представить результаты своего научного исследования.

В процессе защиты курсовой работы студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Итоги защиты работ оформляются протоколом и заносятся к ведомость и зачетную книжку обучающегося. Протокол комиссии, курсовая работа на электронном и бумажном носителях хранятся на кафедре.

Неудовлетворительные результаты защиты курсового исследования при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями, изложенными. ГОСТ Р 7.0.100–2018 - Библиографическая запись. Библиографическое описание (пример описания представлен в приложении Д).

Текст выполняется компьютерным способом с интервалом между строками 1,5, с использованием шрифта 14-го размера (Times New Roman).

Количество строк на странице должно быть в пределах 30-35, количество знаков в строке – не более 60.

Титульный лист установленной формы является первой страницей работы. Титульный лист курсовой работы оформляется по образцу, приведенный в Приложении А.

Требования нормоконтроля к оформлению курсовой работы представлены Приложении Б, образец оформления – в Приложении В.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценивание выполнения курсовой работы

«ОТЛИЧНО» – работа структурирована, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; заключение содержит основные выводы по теоретической и экспериментальной частям исследования. Выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к данному виду работы. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. **«ХОРОШО»** – работа структурирована, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; заключение содержит основные выводы по теоретической и экспериментальной частям исследования. Выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на

вопросы членов комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – работа структурирована, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; заключение носит формальный характер. Выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – работа не полностью структурирована, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и рамки исследования, допускаются грубые ошибки в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; заключение не содержит основных выводов по работе. Выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от требований нормоконтроля

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Примерная тематика курсовых работ представлена в рабочих программах дисциплин (РПД).

Первая курсовая работа по дисциплине «Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки
2. Использование сказки для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игре
4. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с натюрмортом в условиях дошкольной образовательной организации
5. Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в детском саду
6. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в игре
7. Детская книга как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
8. Обучение декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста
9. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром портрета в условиях дошкольной образовательной организации
10. Развитие эмоциональной регуляции поведения у детей среднего дошкольного возраста в игре
11. Организация игровой деятельности в разновозрастной группе
12. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
13. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста
14. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром пейзажа в условиях

дошкольной образовательной организации

15. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста в игре
16. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
17. Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста в технике оригами.
18. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
19. Создание развивающей предметно-пространственной среды художественно-эстетического развития детей в младшей группе детского сада
20. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста в игре
21. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста

Вторая курсовая работа по дисциплине «Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки
2. Использование сказки для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
3. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с натюрмортом в условиях дошкольной образовательной организации
4. Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы
5. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игре
6. Детская книга как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
7. Обучение декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста
8. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром портрета в условиях дошкольной образовательной организации
9. Организация игровой деятельности в разновозрастной группе
10. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы
11. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста
12. Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей младшей группы детского сада

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

А) основная учебная литература:

1. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – ISBN 9785769564949. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2005. – 208 с. - (Высшее образование). – Гриф УМО "Рекомендовано". – ISBN 5-7695-524465. – Текст : непосредственный.

3. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е издание ; исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 240 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1783-2. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Пример титульного листа первой курсовой работы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»**

*Студент группы ДКП-22
Иванова Анна Владимировна*

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Работа защищена
с оценкой «_____»
Руководитель: канд. психол. наук.,
доцент кафедры ДиСПП
Ю.А. Лаптева*

«_____» _____ 202_ г.

Новокузнецк 202_

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Пример титульного листа второй курсовой работы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

«Кемеровский государственный университет»

*Студент группы ДКП-22
Иванова Анна Владимировна*

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Работа защищена
с оценкой « _____ »
Руководитель: канд. пед. наук,
доцент кафедры ДиСПП
Г.И. Чертенкова*

« _____ » _____ 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Требования нормоконтроля к оформлению курсовой работы

№	Параметр проверки:	Требования
1.	шрифт, кегль, интервал	Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).
2.	абзацный отступ	Каждый <i>абзац</i> должен начинаться с красной строки. Абзацный <i>отступ</i> – 1,25 см от левого поля листа. Интервалы «до» и «после» 0 пт.
3.	поля	Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм
4.	положение текста	Текст выравнивается по <i>ширине</i> рабочего поля листа.
5.	объем текста	50-60 стр. без приложений (3-5 страниц отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение).
6.	нумерация страниц	Начинается с <i>титulyного</i> листа, на котором цифра «1» <i>не проставляется</i> . На следующей странице (СОДЕРЖАНИЕ) проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается <i>справа внизу</i> страницы.
7.	акцентирование в тексте	Акцентировать внимание на определённых терминах <i>возможно за счёт выделения курсивом</i> . Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).
8.	оформление глав, параграфов	Главы последовательно <i>нумеруются</i> арабскими цифрами; после цифры ставится <i>точка</i> и делается один <i>пробел</i> перед названием главы. Каждая <i>новая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения</i> и т.д.) начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы. <i>Новый параграф</i> внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. <i>Выводы</i> начинаются на той же странице, на которой закончился параграф. Расстояние между <i>названием глав и последующим текстом</i> должно равняться одному интервалу (1 пустая строка). Такое же расстояние выдерживается между <i>заголовками главы и параграфа и между параграфами</i>. <i>Заголовки глав и параграфов выделяют жирным шрифтом</i>, кегль 14. Заголовки глав печатают <i>прописными буквами по центру</i>, а заголовки параграфов – <i>строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине</i>. Подчеркивание заголовков не допускается. <i>Точки в конце заголовков не ставятся.</i>
9.	языковая культура	- Строго научный язык; употребление множественного числа – «мы». - Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. - При наборе должны различаться тире и дефисы.
10.	цитирование	- Соответствие цитат, используемых в тексте (сносок), номеру и автору в библиографическом списке. - Наличие монографий, статей из периодической печати (в том числе, опубликованные за последние 5 лет) использование минимального количества учебников и учебно-методических пособий. - Единообразие при цитировании: кавычки «елочки» или "лапки".

№	Параметр проверки:	Требования
		Единообразие сохраняется в тексте всей работы. - После приведенной цитаты в квадратных скобках указывается номер цитируемого источника в данном списке: после номера источника через запятую добавляется буква «с.» и номер страницы, например: [14, с. 236]. - Оптимальное количество цитат в тексте 1-2 на странице. - При косвенном цитировании (близком к тексту пересказу мыслей автора) писать номер источника, например: [14], а при ссылке на многих авторов – номера, например: [14, 17, 24].
11.	оформление инициалов и фамилий	- Между инициалами пробел не ставится, после них (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится пробел. Например, Л.С. Выготский. Инициалы и фамилия одного автора не должны размещаться на разных строках. - При перечислении 2-х и более фамилий, располагать в алфавитном порядке.
12.	оформление списка	- Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится <i>точка</i>. - Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится <i>точка с запятой</i>; в конце текста последнего перечисления ставится <i>точка</i>.
13.	оформление таблиц	- Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. - <i>Название</i> таблицы должно соответствовать ее содержанию. - <i>Наименование</i> таблицы следует помещать над таблицей <u>слева</u>, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12, в отдельных случаях допускается 11. - Таблицу с <i>большим числом строк</i> допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают ее номер. - Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. - На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). - Если таблица находится на другой странице, то пишется так: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28), но в том случае, если таблица представлена на следующей странице, после ссылки на неё, страницу указывать не надо.
14.	оформление рисунков	- Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. - На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). - Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами сквозной нумерацией. - Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: «Рисунок 1 – Название рисунка».
15.	оформление списка литературы	Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей.

№	Параметр проверки:	Требования
		Правила оформления в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018.
16.	оформление приложения	Приложения нумеруются <i>заглавными буквами</i>, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь: ПРИЛОЖЕНИЕ А - Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», и его обозначения. - Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку. - В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, (см. приложение А).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Пример оформления отдельных частей курсовой работы в соответствии с требованиями нормоконтроля

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ..НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ...НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ...НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
1.1. Название параграфа..название параграфа..	7
1.2. Название параграфа..название параграфа	18
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ	
2.1. Название параграфа.....	37
2.2. Название параграфа	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	18
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СПОСОБНОСТИ К ВОСПРИЯТИЮ И ПОНИМАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ В ВОЗРАСТЕ 4-5 лет	
1.1. Подходы к изучению способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний дошкольников в научных исследованиях....	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.2. Показатели и методики диагностики восприятия и понимания эмоциональных состояний развития детей 4-5 лет	
.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Организация и методы экспериментального исследования	28
2.2. Анализ и обобщение результатов экспериментального исследования.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблемы адекватного восприятия эмоционального состояния родителей и окружающих детьми не теряет своей актуальности на любом этапе развития человеческого общества. Нашедшая отражение в литературных источниках проблема «отцов и детей» переносится из поколения в поколение, при этом имеет глубокие психолого-педагогические основы.

Эмоциональное развитие является важной составляющей в развитии детей дошкольного возраста, так как никакое общение, взаимодействие не будет результативным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. При этом, если в дошкольном детстве происходит наиболее интенсивное эмоциональное развитие, формируются основные эмоциональные новообразования, то возникает необходимость отбора методов и методик их диагностического изучения.

В современной психологической науке проблема понимания эмоций детьми дошкольного возраста не теряет своей актуальности, что находит свое отражение в работах современных авторов: Н.С. Ежковой, А.В. Запорожца, Е.И. Изотовой, И.О. Карелиной, Е.В. Никифоровой, А.М. Щетиной и др.

В исследованиях отечественных авторов утверждается особая важность эмоционального развития ребенка, а способность к дифференциации эмоциональных состояний рассматривается в качестве значимого новообразования эмоционального развития детей дошкольного возраста.

На основании анализа научных исследований мы отмечаем *противоречие* между увеличением количества дошкольников с различными нарушениями эмоциональной сферы (включая сложности с восприятием и пониманием эмоциональных состояний), и недостатком доступных методик диагностики,

дающих возможность обеспечить количественную, и качественную оценку развития способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний детьми 4-5 лет.

Проблема исследования: Какие методики можно использовать в детском саду для диагностики развития способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний детей у детей 4-5 лет?

Объект исследования: способность к восприятию и пониманию эмоциональных состояний как направление эмоционального развития в детстве.

Предмет исследования: показатели и методики диагностики способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний детьми 4-5 лет.

Цель исследования: теоретическое изучение показателей и методик диагностики способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний детьми 4-5 лет в условиях детского сада.

Гипотеза исследования: отбор методик диагностики способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний детьми среднего дошкольного возраста должен производиться в соответствии с показателями (ориентировка детей в воспринимаемой ситуации, ее эмоциональном смысле, средствах и способах выражения эмоций; адекватность понимания и опознания эмоциональных состояний разной модальности; степень развернутости ответов детей и словаря эмоций; способность детей ориентироваться в личном эмоциональном опыте).

Задачи исследования:

1) рассмотреть подходы к изучению способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний детьми 4-5 лет в современных научных исследованиях психолого-педагогической направленности;

2) выделить показатели и методики диагностики способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний детьми среднего дошкольного возраста;

3) подобрать, обосновать и реализовать на базе детского сада методики

диагностики способности к восприятию и пониманию эмоциональных состояний детьми 4-5 лет.

4) обобщить и представить результаты экспериментального исследования

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;

– экспериментальные методики: «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Т.А. Данилина), «Изучение осознания детьми собственных эмоций» (Т.А. Данилина), «Изучения восприятия детьми графических изображений эмоций» (Т.А. Данилина).

– Методы математической обработки данных: методы описательной статистики (таблично-графические методы представления данных, расчёт параметров описания данных).

Экспериментальная выборка: 27 детей старшей группы «Подсолнухи» от 5 до 6 лет; 29 детей подготовительной группы «Светлячки» от 6 до 7 лет.

База исследования: МАДОУ «Детский сад №13» г. Новокузнецк.

ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ ВКР НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ НАЗВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГЛАВЫ

2.1. Название параграфа название параграфа название параграфа название параграфа название параграфа

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.
 Результаты первого этапа исследования представлены в сводной таблице (см. табл. 2).

Таблица 2 – Результаты изучения тревожности у детей экспериментальной выборки на констатирующем этапе эксперимента

№	Код имени	Методика 1		Методика 2					
		%	уровень	родители		воспитатель		итог	
				балл	уров.	балл	уров.	ср.зн.	уров
1.	Ангелина Т.	50	в	8	с	11	с		с
2	...	...	...	...	...	...	...	12,3	в
	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17.	Соня Д.	0	н		н		н		н
Ср.з	х	26	х	7	х	10	х	12	х

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст

текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 Текст...текст... текст текст текст текст текст т текст текст. Результаты были
 представлены графически (см. рис. 7)

1	2
средний уровень долговременной слухоречевой памяти	низкий уровень слухоречевой долговременной памяти
преобладание логического характера произвольного запоминания слуховых образов	преобладание механического характера произвольного запоминания слуховых образов

Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 Текст...текст... текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст [5].

Диагностический компонент мониторинга должен обеспечить педагогу-психологу ряд возможностей:

- качественно оценить уровень эмоционального развития детей разных возрастных групп детского сада (средней, старшей, подготовительной);
- зафиксировать пробелы и недостатки формирования определённых умений, выступающих внешними индикаторами развития эмоциональной сферы детей.

Стандарт ориентирует специалистов на то, что у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, представленные в виде целевых ориентиров, рассматривающих в качестве образовательного результата психологические новообразования, складывающиеся у детей на этапе завершения дошкольного образования [9].

В настоящее время в отечественной науке эмоциональная сфера признаётся «значимым регулятором поведения человека, которая обеспечивает реализацию его отношения к явлениям окружающего мира и позволяет строить адекватное взаимодействие с другими людьми» [19, с. 10].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкина, В. Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация доктора педагогических наук / Белкина Валентина Николаевна ; Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2000. – 200 с. – Место защиты : Ярославский государственный пед. универ. им. К.Д. Ушинского. – Текст : непосредственный.
2. Бреслав, Г. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г. Бреслав. – Москва : Педагогика, 1990. – 150 с. – ISBN 5-7155-0213-6. – Текст : непосредственный.
3. Былкина, Н. Д. Развитие представлений детей об эмоциях в онтогенезе / Н. Д. Былкина, Д. В. Люсин. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 38-47.
4. Гребенщикова, Т. В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста / Т. В. Гребенщикова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 6. – С. 163-270.
5. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ : пособие для практических работников / Т.А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – 3-е изд. – Москва : Айрис – Пресс, 2004. – 160 с.– ISBN 978-5-8112-2652-8. – Текст : непосредственный.
6. Жавнерко, А.П. Психологическая модель исследования понимания эмоций детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / А. П. Жавнерко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 685-687.
7. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика : учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Академия, 2004. –

288 с. – ISBN 5-7695-1540-6. – Текст : непосредственный.

8. Лабунская, В. А. Интерпретация невербального поведения в межличностном общении / В.А. Лабунская : специальность 19.00.05 «Социальная психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Лабунская Вера Александровна ; Московский ордена Ленина, ордена трудового красного знамени государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 1989. – 43 с. – Место защиты : Московский ордена Ленина, ордена трудового красного знамени государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Текст : непосредственный.

9. Лаптева, Ю. А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста / Ю. А. Лаптева, И. С. Морозова. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 51-55.

10. Прусакова, О.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста / О.А. Прусакова, Е.А. Сергиенко. – URL: <http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/215/18024-ponimanie-emocij-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения : 20.06.2020). – Текст : электронный.

11. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г Мещерякова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.– ISBN 978-5-17-055693-9. – Текст : непосредственный.

12. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии : пособие для студентов / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 291 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 5-09-006457-1.

13. Щетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте : учебное пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 200 с. – Текст : непосредственный. – ISBN отсутствует.

14. Щетинина, А. М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека / А.М. Щетинина. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 32

ПРИЛОЖЕНИЕ Д Пример библиографического описания ГОСТ Р 7.0.100-2018

Печатные издания

Книга одного автора

Салихов, В. А. Типовые промышленные технологии : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 178 с. – ISBN 978-5-4475-9494-7. – Текст : непосредственный.

Книга двух авторов

Каледин, В. О. Методы конечных и граничных элементов : учебное пособие / В. О. Каледин, Е. И. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-1971-8. – Текст : непосредственный.

Книга трех авторов

Гета, М. Р. Коррупция: причины, проявления, противодействие : учебное пособие / М. Р. Гета, Е. А. Писаревская, А. Н. Смирнов. – Казань : Бук, 2018. – 92 с. – ISBN 978-5-00118-187-3. – Текст : непосредственный.

Книга четырех авторов

Теоретическая механика : учебник / Н. Г. Васько, В. А. Волосухин, А. Н. Кабельков, О. А. Бурцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-22787-9. – Текст : непосредственный.

Книга пяти и более авторов

Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захаров, И. С. Константинова [и др.]. – 5-е издание. – Москва : Теревинф, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-4212-0481-7. – Текст : непосредственный.

Книга с автором и редактором

Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг ; под ред. Е. В. Клочковой ; [пер. с немецкого К. А. Шарп]. – 7-е издание – Москва : Теревинф, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4212-0418-3. – Текст : непосредственный.

Книга под редакцией

Уголовное право России. Общая и особенная части : учебник / под ред. доктора юридических наук, проф. В. К. Дуюнова. – 5-е издание - Москва : РИОР, 2017. – 752 с. – ISBN 978-5-369-01584-1. – Текст : непосредственный.

Многотомное издание в целом

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов : в 2 томах / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2009. – ISBN 978-5-7695-5309-7. – Текст : непосредственный.

Отдельный том многотомного издания с частным названием тома

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов. В 3 томах. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

ИЛИ:

Назарова, Н. М. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – (Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 томах / Н. М. Назарова ; т. 2). – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

Отдельный том многотомного издания без частного названия тома

Назарова, Н. М. Специальная педагогика. Учебное пособие для вузов. В 3 томах. Т. 2. / Н. М. Назарова. - Москва : Академия, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4191-9. – Текст : непосредственный.

Сборник с общим заглавием (под редакцией)

Инновации молодых : сборник научных трудов / Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет" ; под общ. ред. Ф. И. Иванова, С. А. Шипилова. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2011. - 250 с. - ISBN 978-5-8353-0773-9. – Текст : непосредственный.

Сборник одного автора без общего заглавия

Айтматов, Ч. Т. Пегий пес, бегущий краем моря ; Ранние журавли ; Плаха : роман и повести / Ч. Т. Айтматов ; вступ. ст. И. В. Воронова ; худ. А. Бегалин. – Москва : Детская литература, 2006. – 342 с. – ISBN 978-5-08-004115-3.- Текст : непосредственный.

Сборник разных авторов без общего заглавия

Кнорре, Ф. Ф. Родная кровь / Федор Кнорре. Димка и Журавлев / Василий Коньяков. Уроки французского / Валентин Распутин. К зиме, минув осень / Георгий Семенов : повести. – Москва : Детская литература, 1990. – 255 с. – ISBN 5-08-001554-3. – Текст : непосредственный.

Диссертация

Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лозован Любовь Ярославовна ; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2003. – 180 с. - Текст : непосредственный.

Автореферат диссертации

Ульянов, А. Д. Математическое моделирование сетчатых композитных конструкций при совместном температурном и силовом нагружении : специальность 05.13.18 «Математическое моделирование, числовые методы и комплексы программ» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Ульянов Артем Дмитриевич ; Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Новокузнецк, 2018. – 16 с. – Место защиты: ФГБОУ СибГИУ. – Текст : непосредственный.

Материалы конференций

«Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования», международная научно-практическая конференция (10 ; 2017 ; Новокузнецк). Сборник научных статей X Международной научно-практической конференции «Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования», 19 декабря 2017 г. / Министерство образования и науки РФ, Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" ; науч. ред. Г. Б. Вершинина ; под ред. Л. В. Гордеевой [и др.]. - Новокузнецк : ЦИД НФИ КемГУ, 2017. – 192 с. - ISBN 978-5-8353-2003-5. – Текст : непосредственный.

Отчет о НИР

Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства ; рук. В. А. Попов ; исполн. : Г. П. Алешин [и др.]. - Москва, 2001. - 75 с. - № ГР 01840051145. - Инв. № 045333943. – Текст : непосредственный.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Российская книжная палата ; рук. А. А. Джиги ; исполн. : В. П. Смирнова [и др.]. - Москва, 2000. - 250 с. - Инв. № 756600. – Текст : непосредственный.

Карты и атласы

Кузнецк в истории России. XVII - начало XX века : атлас / Министерство культуры РФ, Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области, Управление культуры Администрации города Новокузнецка ; под общей ред. канд. ист. наук Ю. В. Ширина. – Томск [и др.] : Изд-во Томского ун-та, 2018. – 80 с. : ил. - 400-летию Новокузнецка посвящается. - ISBN 978-5-7511-2515-8. - Текст : непосредственный.

Физическая карта мира : западное полушарие, восточное полушарие / составление, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва : РУЗ Ко, 2016. – 1 к. – ISBN 978-5-89485-218-8. – Изображение : непосредственное.

Аудио и видеоматериалы

Лермонтов, М. Ю. Герой нашего времени : роман : [аудиокнига] / М. Ю. Лермонтов; читает И. Басов. – Москва : Звуковая книга, 2007. – 1 CD-ROM (6 ч. 55 мин.). – Загл. с титул. экрана. – Формат записи : MP3. – Устная речь : аудио.

Просмотрено военной цензурой : [документальный фильм] / режиссер-постановщик Р. Фокин ; сценарий А. Овчинникова ; оператор-постановщик А. Гурулев ; монтаж Д. Каримова, М. Швеца ; в фильме снимались А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А. М. Овчинникова. – Москва : Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин) : цв., зв. – Формат изобр.: avi. – Загл. с титул. экрана. – (Цикл «На пути к Великой победе»). – Изображение : видео.

Изоиздания

Шедевры французского искусства 18 века : календарь : 2002 / Торговый Дом «Медный всадник» ; дизайн П. Канайкина ; вступ. ст. С. Кудрявцевой. – Санкт-Петербург : П-2, 2001. – 24 с. : цв. ил. – (Эрмитажная коллекция). – Изображение : непосредственное.

Материалы из архивов

Переписка разных лиц, находящихся за границей и внутри России. – Центральный государственный исторический архив в Санкт-Петербурге. Ф. 95. Оп. 1. Д. 63.- Текст : непосредственный.

Патент

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / К. И. Артеменко, Н. Э. Богданов ; заявитель БГТУ. – 4 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Стандарт

ГОСТ Р 7.0-100. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : введен впервые : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2018. – 124 с. – Текст: непосредственный.

Нотные издания

Журбин, А. Б. Цветаева : три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама : [в сопровождении фортепиано] / Александр Журбин. – Москва : Композитор, 2017. – 140 с. – ISMN 979-0-706437-14-9. – Н. д. 12070. – Музыка : непосредственная.

Журнал в целом

Системы управления и информационные технологии : научно-технический журнал / учредитель ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» ; ред. коллегия С. Л. Подвальный (главный редактор) [и др.]. – Воронеж, 2019 – 100 с. - Ежеквартальный. – ISSN 729-5068. - Текст : непосредственный.

Отдельный номер журнала

Вопросы истории : ежемесячный журнал / учредитель ООО «Редакция журнала «Вопросы истории» ; гл. редактор А. А. Искендеров. – 1926 - . – Москва : Вопросы истории, 2017. - №11. – 174 с. – ISSN 0042-8779. – Текст : непосредственный.

Составные части печатных изданий

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : Федеральный закон № 182-ФЗ : [принят Государственной думой 10 июня 2016 года : одобрен Советом Федерации 15 июня 2016 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 26 (Ч. 1). – Ст. 3851. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Правительство. О внесении изменения в Правила организованной перевозки группы детей автобусами : Постановление Правительства Российской Федерации : № 569 : [принят Правительством Российской Федерации 22 июня 2016 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 26 (ч. 2). – Ст. 4072. – Текст : непосредственный.

Статья из журнала, один автор

Поваров, В. П. Концептуальный подход к разработке автоматизированной диагностической сети в системах управления ядерными блоками / В. П. Поваров. - Текст : непосредственный // Системы управления и информационные технологии. – 2019. - № 1 (75). – С. 59-63.

Статья из журнала, два автора

Шилов, И. Ю. Моделирование коэффициентов активности в водных растворах солей алюминия с помощью обобщенной теории Дебая – Хюккеля / И. Ю. Шилов, А. К. Лященко Текст : непосредственный // Журнал неорганической химии. – 2019. - Т. 64, № 9. - С. 1006-1010.

Статья из журнала, три автора

Карева, Н. В. Квест-игры для обучения пересказу детей с ОНР / Н. В. Карева, Н. В. Гусева, И. В. Леонтьева. - Текст : непосредственный // Логопед. – 2019. - № 3. – С. 91-97.

Статья из журнала, четыре автора

Развитие долины Верхнего Дона в конце позднего плейстоцена / Е. Ю. Матлахова, А. В. Панин, В. Р. Беляев, О. К. Борисова. - Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 5, География. – 2019. - № 3. - С. 83-92.

Статья из журнала, пять и более авторов

Прогнозирование прочностных характеристик деталей из энергетических материалов с использованием метода акустической эмиссии / Е. Н. Костюков, М. С. Никифорова, И. И.

Никифоров, И. И. [и др.]. – Текст : непосредственный // Механика композиционных материалов и конструкций. – 2019. - Т. 25, № 2. - С. 219-227.

Статья из сборника с общим названием

Любушкина, Е. С. О проблеме формирования индивидуального стиля учебной деятельности в вузе / Е. С. Любушкина. – Текст : непосредственный // Инновационные подходы к развитию образования: новые вызовы времени и перспективы / Министерство образования РФ ; НФИ КемГУ ; под. ред. Т. И. Шалавиной. – Новокузнецк, 2015. – С. 261-264.

Часть (глава, раздел) из книги одного автора

Кроль, В. М. Дидактика / В. М. Кроль. – Текст : непосредственный // Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е издание, испр. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – Раздел 2. – С. 71-126.

Часть (глава, раздел) из книги двух-трех авторов

Уманская, Е. Г. Практикум по геронтопсихологии / Е. Г. Уманская. – Текст : непосредственный // Геронтопсихология : учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - 2-е издание, доп. – Москва : МПГУ, 2018. – Глава 5. – С. 206-337.

Часть (глава) из книги под редакцией

Степанова, И. С. НДСЛ / И. С. Степанова. – Текст : непосредственный // Налоги : справочное пособие / под ред. В. В. Смирнова. - 5-е издание, доп. и перераб. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – Глава 2. - С. 28-97.

Статья из газеты

Чекалин, А. Кузнецк. Об истории и культуре / А. Чекалин. – Текст : непосредственный // Кузнецкий рабочий. – 2019. - 5 апр. – С. 2.

Рецензия (с заглавием)

Пученков, А. С. Победы и поражения Михаила Горбачева / А. С. Пученков. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2019. - № 2. – С. 205-213. - Рец. на кн.: Горбачев. Его жизнь и время / У. Таубман. - Москва : АСТ ; CORPUS, 2019. 768 с.

Рецензия (без заглавия)

Игнатьев, В. И. [Рецензия] / В. И. Игнатьев. – Текст : непосредственный // Вопросы философии. – 2010. - № 4. - С. 217-220. - Рец. на кн.: Сумма аксиологии: монография / В. В. Крюков. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. 307 с.

Электронные издания

Книга из ЭБС «Юрайт»

Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2019. – 287 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. - URL: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363> (дата обращения: 06.05.2019). – Текст : электронный.

Книга из ЭБС «Знаниум»

Баумгартен, Л. В. Менеджмент в туристской индустрии : учебник / Л. В. Баумгартен. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - 236 с. – ISBN 978-5-9558-0480-4. – URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/976501> (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.

Книга из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Королева, С. Б. Британский миф о России : учебное пособие / С. Б. Королева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-8684-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446455> (дата обращения: 14.05.2019). - Текст : электронный.

Книга из ЭБС «Лань»

Яшин, В. Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 5-е издание, стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-1121-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/108272> (дата обращения: 25.09.2019). - Текст : электронный.

Часть учебника из ЭБС

Кроль, В. М. Дидактика / В. М. Кроль. - Текст : электронный // Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - Раздел 2. - С. 71-126. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 05.06.2019).

Сайт в Интернете

eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.01.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2012 - . - URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.03.2019). - Текст : электронный.

Материалы конференции, размещенные в Интернете

Библиотека в современном информационном пространстве : материалы региональной научно-практической видеоконференции, 26 мая 2016 г. / Сибирский государственный индустриальный университет ; отв. ред. Л. О. Степанова. - Новокузнецк, 2010. - URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrPublicationsSectionsPublicationsFiles.asp?lngSection=74&lngPublication=5> (дата обращения: 25.09.2019). - Текст : электронный.

Электронный журнал

Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научно-образовательный журнал / учредитель Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова ; ред. кол.: И. В. Жилавская (гл. ред.) [и др.]. - Москва, 2014 - . - Ежемесячно. - ISSN 2313-755X. - URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014). - Текст : электронный.

Статья из электронного журнала

Лаврова, М. В. Анализ экономических факторов снижения расходов организации / М. В. Лаврова. - DOI: 10.17117/nv.2017.02. - Текст : электронный // Научный вестник. - 2017. - № 2 (12). - С. 8-14. - URL: <http://ucom.ru/doc/nv.2017.02.pdf> (дата обращения: 08.06.2019).

Научная электронная библиотека eLIBRARY (НЭБ eLIBRARY.RU)

Электронный журнал по подписке

Экология урбанизированных территорий : общественно-научный журнал / учредитель ООО Издательский дом «Камертон». - Москва, 2005 - . - ISSN 1816-1863. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10607 (дата обращения: 25.09.2019). - Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. - Текст : электронный.

Статья из журнала в НЭБ eLIBRARU.ru

Снегирева, А. И. Деятельность международного арбитража и глобальные механизмы правоприменения в сфере уголовного судопроизводства / А. И. Снегирева. Текст : электронный // Государство и право. - 2019. - № 3. - С. 197-200. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774> (дата обращения: 25.09.2019). - Режим доступа:

локальная сеть НФИ КемГУ.

Универсальная база East View (ИВИС). Электронный журнал по подписке

Управление персоналом : деловой журнал / учредитель ИД «Управление персоналом». – Москва, 1996 - . – ISSN 2619-1458. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18806> (дата обращения: 25.09.2019). — Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

Статья из журнала в Универсальной базе East View (ИВИС)

Чакински, А. О чем говорит первая практика споров по самозанятым после принятия закона? / А. О. Чакински. - Текст : электронный // Управление персоналом. – 2019. - № 19 (527). - С. 49-54. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/issue/3226030> (дата обращения: 25.09.2019). - Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ.

Статья из журнала с двумя авторами

Вишнякова, С. В. Содержание творческой активности спортсменов, занимающихся эстетической гимнастикой / С. В. Вишнякова, Е. Ю. Лалаева. - Текст : электронный // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2019. - № 1. – С. 7-14. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310352> (дата обращения: 13.09.2019). – Режим доступа: авторизованный.

Нормативные акты из СПС «КонсультантПлюс» из Интернета

Российская Федерация. Кодексы. Водный кодекс РФ : от 03.06.06 г. № 74-ФЗ : в ред. от 28.11.2015 г. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 - . – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183088> (дата обращения: 09.09.2019).

Учебное издание на диске

Горбуль, Ю. А. Избирательное право : учебное пособие : текстовое электронное издание / Ю. А. Горбуль ; Министерство образования и науки РФ, Новокузнецкий институт (фил.) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк, 2018. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. диска. – ISBN 978-5-8353-2006-6. – Текст : электронный.

Компьютерная программа на диске

КОМПАС-3D LT V 12 : система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва : 1С, 2017. – 1 CD-ROM. – (1С: Электронная дистрибьюция). - Загл. с этикетки диска. – Электронная программа : электронная.