

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии и общей педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по подготовке отчёта по производственной
психолого-педагогической практике

для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Новокузнецк 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики. Производственная

Тип практики. Психолого-педагогическая практика

по направлению подготовки

_____ код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки

« _____ »
_____»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса

группы _____

ФИО _____

Руководитель от профильной организации

Должность _____

Название профильной организации

ФИО _____

подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ

Должность _____

ФИО _____

подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »

удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____

« _____ » _____ 2022 г.

Новокузнецк 2022 г.

Оглавление

Введение	4
Раздел 1 Психологические условия, обуславливающие продуктивность личности в группе (ученическом коллективе)	4
1.1 Социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса	4
1.2 Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе	5
1.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта).....	5
Раздел 2 Индивидуализация обучения учащихся с особыми образовательными потребностями	6
2.1 Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.....	6
2.2 Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося ... (указать тип особенности), определяющих успешность обучения ...	7
2.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ)	8
Заключение.....	9
Список используемых источников	9
Приложение.....	9

Введение

Во введении излагается:

1. Место прохождения практики и период прохождения практики.
2. Цель и задачи практики.
3. Компендии, на отработку которых направлена психолога-педагогическая практика.
4. Описывается деятельность психолога в образовательном учреждении с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися). При описании форм работы психолога, акцентировать внимание на их значении для обеспечения полноценного влияния учебного заведения на развитие детей (когнитивное, эмоциональное, социальное и др.)

При отсутствии психолога в образовательном учреждении, прописываются предполагаемые формы работы психолога с участниками образовательного процесса

Рекомендуемый объем введения 2 страницы.

Раздел 1 Психологические условия, обуславливающие продуктивность личности в группе (ученическом коллективе)

1.1 Социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса

Описать в данном параграфе:

1. Социально-педагогическую характеристику класса.
2. Психологические особенности возрастного этапа (учащихся данного класса).

Пояснения:

Для написания параграфа 1.1 необходимо на основании теоретического анализа описать класс(ы), предоставленный образовательным учреждением для отработки заданий психолога-педагогической практики.

При описании требуемых параметров, необходимо отразить следующие социально-возрастные особенности учащихся исследуемого класса:

1. Социально-педагогическая характеристика класса:
 - класс/классы;
 - наполняемость класса;
 - гендерная и этническая представленность;
 - возраст учеников;
 - успеваемость в классе и др.
2. Психологические особенности возрастной группы:
 - этап их возрастного развития в разных периодизациях (не менее трех);
 - ведущую деятельность;
 - новообразования;
 - особенности развитие когнитивной, волевой, эмоциональной сфер личности;
 - характерологические особенности и особенности поведения;
 - особенности кризисного и/или сензитивного периода и др.

В итоге, в данном параграфе на основании теоретического анализа описываются социально-возрастные особенности учащихся того класса, который отобран для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики.

1.2 Эмпирическое исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе

Описать в данном параграфе:

1. Цели и задач исследования, используемые методы/методики исследования.
2. Результаты эмпирического исследования (количественный и качественный анализ) коллектива обучающихся на основании методов:
 - а) наблюдения и/или экспертной оценки,
 - б) тестирования.

Пояснения:

Для написания параграфа 1.2 необходимо провести диагностику социально-психологического климата классного коллектива. Диагностика проводится при помощи двух методов исследования: 1) наблюдения и/или экспертной оценки, 2) тестирования.

На основании наблюдения и/или экспертной оценки описываются данные:

- состав детского коллектива
- сплоченность детского коллектива
- организованность детского коллектива
- общественное мнение в детском коллективе
- характер товарищеских связей в коллективе
- активность детского коллектива
- связь детского коллектива с общешкольным
- мероприятия по дальнейшему сплочению детского коллектива

На основании психодиагностического тестирования проводится социометрическое исследование, которое будет дополнять информацию о характере товарищеских связей в коллективе и позволит оценить эмоциональную окраску психологических связей между учениками в классе.

В отчет включаются: математические расчеты (средние арифметические, проценты, математико-статистических вычисления и др.), графическое представление результатов (таблицы, графики, диаграммы, дискограммы и др.), а также письменное описание полученных результатов.

Схема характеристики коллектива обучающихся, которую можно использовать для наблюдения или экспертной оценки представлена в файле «Стимульный материал».

1.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера по формированию оптимального психологического климата в классе (технологическая карта)

Описать в данном параграфе:

1. Заключение на основании проанализированных эмпирических результатов.
2. Предполагаемые причины сложившейся ситуации (выявленной в п.1.2).

3. Технологическая карта – рекомендации коррекционно-развивающего характера (технологическая карта), направленные на формирование оптимального психологического климата в классе, должны быть ориентированы на учебный год (два мероприятия в месяц).

Пояснения:

Для написания параграфа 1.3 вначале необходимо сформулировать заключение (краткие выводы) на основании информации, полученной в ходе диагностического исследования (описанного в п.1.2). Рекомендуемый объем 0,5 страницы.

Написанные выводы выступят основой для дальнейшего планирования рекомендации коррекционно-развивающего характера (формирования технологической карты), цель которых улучшение психологического климата в классе.

Таким образом, содержание технологической карты должно отражать события и мероприятия, направленные на коррекцию проблем, отраженных в выводах.

Форма технологической карты представлена в файле «Стимульный материал».

Рекомендуемый объем раздела 1 составляет 10-15 страниц.

Раздел 2 Индивидуализация обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

2.1 Психолого-педагогическая характеристика индивидуализации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

Описать в данном параграфе:

1. Особенности психических процессов познавательного характера и условия обучения учащихся с определенным ООП.

2. Движущие силы, источники, механизмы и условия развития личности для учащихся с определенным ООП.

Пояснения:

Для написания параграфа 2.1 необходимо определиться с выбором учащегося с особыми образовательными потребностями (ООП).

Выбор данного учащегося осуществляется на основании запроса от руководителя практики (от организации) или на основании согласования с руководителем практики кандидатуры учащегося с ООП, исходя из предпочтений студента-практиканта.

К учащимся с особыми потребностями относят:

- детей-инвалидов;
- детей с незначительными нарушениями здоровья;
- детей, для которых русский язык не является родным;
- детей с социальными проблемами;
- одаренных детей.

В итоге, в данном параграфе, на основании теоретического анализа, описываются особенности психических процессов познавательного характера и условия развития личности учащегося применительно к выбранному типу ООП (который отобран для дальнейшего эмпирического исследования в рамках психолого-педагогической практики).

2.2 Эмпирическое исследование психологических особенностей личности учащегося ... (указать тип особенности), определяющих успешность обучения

Описать в данном параграфе:

1. Цели и задач исследования, используемые методы/методики исследования.
2. Результаты эмпирического исследования личности учащегося с ООП (количественный и качественный анализ), на основании методов:
 - 1) наблюдения и/или экспертной оценки,
 - 2) тестирования.

Пояснения:

Для написания параграфа 1.2 необходимо провести диагностику личности учащегося с ООП. Диагностика проводится при помощи двух методов исследования: 1) наблюдения и/или экспертной оценки, 2) тестирования.

На основании наблюдения и/или экспертной оценки описываются данные:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Проявления личностных качеств в поведении ребенка.
 - направленность интересов.
 - отношение к делу.
 - отношение к людям.
 - отношение к себе.
 - волевые качества личности.
 - положение ребенка в детском коллективе.
3. Особенности психических процессов и эмоций.
 - внимание
 - память
 - мышление
 - эмоциональная реактивность.
 - общий эмоциональный тонус
 - эмоциональная уравновешенность

Тестирование проводится тех психических явлений, которые после проведенного наблюдения или экспертной оценки требуют: или уточнения, и/или дополнительной оценки (не явные, противоречивые данные), и/или студент-практикант посчитал их интересными и необходимыми для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Для изучения психических явлений, определяющих успешность обучения рекомендуется использовать методики предложенные руководителем практики от ВУЗа (две-три методики), либо студент самостоятельно выбирает методику, позволяющую изучить психических явлений, определяющих успешность обучения. Методика может быть направлена на исследование когнитивных процессов, и/или эмоциональных процессов, и/или волевые процессы, и/или свойств личности.

Методики выбираются информативные, удобные в работе с учащимися, занимающие немного времени, простые в обработке.

В отчет включаются: математические расчеты (средние арифметические, проценты, математико-статистических вычисления и др.), графическое представление результатов (таблицы, графики, диаграммы, дискограммы и др.), а также письменное описание полученных результатов.

Таким образом, выбор и интерпретация методик должна быть нацелена на оценку особенностей психических явлений, определяющих успешность обучения; на формирования заключения с конкретными педагогическими выводами; на необходимость составить ИОМ.

Схема характеристики ученика, которую можно использовать для наблюдения или экспертной оценки представлена в файле «Стимульный материал».

2.3 Заключение и рекомендации коррекционно-развивающего характера для участников образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями (ИОМ)

Описать в данном параграфе:

1. Выводы на основании проанализированных эмпирических результатов.
2. Предполагаемые причины сложившейся ситуации (выявленной в п.1.2).
3. Индивидуальный образовательный маршрут – рекомендации коррекционно-развивающего характера (на учебный год), способствующие раскрытию потенциала учащегося.

Пояснения:

Для написания параграфа 2.3 вначале необходимо сформулировать заключение (краткие выводы) на основании информации, полученной в ходе диагностического исследования (описанного в п.2.2). Рекомендуемый объем 0,5 страницы.

Заключение должно содержать выводы на основании проанализированных эмпирических результатов. При анализе данных предположить почему могла сложиться такая ситуация (выявленная в п.3.1).

Написанные выводы выступят основой для дальнейшего планирования рекомендации коррекционно-развивающего характера (формирования индивидуального образовательного маршрута), цель которых активизация деятельности учащегося, формирование значимых для него способов учебной работы, овладение методами самообразования, развитие творческих способностей, обогащение опыта личных побед и достижений успеха.

ИОМ должен обеспечивать индивидуализацию обучения учащегося с особыми образовательными потребностями. Он проектируется совместно с учащимся, родителями и при непосредственном участии педагога, в соответствии со личностными особенностями, смыслами, познавательными и когнитивными предпочтениями учащегося.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
- конкретизация цели (выбор курсов, студии, кружка),
- оформление маршрутного листа.

ИОМ может содержать:

- Аудиторные занятия: ученик изучает теорию, выполняет практические задания, защищает проект, рефлексировать, оценивает собственную деятельность.

- Групповые занятия: ученики работают в паре, в группах.
- Самостоятельная работа: обучающийся изучает литературные источники, выполняет проект по заданной или выбранной теме, проводит индивидуальные или коллективные исследования, готовится к защите проекта.

Учитель контролирует работу над проектом на консультации, с помощью докладов, защиты проекта с презентацией, на мини-конференции, научно-исследовательской конференции. Реализованные проекты участвуют в конкурсах проектно-исследовательских работ.

– *Посещение кружков в рамках дополнительного образования.*

– *Использование различных образовательных платформ.* Например, платформа **GlobalLab** (GlobalLab – глобальная школьная лаборатория globallab.org). Это сообщество исследователей всех возрастов, где каждый может создать учебный, исследовательский или научный проект. GlobalLab позволяет учителю разнообразить работу с одаренными детьми, заинтересовать их исследовательской деятельностью; участвовать в учительских группах, чтобы совершенствовать свой опыт работы) и др.

Индивидуальный образовательный маршрут формируется на один учебный год, на основе принципа достаточности.

Форма индивидуального образовательного маршрута представлена в файле «Стимульный материал».

Рекомендуемый объем раздела 2 составляет 10-15 страниц.

Заключение

В разделе приводятся качественные и количественные оценки результатов выполненной работы в полном соответствии с заданиями практики.

Например, во время педагогической практики изучены ...; освоены...; приобретен опыт....

Рекомендуемый объем заключения – 1 страница.

Список используемых источников

Список должен включать перечень информационных источников, которые были использованы в работе и ссылки, на которые имеются в тексте отчета. Оформляются по ГОСТ 2018.

Приложение

Приложение может содержать:

- документы, которые показывают деятельность студента;
- графики, диаграммы, таблицы, которые показывают работу;
- анкеты и опросники;
- продукты деятельности учащихся;
- «сырые» данные по результатам эмпирического исследования;
- расчеты и формулы и др.