

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии
Кафедра лингвистики

Сотникова Светлана Анатольевна

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки:*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) подготовки

*«Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский
язык)»*

Год набора - 2018

Новокузнецк - 2021

С.А.Сотникова

Элективные курсы в профильном обучении иностранному языку: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/ французский/китайский язык / С.А. Сотникова; Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеров.гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2021.– 38 с.

В работе изложен краткий курс лекций для организации самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям, задания для практических занятий по дисциплине «Элективные курсы в профильном обучении иностранному языку», критерии оценки элективного курса.

Рекомендовано
на заседании кафедры
лингвистики (протокол № 6 от
08.12.2021 г.)
Заведующий кафедрой
Н.Ю. Киселева

Утверждено
методической комиссией
факультета филологии № 4
от 20.12.2021 г.
Председатель методкомиссии
Е.Н. Коваленко

© Сотникова С.А., 2021
© Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский государственный
университет», Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт, 2021

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лекция 1. Профильное обучение как одно из проявлений духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	8
Лекция 2. Организация профильного обучения	16
Лекция 3. Профильное обучение иностранному языку в старшей школе.	20
Лекция 4. Элективные курсы по иностранному языку. Моделирование элективного курса.....	27
Практическое занятие 1.	32
Практическое занятие 2	33
Практическое занятие 3	35
Практическое занятие 4	36
Практическое занятие 5, 6, 7	37
Список рекомендуемой учебной литературы	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание инновационной системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы как комплексного средства повышения качества, эффективности и доступности профессионального образования стало одним из приоритетных направлений модернизации российского образования. Профилизация общеобразовательной школы способствует созданию преемственности между общим и профессиональным образованием и позволяет подготовить выпускников к продолжению образования. Иностранный язык как базовый элемент системы образования может выступать средством профессиональной ориентации личности школьника за счет создания элективных курсов по иностранному языку, которые способны познакомить учащихся с основами определенной профессиональной деятельности и помочь в выборе профессии. выпускники факультета, будущие учителя иностранного языка должны быть готовы к осуществлению профильного обучения иностранному языку, в том числе созданию собственных элективных курсов. Этим определяется **актуальность** изучения данной дисциплины.

Настоящие методические указания для обучающихся по изучению учебной дисциплины «Элективные курсы в профильном обучении иностранному языку» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и рабочей учебной программой по предмету. Они разработаны для студентов 4 курса (8 семестр) очной формы обучения.

Целью дисциплины является дальнейшее совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, предусматривающих готовность выпускников к разработке и реализации собственного элективного курса по иностранному языку, к анализу результатов процесса его использования в условиях профильной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение законов и закономерностей введения профильного обучения в полной средней школе как одно из проявлений личностно ориентированной гуманистической направленности образования;
- 2) исследование основных характеристик профильного обучения;
- 3) освоение инновационных форм организации профильного обучения;
- 4) изучение возможностей элективного курса как специфического учебного предмета в профильном обучении;
- 5) моделирование профессионально-ориентированного элективного курса для филологического (или иного) профиля;

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, из которых 14 часов - лекций, 14 часов - практических занятий и 80 часов отводится на самостоятельную работу. Форма контроля - зачет.

Используется два вида лекционных занятий:

а) обзорные лекции - нацелены на представление основных ключевых моментов изучаемой проблематики для обеспечения ориентировки студентов по исследуемому вопросу; далее студенты совершенствуют свою компетенцию в ходе самостоятельной работы, пользуясь предложенными источниками информации, а также выполняя творческие виды индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности.

б) интерактивные лекции с элементами дискуссии - решение проблемы осуществляется совместно со студентами; процесс регулируется преподавателем.

Лекционные занятия логически связаны между собой и отличаются четко выраженной преемственностью как по содержанию, так и по форме проведения. Все лекции нацелены на максимальную визуализацию информации (все сопровождаются компьютерными презентациями).

Практические занятия по содержанию связаны с лекциями. Задачей каждого из них является активизация полученных знаний, умений, способностей студентов и контроль уровня сформированности профессионально-педагогической компетенции.

Три последних занятия организуются в форме презентаций учебных проектов профессионально-ориентированных элективных курсов с обсуждением в группе.

Объект изучаемой дисциплины - процесс профилизации общеобразовательной школы, **предмет** - "иностраный язык" в системе профильного обучения старшеклассников.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить профессиональные компетенции ПК-3; ПК-5; ПК-6

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;

содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;

содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;

методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.

Уметь:

планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;

использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально -ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;

формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Владеть:

современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;

навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;

навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

основы формирования личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы в целях социализации, личностного и профессионального самоопределения;

принципы индивидуализированного и дифференцированного подхода к обучению ИЯ;

основы возрастной и уровневой периодизации процесса овладения иностранным языком.

Уметь:

планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения;

планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода;

разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения.

Владеть:

умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ;

приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся;

приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:

основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального / основного / среднего образования;

технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

Уметь:

применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;

общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

Владеть:

способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;

навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ЛЕКЦИЯ 1. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

План:

1. Историко-педагогические предпосылки развития профильного обучения.

2. Общественный запрос на профилизацию школы

3. Зарубежный опыт профильного обучения

4. Отечественный опыт профильного обучения

5. Профильное обучение. Основные положения.

1. Историко-педагогические предпосылки развития профильного обучения.

В настоящее время перед школой ставятся задачи воспитания личности конкурентоспособной и компетентной, обладающей инициативностью, способностью к саморазвитию, умением творчески мыслить, находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка такие качества как конкурентоспособность и способность к саморазвитию, востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми образовательными системами.

В связи с этим целью развития современного образования является опережение других сфер общественной жизни человека, так как это опережение позволит превратить образование в фактор саморазвития общества в целом. Эпоха быстрой смены технологий требует формирования принципиально новой системы непрерывного образования человека, включающей систему профильного обучения. Современная система профильного обучения должна постоянно обновляться, обеспечивать индивидуализацию спроса заказчиков качественного образования и возможностей его удовлетворения. Поэтому ведущим направлением развития современной системы профильного обучения становится формирование у обучающегося способности к непрерывному образованию, самообразованию и саморазвитию, умению обучаться в течении всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь. В настоящее время развитие системы профильного обучения является частью реформирования школы, важной инновационной составляющей модернизации современного общего образования, направленное на повышение конкурентоспособности будущего выпускника образовательного учреждения, умеющего самостоятельно действовать на рынке образовательных услуг, способного к конструированию собственного образовательного маршрута. В связи с этим профильное обучение и предпрофильная подготовка становятся на современном этапе необходимыми звеньями в системе непрерывного образования человека и служат достижению главных целей развития общего образования, а именно росту его качества и эффективности.

2. Общественный запрос на профилизацию школы

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов,

способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70 %) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т. д.)» поддерживают около четверти старшеклассников.

К 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Так, по данным социологических опросов, проведенных Центром социологических исследований Минобрнауки России, «профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в 8 классе и достигает своего пика в 9, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9 классе». При этом примерно 70–75 % учащихся в конце 9 класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12 % опрошенных учащихся старших классов (данные Всеросс центра изучения общественного мнения).

В чем заключается **проблема**, почему такой низкий процент удовлетворенности системой профильного образования?

Старшая ступень полной средней школы

- не отражает новые мировые тенденции в образовании;
- на этой ступени плохо реализуется идея непрерывности образования;
- старшая ступень не нацелена на профориентацию школьников, мало способствует их самоопределению;
- не предусматривает рациональное распределение учебной нагрузки старшеклассников с учетом их интересов и профессиональных устремлений.

Причины:

- плохо поставлена профориентационная работа;
- не проводятся беседы о современных профессиях;
- не организуются встречи с интересными людьми;

- не организуются посещения дней открытых дверей в средних и высших учебных заведений;

- нет кружков и факультативов.

В связи с этим существует необходимость в создании именно системы профильного обучения.

3. Зарубежный опыт профильного обучения

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения.

В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-му году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным.

2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.

3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70 %.

4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три в Германии («язык–литература–искусство», «социальные науки», «математика – точные науки – технология»).

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не

менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в России можно было бы считать учебные модули, из которых возможно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей – во Франции, гимназия – в Германии, «высшая» школа – в США.

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

9. Весь послевоенный период количество профилей и учебных курсов на старшей ступени школы за рубежом постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. При этом все более отчетливо проявлялось влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это отражается на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников и др.

4. Отечественный опыт профильного обучения

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся. Первая попытка осуществления дифференциации обучения в школе относится к 1864 г. Соответствующий Указ предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель – подготовка в университет) и реальная (цель – подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).

Новый импульс идея профильного обучения получила в процессе подготовки в 1915–1916 гг. реформы образования, осуществлявшейся под руководством Министра просвещения П. Н. Игнатьева. По предложенной структуре IV–VII классы гимназии разделялись на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную.

В 1918 г. состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения и было разработано Положение о единой трудовой школе, предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

В 1934 г. ЦК ВКП(б) и Совет Народных комиссаров СССР принимают постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР», предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы. Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными заведениями, что заставило

ученых-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

Академия педагогических наук в 1957 г. выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 г. были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в VIII–X классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились вплоть до настоящего времени.

В конце 80-х – начале 90-х гг. в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицеи, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере профильные) художественные, спортивные, музыкальные и другие школы. Этому процессу способствовал Закон Российской Федерации 1992 года «Об образовании», закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.

Таким образом, направление развития профильного обучения в российской школе в основном соответствует мировым тенденциям развития образования.

Вместе с тем сеть общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов (гимназии, лицеи и др.) пока развита недостаточно. Для большинства школьников они малодоступны. Это ведет к таким негативным явлениям, как массовое репетиторство, платные подготовительные курсы при вузах и т. п. Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных проблем.

5. Профильное обучение. Основные положения.

В нашей стране полноценное введение профильного обучения стало возможно с появлением федерального документа "Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования" в 2002 г.

В соответствии с этим документом на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Прежде всего, следует разграничить понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и

способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели.

Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

С практической точки зрения, Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» **профильное обучение** – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Таким образом, Закон об «Образовании в РФ» законодательно закрепляет возможность ранней профилизации обучающихся. По сути, в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования предусматривается возможность углубленного изучения отдельных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся для подготовки к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Мы не будем рассматривать включенность детей начальной школы в систему профильного обучения, в рамках нашего курса субъектами профильного обучения являются учащиеся 8-11 классов.

Субъект профильного обучения и его характеристика:

- Учащиеся 9-11 классов (15-17 лет) – период ранней юности.
- Ведущий тип деятельности – учебно-профессиональная.
- Сознательное отношение к труду и учению, поиск причинно-следственных связей, развитие критического мышления, умений доказывать и аргументировать.
- Стремление к обобщению, поиск общих закономерностей.
- Юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности, уровень знаний и самостоятельности.

Собственно система профильного обучения включает предпрофильную подготовку (8-9 классы) и профильную подготовку (10-11 классы)

Уже в 8 – 9 классах ученик должен сделать выбор, на каком уровне он будет в старших классах завершать свое общее среднее образование – на базовом или углубленном профильном – и какой конкретно профиль ему выбрать. Чтобы школьник мог сделать осознанный выбор, необходимо как можно раньше начать профориентационную работу, для этого необходимо в 8 и 9 классах ввести предпрофильную подготовку.

Предпрофильная подготовка – это совокупность образовательных программ, развернутых параллельно программе основного общего образования, содействующих самоопределению учащихся в избираемых или профилирующих направлениях собственной деятельности.

Предпрофильная подготовка должна сформировать

- умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям

- осуществлять выбор профиля соответственно способностям и интересам

- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю

Цели и задачи.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные **цели**:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи системы профильного обучения:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;

- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;

- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;

- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее: с **психолого-педагогических** позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося; с **социальных** позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества; с **методических** позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся.

Рассмотрим еще одно из основных понятий профильного обучения. В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» **профиль (направленность) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности

обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких **профилей** обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Направленность гуманитарного профиля: гуманитарная, социально-гуманитарная, филологическая, историко-правовая, социально-педагогическая

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

Таким образом, выбор профиля обучения ориентирует на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной (первичной) профориентации.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Особенно важным является то, что профильное обучение, становясь обязательным требованием повышения качества образования на старшей ступени образовательной школы, призвано обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Эффективная система профильного обучения в общеобразовательных учреждениях:

- помогает выпускникам в выборе направления и способа продолжения профессионального образования,
- существенно повышает шансы выпускников при поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения,
- обеспечивает дальнейшую успешную учебу и социализацию;
- способствует удовлетворению интересов и потребностей личности,
- способствует индивидуализации, дифференциации школьного образования
- способствует развитию индивидуально-личностных качеств обучающегося.

ЛЕКЦИЯ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

План

1. Возможные направления профилизации и структуры профилей

2. Возможные формы организации профильного обучения

3. Порядок индивидуального отбора для профильного обучения.

1. Возможные направления профилизации и структуры профилей

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования: введение ЕГЭ, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к **сокращению инвариантного компонента**. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие **типы учебных предметов**: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский язык, литература, иностранный язык, физическая культура, ОБЖ

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две

функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50 : 30 : 20.

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования.

Однако составление учебного плана любого профиля должно соответствовать требованиям ФГОС среднего общего образования

Учебный план СОО:

Обязательная часть

- количество учебных занятий не более 34 / 37 час. в неделю
- должен содержать 11 (12) учебных предметов
- предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО

общими для включения во все учебные планы являются:

- Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История (или Россия в мире), Физическая культура, ОБЖ.

- в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов)

- учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- элективные курсы
- факультативные курсы

2. Возможные формы организации профильного обучения

Предлагаемая концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации.

Возможна такая организация образовательных учреждений различных уровней, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других профильных предметов. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных

образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.). Это позволит старшекласснику одного общеобразовательного учреждения при необходимости воспользоваться образовательными услугами других учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, обеспечивающей наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся.

Таким образом, можно выделить несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения.

1) Модель внутришкольной профилизации

Общеобразовательное учреждение может быть **однопрофильным** (реализовывать только один избранный профиль) и **многопрофильным** (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

2) Модель сетевой организации

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития **универсальных (непрофильных) школ и классов**, не ориентированных на профильное обучение, и различного рода **специализированных общеобразовательных учреждений** (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом

Важна связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного стандарта общего образования. Если модернизация образования предусматривает введение института единого государственного экзамена, если речь идет о становлении общенациональной системы контроля качества образования, то, очевидно, объективность и реализуемость подобной системы может быть обеспечена только введением соответствующих образовательных стандартов не только для базовых общеобразовательных, но и для профильных общеобразовательных предметов.

В связи с этим профилизация обучения в старшей школе должна быть прямо соотнесена с вводимым единым государственным экзаменом.

3.Порядок индивидуального отбора для профильного обучения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает локальный акт о правилах приема в 10 класс.

Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется по критериям:

- 1) результаты ГИА по учебным предметам, соответствующим выбранному профилю обучения, в соответствии с примерным перечнем предметов
- 2) результаты ГИА по обязательным учебным предметам;
- 3) наличие аттестата об основном общем образовании с отличием;
- 4) результат представления (защиты) в 9 классе портфолио;
- 5) наличие документов, подтверждающих достижения за последние 3 года в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях различных уровней (муниципального, зонального, регионального, всероссийского, международного), соответствующих выбранному профилю (направленности) обучения.

За обучающимися профильных классов (при отсутствии академической задолженности) сохраняется право перехода в универсальные (общеобразовательные) классы, если такие имеются или перехода в другую школу по заявлению родителей (законных представителей).

Обучающимся в профильных классах предоставляется право изменить профиль обучения в течение учебного года, но не более 2 раз за период обучения на уровне среднего общего образования, при следующих условиях: заявление обучающегося; отсутствие академической задолженности за прошедший период обучения; сдачи зачетов по ликвидации пробелов в знаниях по предметам вновь выбранного профиля.

Администрация школы имеет право перевести обучающегося профильного класса в универсальный (общеобразовательный) класс в случае его неуспеваемости по базовым и/или профильным предметам

Также администрация образовательной организации может использовать анкету для родителей и учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения и по формированию учебного плана.

ЛЕКЦИЯ 3. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.

План:

- 1. Особенности профильного обучения ИЯ**
- 2. Цели профильного обучения ИЯ**
- 3. Принципы профильного обучения в старшей школе**
- 4. Содержание профильного обучения**
- 5. Средства обучения**
- 6. Приемы и технологии обучения**
- 1. Особенности профильного обучения ИЯ**

Изучение иностранного языка особенно актуально в современном обществе, потому, что усиливается интернационализация всех сфер общественной жизни. Знание иностранного языка необходимо как для продолжения обучения, так и для осуществления профессиональной деятельности. Все более насущным становится вопрос подготовки специалиста, готового к осуществлению профессиональной иноязычной коммуникации на иностранном языке. Человек, владеющий не одним, а двумя или даже тремя ИЯ имеет больше шансов преуспеть не только в построении карьеры, но в научной деятельности, ввиду того что вступительные экзамены в магистратуру и аспирантуру подразумевают сдачу такой дисциплины как «иностранный язык», публикация статей в научных журналах, монографий, выступление на конференциях также требуют от магистранта или аспиранта знание одного или более ИЯ. В связи с данными тенденциями перед общеобразовательной школой стоит следующая задача: подготовить учащегося к нарастающим требованиям современных работодателей и научной элиты.

Для решения данной проблемы представляется целесообразным уделять дисциплине «иностранный язык» особое приоритетное внимание в структуре учебных дисциплин.

Курс иностранного языка способствует овладению культурой мышления, дает знания о его основных законах, помогает организовать свой труд на научной основе, обучает рефлексии на основе анализа и оценки собственного уровня владения иностранным языком. Получаемые в процессе изучения иностранного языка страноведческие знания, знания о приобретаемой профессии в публикациях на иностранном языке расширяют общий кругозор, позволяют школьнику лучше оценить сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Основные функции старшей ступени обучения в области изучения ИЯ:

- 1) Обеспечить завершение общеобразовательной языковой подготовки школьников (ИЯ);
- 2) Помочь старшеклассникам в их самоопределении и, в частности, в определении роли ИЯ в их планах на будущее;
- 3) Создать базу для возможного использования ИЯ в трудовой деятельности сразу после окончания школы;
- 4) Нацелить и подготовить старшеклассников к продолжению языкового образования.

Решение данного вопроса представляется возможным при **условии**, если:

– в общей сетке часов, отводимых для изучения ИЯ увеличится их объем; изучение ИЯ на старшей ступени является обязательным и на него выделяется минимально коммуникативно достаточное количество учебных часов - не менее 3 часов в неделю на общеобразовательном базовом уровне; изучение второго ИЯ - 2 часа в неделю; углубленное изучение предполагает 6 часов в неделю, что позволяет повысить качество владения старшеклассниками ИЯ;

– будут разработаны, научно апробированы и внедрены специальные профильные дисциплины для повышения уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией;

– будут разработаны специальные элективные курсы по ИЯ;

– будут использованы дополнительные материальные ресурсы (приобретение компьютеров, специальных электронных досок, аудио и видеоаппаратуры, оснащение школы лингвфонными кабинетами);

– будут созданы условия для профессиональной ориентации будущих выпускников школы (10–11 класс), например, «ярмарка вакансий», профессиональные мастер-классы, экскурсии на будущее место работы, профессиональные тренинги и семинары, лекции по профессиональному становлению.

Иными словами, если в школе будет организовано профильное обучение ИЯ.

Профильное обучение иностранному языку предполагает более углубленное его изучение, а также определенную специализацию, нацеленность содержания обучения на выбранный профиль, как правило, с учетом планов старшеклассников на будущее, характера дальнейшего обучения в среднем специальном или высшем учебном заведении и соответствующей сферы будущей профессиональной деятельности. Введение профильного обучения позволяет использовать ИЯ не только как цель обучения, но и как средство обучения другой предметной области;

Рассмотрим **структуру** профильного обучения в принципиальном плане.

Как отмечалось, профильный курс, на который отводится 6 часов в неделю в 10 классе и 6 часов в неделю в 11 классе, включает в себя базовый курс, строится на его основе, но также предполагает его более углубленную/ детальную проработку, а кроме того, включает дополнительный материал. Профильный курс может быть также углублен и расширен/ или модифицирован (видоизменен) за счет специализированных элективных курсов (обязательных курсов по выбору школьников), часы на которые выделяются, как известно, из школьного компонента базисного учебного плана. По усмотрению региона, школы могут даже быть подключены факультативы, практики.

2.Цели профильного обучения ИЯ:

Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); Развитие и воспитание личности старшеклассника: способности учащегося к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; способности и готовности к самостоятельному изучению ИЯ, к дальнейшему самообразованию с

использованием его в разных областях знания; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Цели профильного обучения ИЯ (лингвистический профиль):

Целью филологического профиля обучения иностранным языкам в старших классах полной общеобразовательной средней школы является удовлетворение профессионального интереса школьников к занятиям языками и филологией. При этом практические задачи могут ставиться разные, в зависимости от конкретных педагогических условий обучения, потребностей учащихся и наличия соответствующих кадров.

Так, например, это может быть подготовка гидов-переводчиков или переводчиков технической или художественной литературы, научно-исследовательская деятельность в области конкретного языка или общего и сравнительного языкознания, овладение элементарными дидактическими навыками и подготовка к поступлению на языковые факультеты педагогических вузов и т.п.

Но не зависимо от конкретной направленности профильных курсов дальнейшее изучение ИЯ предполагает расширение компонентного состава развиваемой ИКК за счет формирования самых элементарных основ лингвистической компетенции (т.е. элементарных знаний о языковедческих науках, более систематизированных представлений о категориях языка, речи и т.п., а также филологических знаний, навыков и умений на основе текстовой деятельности и изучения связанной с ней проблематики); перевод с ИЯ на родной.

Цели профильного обучения ИЯ (неязыковой профиль):

Иностранный язык может быть интегрирован в любой нефилологический профиль, если школа сочтёт это возможным и целесообразным. Иностранный язык легко вписывается в содержание образования по любому профилю, так как в целом ряде профессий владение языком - необходимая часть профессиональной подготовки.

В нефилологических профилях иностранный язык выступает не только как цель, но и как средство изучения другой (нелингвистической) предметной области (экономики, истории, информатики), причём как средство, которым надо владеть хорошо.

Углублённое изучение иностранного языка в рамках нефилологического профиля проявляется в большем внимании к языковой форме, языковым закономерностям, а также социокультурным особенностям изучаемого языка и обеспечивается большим количеством часов, чем в базовом курсе.

Овладение иностранным языком как профильным учебным предметом в нефилологическом профиле позволяет выпускнику приблизиться к достижению порогового продвинутого уровня – уровня В2 (в терминах Совета Европы).

Надо подчеркнуть, что профильное изучение иностранного языка в старших классах нефилологического профиля является в настоящее время самым востребованным.

Приоритетными видами деятельности являются чтение профильно-ориентированных текстов; овладение дополнительной лексикой (терминологией); использование профильно-ориентированных ситуаций общения.

Задачи профильных курсов ИЯ:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает корректное владение иностранным языком в пределах тем, предусмотренных рамками курса и охватывающих повседневную жизнь их профессиональной сферы;
- расширение лингвострановедческих знаний;
- развитие социокультурной компетенции;
- формирование положительного отношения к стране/странам изучаемого языка;
- обучение профессиональному дискурсу;
- повышение читательской грамотности;
- формирование профессиональной ориентации посредством ИЯ;
- повышение уверенности в своем уровне владения ИЯ;
- обучение основам переводческой деятельности;
- создание валидной базы для дальнейшего профессионально-коммуникативного и лингвистического совершенствования;
- удовлетворение познавательных и образовательных потребностей учащихся;
- повышение мотивации и интереса учащихся;
- развитие интеллектуального и предпрофессионального роста;
- развитие умения чтения, письменной речи, аудирования;
- совершенствование фонетических, грамматических, орфографических и лексических навыков, в том числе оперирования профессиональной лексикой;
- снятие «языкового барьера»;
- нивелирование социокультурных стереотипов.

3. Рассмотрим принципы профильного обучения ИЯ в старшей школе.

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- деятельностный и продуктивный характер;
- принцип взаимосвязанного обучения всем ВРД;
- интеграция образовательного процесса с реальной деятельностью, социумом;
- межкультурная направленность обучения;
- учет и развитие профессиональной ориентации старшеклассников;
- возрастание удельного веса самостоятельности старшеклассников;
- интенсификация речевого и социального взаимодействия школьников средствами ИЯ;
- опора на имеющийся опыт учения;
- реализация реальной преемственности языкового образования между всеми звеньями системы образования;
- ориентация как на потребности личности, так и на потребности рынка труда;
- учет потребности регионов в специалистах определенных профессий.

4. Содержание профильного обучения иностранным языкам

Одним из наиболее важных вопросов, возникающих в процессе профильного обучения ИЯ, является проблема отбора содержания обучения. С одной стороны, необходимо учитывать, что содержание обучения должно максимально удовлетворять потребности учащихся, способствовать их профессиональному самоутверждению, предоставлять возможность для самореализации и

самораскрытия личности. С другой стороны, профильное обучение является, по сути, углублением базового уровня. Следовательно, несмотря на то, что наличие большего количества учебных часов позволяет несколько расширить тематику по сравнению с общеобразовательным курсом, тем не менее, содержание профильного уровня определяется стандартом, определенной тематикой, заявленной в стандарте.

Профильный учебный предмет не должен быть перегружен специализированными знаниями, входящими в программу вузовского обучения. В связи с этим, в ГОС подчеркивается, что оба уровня, базовый и профильный, имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Соответственно, профильное обучение позволяет более тщательно прорабатывать материал базового курса, а именно, больше уделять внимания:

- лингвистическим знаниям, например, систематизации грамматических категорий, анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка по сравнению с родным, а также закономерностям лексической стороны речи: обобщение особенностей основных единиц языка – слова, предложения, текста (например, систематизация знаний по проблемам многозначности слова, синонимии, антонимии, заимствований и т.д.)

- стилистическим особенностям устной и письменной речи, жанровому разнообразию текстов, выразительным средствам изучаемого ИЯ; в частности фразеологическим выражениям, пословицам и поговоркам.

- литературе и страноведению, интегрированных в курс ИЯ (в том числе в историческом аспекте для филологического и социально-гуманитарного профиля). Так, например, в примерных программах выделяется специальный раздел «Филологические знания и умения как результат углубленного изучения ИЯ». Это обуславливает привлечение дополнительного профильно-ориентированного материала.

Углубленное изучение предусматривает развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности в рамках тематики, указанной в стандарте и примерных программах.

В плане развития монологической речи особое значение приобретает обучение связному, аргументированному высказыванию по теме или на основе прочитанного или прослушанного текста, а также реферированию и аннотированию текста. Применительно к диалогической речи – обучение обсуждению, дискуссии с использованием аргументации своей точки зрения, партнера, а также с использованием языковых средств для выражения компромисса. Становятся более разнообразными ситуации общения, включая и ролевой репертуар, в том числе за счет профильно-ориентированных ситуаций, (например, беседа будущего учителя ИЯ с зарубежным учителем/учеником).

Увеличивается объем читаемого: актуальных публицистических текстов, отрывков из произведений художественной литературы, разнообразных прагматических текстов типа рекламы, объявлений, инструкций и т.д, научно-популярных профильно-ориентированных текстов. При этом используются все стратегии/виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое, а также стилистический анализ текста, его перевод. Перевод выступает не только как

средство уточнения непонятного и вынесения понимания во внешний план (как, например, при контроле чтения), но и как вид речевой деятельности, как профессионально ориентированное умение.

Больше внимания уделяется аудированию, в том числе с письменной фиксацией основных фактов содержания текста для лучшего их запоминания и развития соответствующего профессионального умения (важного, в частности, при продолжении образования в ВУЗе, например, запись лекций на ИЯ).

Кроме того, больше внимания уделяется и письменной речи, в том числе таким ее видам, как составление тезисов, реферирование, аннотирование, переписка (в частности, применительно к деловой сфере общения, в том числе с использованием мультимедийных средств).

Т.о., углубленное изучение ИЯ в профильном курсе осуществляется в 3 направлениях:

- выполнение обязательных для профильного курса заданий на более тщательную проработку некоторых аспектов проблем, рассматриваемых в базовом курсе, на поиск дополнительной информации, в частности, с использованием проектной деятельности школьников, написания рефератов, сочинений и др.

- дополнительный профильно-ориентированный материал и соответствующие способы деятельности, например, для филологического профиля: «Немного о языках и науках о языке», «Из истории английской литературы» или для социально-гуманитарного профиля: «Из истории страны изучаемого языка», «Великие общественные деятели, их вклад в мировую историю»

- материал элективных курсов.

5. Средства обучения, или учебно-методическое обеспечение профильного обучения ИЯ

С введением профильного обучения ИЯ в школах появились новые УМК, отдельно для общеобразовательного базового уровня и отдельно для профильного уровня; разноуровневые УМК, нацеленные на обучение как в рамках базового, так и профильного курсов; специально разработанные отдельно относительно небольшие профильные курсы, которые должны надстраиваться над базовым курсом.

Это если мы говорим о профильном обучении ИЯ (лингвистический профиль). Для этой цели существует достаточно учебников, рекомендованных Министерством образования, программ, определенных четкими стандартами.

Однако, если ИЯ является профильным предметом для других, нелингвистических направлений, учебников для школы разработано не так много (слайд), следовательно, проектирование профильных курсов по ИЯ для учащихся других сфер предполагает большую нагрузку на учителя, так как именно учителю предстоит эти курсы разрабатывать.

Проектирование курса при этом рассматривается как особый вид профессиональной деятельности по созданию педагогом представлений о будущем процессе обучения, воспитания и развития личности учащихся.

6. Технологии и приемы профильного обучения ИЯ.

Приемы работы с текстом:

- определение отнесенности текста к тому или иному стилю (художественному, публицистическому, научно-популярному, разговорному);

- выявление признаков этого стиля в языковом оформлении текста;
- определение жанра текста (проза, поэзия) и их подвидов;
- уточнение коммуникативного типа текста (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);

- нахождение выразительных средств в тексте (эпитетов, сравнений, метафор);
- выделение терминов и т.д.

Приемы обучения переводу:

- поиск в словаре русских эквивалентов к иноязычному слову,
- выбор из ряда его значений наиболее адекватного,
- перефразирование в целях более точной передачи смысла текста и др.

Приемы обучения говорению:

- обсуждение прочитанного,
- дискуссии,
- выступления с докладами,
- реферирование,
- аннотирование.

Частные приемы реферирования и аннотирования

- деление текста на смысловые части,
- выделение наиболее существенных фактов,
- формулирование основной мысли,
- компрессия текста,
- оценка текста.

Приемы обучения письму как средству для подготовки устных высказываний / как целевому умению:

- составление плана,
- составление тезисов,
- выписывание цитат и т.п.,
- подготовка письменных отчетов, докладов,
- подготовка рефератов, аннотаций.

Основные технологии профильного обучения ИЯ

Технология - совокупность приемов, действий учащихся, выполняемых в определенной последовательности, позволяющей реализовать тот или иной метод обучения, или совокупность методов обучения, обеспечивающих реализацию определенного подхода к обучению, реализацию определенной дидактической системы (Е.С. Полат)

Примерами используемых технологий могут быть:

- обучение в сотрудничестве,
- метод проектов,
- профессионально ориентированная ролевая игра,
- портфолио.

Вывод. Профильное обучение, во-первых, способствует развитию автономности, самостоятельности, независимости школьников, во-вторых, развивает предпрофессиональное мышление, в-третьих, способствует расширению кругозора, совершенствованию и углублению знаний, и, в-четвертых, дает возможность учащимся попробовать себя в профессиональной деятельности, что

позволяет понять старшекласснику, нравится ли ему то, чем он занимается, привлекает ли его данный вид деятельности или же наоборот, отталкивает. Все это позволит избежать разочарования в выбранной профессии, отказа от работы по специальности, смены университета или профессии.

Но осознанный профессионально ориентированный выбор продолжения образования в старшей школе зависит также от правильного видения школьником возможностей профиля в плане его специализации, т.е. возможностей продолжения образования в выбранном направлении и получения на его основе в дальнейшем искомой специальности и осуществления соответствующих ей видов деятельности.

ЛЕКЦИЯ 4. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

План:

- 1. Элективные курсы: общие положения**
- 2. Классификация иноязычных элективных курсов.**
- 3. Структура элективных курсов**

- 1. Элективные курсы: общие положения**

Как мы уже говорили, реализовать профильное обучение в рамках старшей школы возможно при внедрении элективных курсов по ИЯ.

Элективные курсы – это обязательные курсы по выбору школы и учащихся, часы на которые выделяются из школьного компонента базисного учебного плана. Они включены в школьную программу, внесены в расписание занятий и четко регламентированы, предусматривают контроль и оценку полученных знаний. Как правило, количество учащихся в группах 10–12 человек, что позволяет преподавателям искать индивидуальный подход к ученикам и применять нестандартные методики. Курсы, ориентирующие учащихся на определенный вид профессиональной деятельности, должны иметь гибкую программу, свободно поддающуюся корректировке; учителю важно поощрять творческую деятельность школьников. Это условие необходимо для учета образовательных потребностей самих школьников, которые могут в большей или меньшей степени заинтересоваться теми или иными аспектами выбранного направления профессиональной деятельности.

Элективные курсы могут иметь ту же предметную направленность, что и профильный курс. Так, применительно к филологическому профилю актуальными могут быть курсы основ лингвистики и латинского языка, переводческой деятельности и страноведения, литературы и культуры страны изучаемого языка и др. В классах нефилологического профиля элективные курсы будут иметь другую направленность, например, делового иностранного языка, элементарных основ экономики, права, журналистики и др. В результате профильный учебный предмет «иностранному языку» может быть углублен, расширен или видоизменён за счёт специализированных элективных курсов прикладного характера.

Прикладная направленность – это ориентация приобретаемых в профиле иноязычных знаний, навыков и умений, формируемых компетенций на конкретную деятельность (учебную, профессиональную), предусматривающую их практическое применение.

При условии, что элективные курсы будут способствовать расширению сферы применения профильных иноязычных знаний за счет знакомства учащихся с основами различных видов практической деятельности, специальностями и профессиями, требующими знания иностранных языков, профессиональная направленность филологического профиля значительно расширится. Например, профиль сможет ориентировать учащихся в том числе на такие профессии, как менеджер по туризму, гид-переводчик, секретарь-референт, специалист в области международных отношений, журналист-международник и другие, что создаст возможности для выхода с помощью профильной дисциплины «Иностранный язык» на более широкий спектр видов деятельности.

Профессионально-ориентированные элективные курсы по ИЯ – это элективные курсы, нацеливающие приобретенные учащимися в рамках профильного курса иностранного языка знания, навыки и умения на ознакомление со спецификой определенной профессии, делая акцент на практическое применение иностранного языка в рамках элементарных форм профессионально-ориентированной деятельности. Судя по этому определению, важнейшей характеристикой профессионально-ориентированных элективов является их интегрированный практико-ориентированный характер, который определяет специфику их целей, содержания, принципов, технологий и приемов обучения и благодаря которому элективный курс нацеливает филологический профиль на новые специальности, используя иностранный язык как средство.

Функции элективных курсов:

В государственных стандартах школьного образования сказано, что элективные учебные предметы выполняют три основные функции: 1) Надстраивают профильный учебный предмет, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным. 2) Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному учебному предмету. 3) Способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности человека

4) «ориентируют в особенностях будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба»; 5) ориентируют на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности».

Основные задачи элективов:

- помочь подростку определиться с выбором будущей профессии (предпрофильный этап)
- восполнить пробелы в знаниях по предмету;
- дать более полное представление о базовых филологических науках;
- ознакомить с основами будущей профессии, связанной с использованием ИЯ;
- помочь старшеклассникам лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ, набрать больше баллов и таким образом увеличить свои шансы на поступление в вуз. Это своего рода репетиторство.
- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию
- способствовать созданию положительной мотивации.

2. Классификации иноязычных элективных курсов

Рассмотрим более подробно три классификации иноязычных элективных курсов: И. Л. Бим, Е. Н. Солововой и А. Г. Каспржак.

Таблица 1 Типология иноязычных элективных курсов (по И.Л.Бим)

Курсы, имеющие ту же предметную направленность	Курсы, имеющие направленность на изучение другой предметной области	Имеющие прикладной характер
(например, филологическую), и служащие расширению и углублению профильного курса	изучение другой предметной области средствами иностранного языка	знакомящие учащегося с какой-либо специализированной деятельностью с использованием иностранного языка

Данная классификация отображает точную информацию современной действительности школьного профильного обучения: как показывает практика и опыт работы в школе, изучение ИЯ в рамках профиля нацелено на: повышение уровня владения ИЯ (ИЯ как цель), познание другой предметной области, но за счет использования ИЯ (ИЯ как средство) и обучение специализированной деятельности, где предусмотрено использование ИЯ (ИЯ как цель и как средство).

Таблица 2 Типология иноязычных элективных курсов (по А.Г.Каспржак)

Пробные курсы	Ориентационные курсы	Общекультурные курсы	Углубляющие курсы	Коррекционные курсы
знакомство с какой-то специальностью на практике и позволяют ученику ответить на главные вопросы, которые он задает себе при выборе будущей профессии: хочу ли я и могу ли заниматься этим	помочь старшекласснику, совершившему первоначальный выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности, связанных с ней	позволяют удовлетворить естественную любознательность. Эти курсы должны служить расширению кругозора, формированию картины мира	позволяют остановиться на каком-то разделе профильного курса более подробно	должны помочь ребенку, который по каким-то причинам ошибся в своем выборе или перешел из другой школы

Пробные курсы создают в учебном плане «место для проб и ошибок» и в наибольшей степени соотносятся с задачами предпрофильной подготовки.

Задача ориентационных курсов. «Предположим, ученик утвердился во мнении, что он должен осваивать программу филологического класса. Но кем он будет – журналистом, литературным критиком или корректором, он пока не решил. Для подобного решения у него нет пока оснований, реального опыта для рефлексии. В решении этой проблемы могут помочь элективные курсы данного типа.

Достоинством данной классификации является ее расширенный и детальный характер.

Таблица 3 Типология иноязычных элективных курсов (по Е.Н.Солововой)

Коммуникативные	Для специальных целей	Интегративные	Построенные на двуязычной основе
-----------------	-----------------------	---------------	----------------------------------

направленные на достижения углубленного уровня владения иностранным языком	Направленные на овладение спецификой профессионального общения на ИЯ	реализация межпредметных связей нескольких учебных предметов	иностраный язык обеспечивает языковую поддержку предметному курсу
--	--	--	---

Достоинством данной классификации является выделение в отдельную группу «курсов, построенных на двуязычной основе», чего мы не наблюдали в двух предыдущих классификациях. Однако не совсем понятным нам представляется выделение «коммуникативных курсов» ввиду того что априори все профильные иноязычные курсы являются коммуникативными, так как их цель это способствовать совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, нивелированию языкового барьера и приобщение к иноязычной культуре.

3. Структура элективных курсов

Программа профессионально-ориентированного элективного курса должна включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- методические рекомендации;
- содержание курса – тематический план;
- библиографию.

Титульный лист содержит: наименование образовательного учреждения, сведения о том, где, когда и кем утверждена программа, название элективного курса, класс, на который рассчитана программа, ФИО и должность автора программы, название города (населенного пункта) и год разработки программы. Следует отметить, что расположение элементов титульного листа часто определяется инструктивно-методическим письмом управления образования в каждом конкретном регионе.

Пояснительная записка должна включать: 1) аннотацию, обоснование необходимости курса; 2) пояснение места и роли курса в учебном процессе (с пояснением того, какие умения и навыки развиваются, какие межпредметные связи включает данный курс); 3) цель курса; 4) задачи курса; 5) планируемый результат; 6) виды и формы контроля. *Необходимость* предлагаемого курса может быть обоснована потребностями учащихся, выявленными в ходе анкетирования или другого исследования.

Целью курса, как уже было отмечено выше, может быть развитие отдельных компонентов коммуникативной компетенции или их совокупности, углубленное изучение предмета для подготовки к экзамену или поддержка обучения профилирующему предмету.

Задачи курса вытекают из его целей – это конкретные шаги, которые требуется предпринять для достижения цели курса. Так, например, если одной из целей курса делового английского языка является развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, то в задачи курса может входить: сформировать лексические навыки в соответствии с отобранными темами. совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности.

Планируемый результат – это перечисление того, что школьники будут уметь в результате прохождения курса. Например, если одной из задач курса являлось учить писать деловые письма, то в результате прохождения курса школьники научатся писать деловые письма в соответствии с требованиями делового этикета. Отметим, что в соответствии с концепцией возможно использование разнообразных видов контроля, а именно самоконтроля, языкового портфолио, проекта, выполнения практического задания и т. д.

Методические рекомендации содержат описание методических принципов, положенных в основу курса, а также могут перечислять основные приемы и педагогические технологии, рекомендованные для использования в рамках данного курса.

Содержание курса / тематический план - документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программ, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины.

– включает перечень тем с их реферативным описанием, количество часов, отводимого на каждую из тем, вид занятий, а также формы контроля, если они предусмотрены программой и структурой курса.

В разделе **“Библиография”** перечисляются все УМК, учебные пособия, аудиоматериалы и интернет- ресурсы, которые будут использованы в рамках данного элективного курса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Вопросы к практическому занятию 1 по теме "Профильное обучение как одно из проявлений духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности."

1. Историко-педагогические предпосылки развития профильного обучения.
2. Общественный запрос на профилизацию школы
3. Зарубежный опыт профильного обучения
4. Отечественный опыт профильного обучения
5. Профильное обучение. Основные положения.
6. Выполните практическое задание:

Задание: ознакомьтесь с мнением Лесовик И.В. о наиболее распространенных ошибках молодых людей при выборе профессии. Назовите типичные ошибки. Допускали ли Вы подобные ошибки при выборе профессии? Какие приемы поддержки профессионального самоопределения Вы можете предложить, чтобы предотвратить ошибки при выборе профессии? Обоснуйте свое мнение.

“<...> Практика исследования показала, что наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются: использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессии и, как следствие, выработка искаженных представлений о ней; неумение систематизировать имеющуюся информацию, выделить в ней главное и второстепенное; переоценка или недооценка роли отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии; неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии, неадекватная самооценка; неправильное понимание способностей, подмена их морально-нравственными качествами; неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии, выработки индивидуального стиля деятельности; преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения; неумение изменить решение при получении новых данных; подчинение «давлению» со стороны окружающих; выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии” [Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшекласников в профессиональном самоопределении // Научно-культурологический журнал. - №18[140], 2006].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Вопросы к практическому занятию 2 по теме "Организация профильного обучения"

1. Организация предпрофильной подготовки.
2. Возможные направления профилизации и структуры профилей
3. Возможные формы организации профильного обучения
4. Порядок индивидуального отбора для профильного обучения.
5. Выполните практическое задание:

Задание: ознакомьтесь с примером анкеты на выявление степени готовности школьников к профильному обучению и их представлений о своей будущей профессии (филологический профиль), 9 класс. Прокомментируйте анкету, какие еще вопросы, по Вашему мнению, могли бы быть включены в анкету?

1. Собираетесь ли Вы продолжать обучение в 10–11 классах? С какой целью?

2. К каким наукам Вы испытываете бóльшую склонность: гуманитарным, техническим, естественно-математическим, др.?

3. Если Вы будете продолжать обучение, какой курс Вы выберете – профильный или общеобразовательный? Объясните, почему.

4. Если Вы выберете профильное обучение, на каком профиле Вы остановитесь:

- ☐ Филологический
- ☐ Физико-математический
- ☐ Физико-химический
- ☐ Химико-биологический
- ☐ Биолого-географический
- ☐ Социально-экономический
- ☐ Социально-гуманитарный
- ☐ Информационно-технологический
- ☐ Агро-технологический
- ☐ Художественно-эстетический
- ☐ Другой: _____

5. В случае, если Вы выбрали филологический профиль (или гуманитарный с профильным изучением иного языка): что Вы предпринимаете для подготовки к обучению в этом профиле?

- ☐ Стараетесь самостоятельно расширить свои языковые знания.
- ☐ Читаете дополнительную (художественную) литературу.

☐ Систематизируете по темам свой словарь (самостоятельная работа над лексикой).

☐ Дополнительно занимаетесь грамматикой.

☐ Участвуете в деятельности внешкольных языковых организаций (кружки, факультативы, молодежные объединения для изучающих иностранный язык и т.д.).

☐ Другое:

6. Как Вы считаете, на какие специальности (профессии) нацеливает обучение в фило-логическом (гуманитарном) профиле? Отметьте наиболее востребованные сегодня профессии.

7. Какую профессию хотите выбрать лично Вы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Вопросы к практическому занятию № 3 по теме "Профильное обучение иностранному языку"

1. Особенности профильного обучения ИЯ
2. Цели профильного обучения ИЯ
3. Принципы профильного обучения в старшей школе
4. Содержание профильного обучения
5. Средства обучения (найдите в интернете учебники или курсы для профильного обучения, в том числе с грифом Министерства "Допущено" или "Рекомендовано" для филологического и нефилологического профиля, охарактеризуйте найденные средства обучения, используйте презентацию)

6. Приемы и технологии обучения

7. Выполните практическое задание:

Задание: ознакомьтесь с примером анкеты на выявление степени готовности школьников к профильному обучению и их представлений о своей будущей профессии (филологический профиль), 11 класс. Прокомментируйте вопросы анкеты, какие еще вопросы Вы могли бы предложить?

1. Почему Вы выбрали филологический (гуманитарный) профиль? Довольны ли Вы выбором?

2. Где Вы хотите продолжить обучение после окончания школы? (Если в университете / институте, то укажите его название и выбранный Вами факультет.)

3. Изменилось ли (расширилось или сузилось) Ваше представление о том, на какие специальности (профессии) нацеливает филологический (гуманитарный) профиль? Перечислите эти профессии.

4. В каких еще видах деятельности или профессиях может понадобиться иностранный язык?

5. Следует ли вводить в старших классах элективные спецкурсы (обязательные курсы по Вашему выбору) на иностранном языке, которые приобщали бы Вас к основам указанных Вами профессий? Что это могут быть за курсы?

6. Посещаете ли Вы какой-либо спецкурс по иностранному языку? С какой целью?

7. Какую специальность (профессию) собираетесь выбрать Вы?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Вопросы к практическому занятию 4 по теме "Элективные курсы по иностранному языку. Моделирование элективного курса"

1. Элективные курсы: общие положения
2. Классификации иноязычных элективных курсов

3. Проанализируйте общеобразовательные школы города, которые являются профильными или имеют профили (1 или несколько). Надо посмотреть на официальном сайте или просто поискать в интернете информацию про эти школы; все, что касается профильного обучения: какие есть профили, элективные курсы, правила приема в профильный класс и др. информацию.

4. Выполните практическое задание:

Задание: ознакомьтесь с критериями оценки элективного курса, проанализируйте их, предложите свои критерии.

Критерии оценки элективного курса

1. Наличие всех компонентов - 25
– титульный лист; - 1 б.

– **пояснительная записка** – 10 б:

- 1) аннотация, обоснование необходимости курса; - 2
- 2) пояснение места и роли курса в учебном процессе; - 2
- 3) цель курса и задачи курса; - 3
- 5) планируемый результат; - 2
- 6) виды и формы контроля.- 1.

– методические рекомендации; - 2.

– **тематический план** – 11 б:

- 1) перечень разделов, тем; - 2
- 2) содержание каждой темы (кратко); - 5
- 3) количество часов на изучение каждой темы; - 1
- 4) вид занятий, основные виды деятельности – 3.

– библиография. - 1 = 25

2. Актуальность содержания программы - 1
3. Мотивационный потенциал (насколько интересен). - 1
4. Соответствие содержания цели и задачам.- 1
5. Логическая стройность.- 1
6. Обоснованность дидактического сопровождения элективного курса. - 1
= 30 б.
7. Бонусный балл - 1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5, 6, 7

1. Представление и защита элективного курса
2. Обсуждение проектов элективных курсов

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413, с изм. 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования" 2002 г. - URL: <http://www.ug.ru/02.42/t9.htm>
- 4.Галкина Т.И. Организация профильного обучения в школе / Книга современного завуча/ Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 256с.
5. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы.(если найдете, в интернете - платно.)
6. Садыкова Т. Р. Сущность профильного обучения в старшей школе (иностраннй язык) / Т. Р. Садыкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 291-295. — URL: <https://moluch.ru/archive/280/63157>
7. Слободина Т.И. Предпрофильное обучение: курс «Основы переводческой деятельности». – Иностр. языки в школе. – 2006, № 7, с. 2-6
- 8.Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Соколова И.И. Концепция подготовки педагогов общего и профессионального образования к эффективной работе по профориентации обучающихся в условиях изменяющихся региональных рынков труда - URL: https://instrao.ru/images/1Treshka/Nauchnye_shkoli/Chistyakova